

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **pro základní vzdělávání**



ZÁKLADNÍ ŠKOLY NERATOVICE
28. ŘÍJNA 1157, OKRES MĚLNÍK



Obsah

1	ÚVOD	4
2	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2.1	OFICIÁLNÍ NÁZEV	5
2.2	PŘEDKLADATEL	5
2.3	PLATNOST DOKUMENTU: 1.9. 2012	5
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3.1	VELIKOST A VYBAVENOST ŠKOLY	6
3.2	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	7
3.3	DLOUHODOBÉ PROJEKTY A PROGRAMY, SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	8
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
4.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	9
5	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	10
5.1	KOMPETENCE K UČENÍ	10
5.2	KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	10
5.3	KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	11
5.4	KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	11
5.5	KOMPETENCE OBČANSKÉ	12
5.6	KOMPETENCE PRACOVNÍ	12
6	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 14	
7	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	15
8	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	16
9	UČEBNÍ PLÁN	26
9.1	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU - 1.STUPEŇ	27
9.1.1	<i>Český jazyk</i>	27
9.1.2	<i>Matematika</i>	27
9.1.3	<i>Cizí jazyk</i>	27
9.2	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU – 2. STUPEŇ	27
9.2.1	<i>Informatika</i>	27
9.2.2	<i>Fyzika</i>	27
9.2.3	<i>Ekologický přírodopis</i>	27
9.2.4	<i>Zeměpis</i>	28
9.2.5	<i>Německý jazyk</i>	28
9.2.6	<i>Německý jazyk – druhý cizí jazyk</i>	28
9.2.7	<i>Francouzský jazyk – druhý cizí jazyk</i>	28



9.2.8	<i>Etická výchova</i>	28
9.2.9	<i>Komunikace</i>	28
9.2.10	<i>Literární seminář</i>	29
9.2.11	<i>Informatika</i>	29
9.2.12	<i>Environmentální výchova</i>	29
9.2.13	<i>Globální výchova</i>	29
9.2.14	<i>Mediální výchova</i>	29
10	UČEBNÍ OSNOVY	30
10.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	30
10.2	ANGLICKÝ JAZYK.....	60
10.3	NĚMECKÝ JAZYK.....	73
10.4	MATEMATIKA.....	79
10.5	INFORMATIKA.....	105
10.6	PRVOUKA.....	114
10.7	PŘÍRODOVĚDA.....	121
10.8	VLASTIVĚDA.....	126
10.9	DĚJEPIS.....	131
10.10	OBČANSKÁ VÝCHOVA.....	136
10.11	FYZIKA.....	144
10.12	CHEMIE.....	153
10.13	EKOLOGICKÝ PŘÍRODOPIS.....	159
10.14	ZEMĚPIS.....	170
10.15	HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	179
10.16	VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	189
10.17	ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	201
10.18	TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	211
10.19	PRACOVNÍ VÝCHOVA A SVĚT PRÁCE.....	228
10.20	NĚMECKÝ JAZYK 2- VOLITELNÝ PŘEDMĚT.....	242
10.21	FRANCOUZSKÝ JAZYK - VOLITELNÝ PŘEDMĚT.....	247
10.22	ETICKÁ VÝCHOVA.....	252
10.23	LITERÁRNÍ SEMINÁŘ.....	257
10.24	KOMUNIKACE.....	260
10.25	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA.....	263
10.26	GLOBÁLNÍ VÝCHOVA.....	267
10.27	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA.....	271
11	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	275
11.1	HODNOCENÍ ŽÁKA VE ŠKOLE.....	275
11.2	SEBEHODNOCENÍ ŽÁKA, ŽÁKOVSKÁ PORTFOLIA A HODNOCENÍ ŽÁKŮ S SPU.....	276
11.3	KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ ŽÁKA.....	277
11.4	STANOVENÁ KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI.....	277
12	AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST	279



1 Úvod

„VZDĚLÁNÍ OTEVÍRÁ CESTU K ÚSPĚCHU KAŽDÉHO JEDNOTLIVCE“

Jsme škola připravující žáky na život v příštích desetiletích. Budoucnost a úspěch svých žáků vidíme ve vytváření umění spojovat informace, vytvářet flexibilitu, kreativitu, samostatnost a týmovou práci. Do formování osobnosti žáka zapojíme také rodiče a instituce zajišťující volnočasové aktivity. Stále více propojený svět žádá činnosti a děje vzájemně závislé a ovlivnitelné. Proto je nutné vést všechny žáky k umění spolupráce v týmu. Tyto dovednosti je však nutné nacvičovat v různorodém prostředí, a to sociálním, intelektovém, ale i rasovém.

Prioritu vidíme v tvůrčím přístupu žáků a jejich schopnosti samostatně aplikovat získané vědomosti a přijímat zkušenosti. Bez aktivního a tvůrčího učitele se uvedené změny neobejdou. Tvořivý učitel umí před rozhodnutím souvisejícím s výukou promyslet mnoho faktorů – téma, cíle, zájmy žáků, didaktiku předmětu, situaci žáků se zvláštními studijními potřebami, klima třídy, podmínky pro učení, předchozí zkušenosti. Nad realizovanou výukou se umí zamyslet a na základě svých zjištění rozhodne, co v budoucích hodinách zlepšit.

Školní vzdělávací program se zabývá procesem tvorby a implementací kurikula nejvhodnější pro školu a žáky. Převedení kurikula do praxe a vytvoření příznivého klimatu je nezbytné k dosažení projektovaných vzdělávacích cílů. Za klíčový princip proměny je považována celková humanizace školy, jejímž cílem je všestranná kultivace dětské osobnosti s důrazem na sebeutváření, sebezdokonalování a vytváření příležitostí k rozvíjení potenci, které jsou v každém dítěti. Cíle vzdělávání se zabývají rozvíjením hodnot, postojů, dovedností a osobnostních vlastností. Je respektováno právo dítěte na individuální rozvoj, vlastní prožívání a hledání, objevování a chybování.



2 Identifikační údaje

2.1 Oficiální název

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.

2.2 Předkladatel

Základní škola Neratovice, 28.října 1157, okres Mělník, 277 11

Ředitelka školy: Mgr. Miloslava Lamačová

TELEFON: 315 682 790, FAX: 315 682 248 E-MAIL: info@3zsneratovice.cz
www.3zsneratovice.cz

IČO: 70 888 094

IZO: 102 286 141

REDIZO: 600 047 709

ŠKOLNÍ DRUŽINA - IZO:130 000 091

ŠKOLNÍ JÍDELNA - IZO: 102 786 283

Koordinátor: Mgr. Miloslava Lamačová, Mgr. Dana Mrázková

Zřizovatel: Město Neratovice

Starosta: Mgr. Lenka Mrzilková

TELEFON: 315 650 300

E-MAIL: lenka.mrzilkova@neratovice.cz

IZO: 00 237 108

2.3 Platnost dokumentu: 1.9. 2012



3 Charakteristika školy

3.1 Velikost a vybavenost školy

Jsme úplná základní škola vždy se dvěma až čtyřmi třídami v ročníku. Kapacita školy je 1 100 žáků, počet žáků i počet tříd kolísá, ale stále patříme mezi školy s velkým počtem žáků – cca 660. Jsme velká pavilónová škola, jejíž součástí je přípravná třída pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, dále školní družina a školní jídelna.

Do školy chodí děti z Neratovic a dalších okolních obcí. Dojíždění žáků je díky dobré dopravní obslužnosti i umístění autobusové zastávky v blízkosti školy bezproblémové.

Školní budova je složena z 10 pavilónů, její prostory jsou velké, světlé a esteticky upravené. Kmenové třídy jsou vybavené moderním nábytkem, na prvním stupni s odpočinkovými koutky jak ve třídách, tak na chodbách. Na druhém stupni jsou prostorné kmenové třídy a odpočinková místa na chodbách, ale především odborné pracovny na výuku chemie, přírodopisu, fyziky, hudební výchovy, jazykové učebny, dílny, cvičná kuchyňka, dvě tělocvičny, 2 pracovny pro výuku informatiky s internetem, tiskárnami, skenerem a tabletem, 2 multimediální posluchárny, 5 interaktivních tabulí, knihovna s čítárnou a velké školní hřiště s umělou běžeckou dráhou. Všechny pracovny jsou vybaveny odpovídajícím zařízením. Pomůcky, odborná literatura a výukové programy jsou pravidelně doplňovány tak, abychom pracovali s moderními učebními pomůckami a vybavením. Velká pozornost je věnována rozvoji pracoven informatiky a multimediálním pracovnám, protože o práci s počítačem a moderními technologiemi je velký zájem a škola má informatiku za jeden z profilových předmětů. Kabinety, pracovny, sborovny a kanceláře vedení školy jsou propojeny intranetem. Každý vyučující má možnost pracovat s internetem, zrychlil se i oběh interních pokynů. Vybavenost školy se každým rokem zlepšuje. Materiální zabezpečení výuky je pro všechny předměty a všechny činnosti na vysoké úrovni.

Školní jídelna

Školní jídelna je svou kapacitou vybavena pro 1000 strávníků, v posledních letech se stravuje přibližně 460 osob. Ve školní kuchyni proběhla v roce 2008 generální rekonstrukce jejího vybavení, velká a prostorná jídelna je také vybavena moderním nábytkem. Od roku 2003 si žáci mohou elektronicky volit ze dvou jídel, volba probíhá nejen ve škole přes objednávací box, ale také elektronicky pomocí emailové adresy. Výhodou této volby je pohodlná volba rodiči a zároveň jejich kontrola nad dětmi. Se stravováním jsou žáci a jejich rodiče spokojeni. Školní jídelna přispívá k dobrému jménu školy.

Školní družina

Školní družina je součástí školy, k dispozici má i velkou zahradu a areál školy, které umožňují sportovní a jiné odpočinkové aktivity. V budově je 7 oddělení školní družiny, z nichž čtyři mají vlastní hernu a 3 jsou umístěny v učebnách. Všechna oddělení mají vybavení pro sportovní a pohybové činnosti, stavebnice, hračky a knihy atd. Kladem je zapojování dětí do zvolených aktivit a možnost pobytu venku. Pro děti je velkým pozitivem přátelská atmosféra a možnost podílet se na tvorbě a realizaci programu ŠD.

Vzdělávací program školní družiny je v příloze ŠVP ZŠ.



Přípravná třída

Přípravná třída je součástí naší školy od školního roku 1998/1999. Do třídy jsou zařazovány děti na žádost rodičů a se souhlasem pedagogicko psychologické poradny . Třída se otvírá při minimálním počtu dětí, tj. 7. Tato třída má specifické zaměření na získávání základních návyků nezbytných pro dobrý přechod na základní školu. O děti se stará 1 učitelka, děti mají nově vybudované moderní prostory, které jsou neustále doplňovány učebními pomůckami a hrami pro zájmové činnosti. Děti, které absolvovaly tuto třídu , jsou na školní prostředí připravené, zvládají sebeobslužnost, komunikaci s dospělými a dodržování základních pravidel školního řádu. Pro děti, které do této třídy chodí pravidelně a nemají zbytečné absence, je pobyt v „přípravce“ přínosný. Vzdělávací program této třídy je v příloze ŠVP ZŠ.

Mimoškolní činnost

Nabídka mimoškolní činnosti pro naše žáky je velmi bohatá. Na škole každoročně pracuje průměrně 12 -14 kroužků různého zaměření – mezi nejstarší patří turistický kroužek Kořeni, dále kroužky zaměřené na sport – basketbal, florbal, fotbal, míčové hry a další zájmové aktivity – klub vaření, pěvecký kroužek, výtvarná dílna, ale i zajímavá matematika a český jazyk. Zájmovou činnost ročně využívá asi 170 žáků naší školy.

3.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 52 členů, je složen z velké části z žen – učitelek, ale významné zastoupení zde mají i muži – učitelé. Věkové složení je různorodé, pracují zde zkušení učitelé a nastupují i mladí absolventi pedagogických fakult. V převážné míře jsou zde kvalifikovaní pedagogové, ale i vysokoškolsky vzdělaní učitelé bez pedagogického zaměření. Středoškolsky vystudovaní učitelé si kvalifikaci dodělávají. Snahou vedení školy je kvalifikovanost zvyšovat. Velmi pozitivní pro charakteristiku pedagogického sboru je ochota se dále vzdělávat a používat neustále nové metody a techniky ve výuce. Většina pedagogů absolvovala kurzy informatiky, takže je schopna s dětmi pracovat na počítačích i v rámci jiných předmětů než je informatika, někteří učitelé si doplňují své jazykové znalosti a zvyšují si tak svou kvalifikaci hlavně v anglickém jazyce. Kromě dalších školení a kurzů v rámci svých předmětů se učitelé podílejí i na svých vlastních projektech, vytvářejí programy na interaktivní tabule, výuku zpěstřují žákům novými moderními vyučovacími metodami.

Učitelé se věnují žákům i mimo vyučování a připravují žáky na různé soutěže, olympiády, velmi rádi jezdí s dětmi 1. i 2. stupně do škol v přírodě, exkurze a výlety.

Významná je práce pedagogů s dětmi se speciálními poruchami učení, všechny učitelky 1. stupně a část učitelů 2. stupně je v této oblasti vyškolená a se žáky pracuje velmi kvalitně.

Na škole působí 3 výchovní poradci, kteří řeší výchovné problémy na 1. a 2. stupni a zabývají se volbou povolání našich žáků. Dále byly ustanoveny funkce metodika prevence sociálně patologických jevů, koordinátora ICT, koordinátora EVVO a 2 koordinátorů školního vzdělávacího programu

Pedagogický sbor pracuje jako soubor lidí se smyslem pro zodpovědnou práci, ochotný se stále učit a zdokonalovat a pro svoje poslání udělat maximum.



3.3 Dlouhodobé projekty a programy, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Dlouhodobé projekty a programy

Projekty jsou tvořeny našimi pedagogy a jsou zaměřeny na priority školy. Jejich realizace nás směřovala na využívání počítačů v nejrůznějších vyučovacích činnostech. Např. Program e-Twinning podporuje komunikaci mezi učiteli a žáky v zahraničí především v anglickém jazyce. Žáci získávají kromě jazykových znalostí i informace o životě partnerské školy a její země. Zdokonalují se i v práci s počítačem. Podařilo se nám již úspěšně navázat kontakty s různými evropskými školami v rámci jednorázových aktivit eTwinningu, významné je partnerství s Gymnaziem v polském Rybniku a spolupráce na projektu Visegradské čtyřky s polskou školou v Goře a slovenskou základní školou v Bratislavě.

Protože o získání třetí gramotnosti je stále větší zájem, bude škola směřovat k co nejširšímu využívání on line informačních zdrojů a komunikace, zaměří se na elektronickou komunikaci mezi učiteli, žáky a rodiči. V počtu stanic PC používaných žáky jsme dosáhli standardu, ale v rámci zkvalitňování služeb chceme zajistit další přípojné místa a dostupnost serverových služeb pro žáky i učitele, vybudovali jsme druhou multimediální pracovnu, počítače jsou ve sborovnách i kabinetech a vybavování školy výpočetní technikou pokračuje. Vybudovali jsme novou počítačovou pracovnu pro 26 žáků a novou digitální jazykovou laboratoř, které byly financovány z projektu EU peníze školám. V rámci tohoto 30 měsíčního projektu bude do června roku 2013 vytvořeno 1032 digitálních učebních materiálů napříč předměty 1. i 2. stupně.

V primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže pracujeme na základě minimálního preventivního programu a dále podáváme každá rok žádost o grant s dalším preventivním programem. Obsahem jsou aktivity mající přímou souvislost s prevencí rizikového chování (zneužívání návykových látek, šikana,...), organizace volného času dětí, nabídka zájmových útvarů, apod. Témata prevence rizikového chování jsou zařazována do učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů s ohledem na věk dětí.

Náplní a obsahem těchto programů je spolupráce s odborníky, zabývající se problematikou rizikového chování a zneužívání návykových látek. Děti s nimi absolvují různé programy s velmi pozitivním ohlasem.

Spolupráci s odborníky se snažíme každoročně rozšiřovat, na škole působí externě školní psycholog. Nejen žáci a rodiče se účastní besed a programů, ale i učitelé absolvují výcvik s odborníky k dané problematice.

Pro zkvalitnění komunikace mezi školou, rodičovskou veřejností, ale i s dětmi jsme zvolili jako pomocníka internet. Založili jsme e-mailové adresy, kam všichni zúčastnění mohou směřovat jakékoliv dotazy, připomínky k práci školy, náměty ke zlepšení spolupráce, apod., e-mailová adresa je zavedena i pro děti, které mohou adresně či anonymně vznést dotazy týkající se problematiky chování ve škole, připomínek atd.

Ve škole pracuje po celou dobu její existence Sdružení rodičů (SR), které se schází minimálně 4x ročně, zde jsou zástupci rodičů ze všech tříd, kteří projednávají s vedením školy veškeré požadavky a připomínky. SR finančně školu podporuje, přispívá na program protidrogové prevence, školního psychologa, finanční pomoc dostávají i naše zájmové kroužky, noví prvňáčci v podobě drobných dáreků, žáci 9. ročníků při odchodu ze školy, nemalá pomoc je i na cestovné žáků při různých soutěžích a olympiádách a na propagační předměty školy a odměny za soutěže pro žáky.



Od září 2005 pracuje na škole Školská rada, která je devítičlenná a jsou v ní zastoupeni rodiče žáků, učitelé a zástupci zřizovatele. Školská rada především schvaluje dokumenty školy, např. výroční zprávu, školní řád a dává podněty pro práci školy.

Rodiče našich žáků mohou školu navštívit kdykoli, nejlépe po telefonické dohodě. Na pravidelných třídních schůzkách a konzultacích dostávají informace o svých dětech, plánech školy, školních akcích a mohou vznést své připomínky, které jsou dále projednávány. Pro rodiče vycházejících žáků pořádáme ve spolupráci se středními školami regionu informativní setkání o studiu, např. Soukromá střední zdravotnická škola Mělník, SPŠ Vodochody, ISŠT Mělník, SOŠ a SOU Neratovice, SOA Lobkovice atd.

Naše škola má partnery, se kterými dlouhodobě spolupracuje na různých úrovních. Především je to město Neratovice a jeho odbory, Spolana Neratovice a.s., Městská policie Neratovice, Policie ČR, Dům dětí a mládeže Neratovice, Společenský dům, Dům kněžny Emmy, Hasičský sbor Neratovice, Gymnázium FP Neratovice, OA Lobkovice, SOU Neratovice, Poradenské zařízení Mělník, Člověk v tísni.

Naše žáky vedeme k pomoci druhým lidem prostřednictvím humanitárních akcí, kterých se aktivně zúčastňujeme, např. Květinový den, Bílá pastelka, Červená stužka, Fond Sidus. Každý rok sponzorujeme zvířátka v ZOO Praha a psí útulek v Neratovicích.

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vznikl za spolupráce celého pedagogického sboru a je výsledkem téměř dvouleté práce jednotlivců, ale i týmů složených z odborníků a metodiků z řad učitelů školy. Jeho vytvoření předcházelo zjišťování a vyhodnocování možností školy a určování priorit a cílů, kterých chceme dosáhnout. Bylo přihlédnuto i k požadavkům rodičů. Tento program je sestavený tak, aby rozvíjel její žáky, jejich hodnoty, postoje, dovednosti a osobnostní vlastnosti. Respektuje právo dítěte na individuální rozvoj, vlastní prožívání a hledání, objevování a chybování. Je cíleně zaměřený na tvořivou a samostatnou práci, práci ve skupinách, podporuje individualitu každého žáka a vyžaduje spolupráci s rodinou.

Materiální vybavení školy, specializace pedagogů, zájmy žáků a jejich rodičů jsou rozhodujícími atributy pro určení priorit školního vzdělávacího programu. Vycházíme z několikaletého převažujícího zájmu o informatiku. V této oblasti jsme získali nejen odborně připravené učitele, ale i materiální základna a prostorové podmínky splňují náročná kritéria kladená na tuto oblast.

Další prioritou je oblast komunikace, která byla dlouho opomíjena, a proto jsme zařadili nový předmět, který se touto problematikou zabývá. Využitím moderních komunikačních technologií, možností na prezentacích činnosti školy, tvorbou školního časopisu a školních webových stránek bude pro žáky tato oblast znamenat získání nových zkušeností. Také žákům umožní uvědomovat si dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připraví je nést odpovědnost za své jednání. Kvalifikovaní učitelé i zkušenost s výukou zaručují úspěšnost této části vzdělávací oblasti.

Ekologické aktivity byly vždy v popředí zájmu dětí a ze strany školy měly plnou podporu. V současné době jsou znalosti ekologické problematiky více než potřebné a zařazením otázky trvale udržitelného rozvoje vznikl další prioritní předmět Environmentální výchova. Odborně připravení učitelé jsou v tomto směru připraveni vést žáky k potřebným postojům a znalostem.



Projekty umožní i praktické zvládnutí některých přírodních souvislostí, naučí vlastní odpovědnosti žáků ve vztahu k životnímu prostředí a povedou je ke spolupráci v péči o životní prostředí na místní úrovni. Tím, že je program zaměřený na všechny žáky, dává všem šanci zažít úspěch, získat kompetence nezbytné k úspěšnému zvládnutí nejen základní školy, ale mít zájem o další vzdělávání a osobnostní rozvoj.

Profilace školy vychází ze stanovených priorit, tzn. že program byl vytvořen pro nás - žáky a učitele a informačními technologiemi, komunikací a environmentálními aktivitami směřuje k šanci pro všechny

5 Výchovné a vzdělávací strategie

Program respektuje individualitu každého žáka. Převedením kurikula do praxe a vytvořením příznivého klimatu získáme prostor pro uskutečnění plánovaných proměn. Za hlavní cíl si stanovujeme všestrannou kultivaci dětské osobnosti s důrazem na sebeutváření, sebezdokonalování a rozvíjení vloh, které jsou v každém dítěti. Klíčové kompetence mají žákům poskytnout spolehlivý základ vzdělání zaměřený na situace blízké životu a praktickému jednání.

5.1 Kompetence k učení

- Individuálním přístupem dáme žákům šanci na prožití úspěchu.
- Žáky vedeme k sebehodnocení.
- Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost, aby pocítili radost z učení.
- Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly.
- V učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů.
- Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení tak, aby projevovali ochotu věnovat se svému vzdělávání, znali smysl a cíl učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání.

5.2 Kompetence k řešení problémů

- Žáky vedeme k plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jejich činnosti.
- V týmové práci žáci společně řeší problémové úlohy, využívají různých postupů vedoucích především k jejich využití v praktickém životě.



- Žáky podněcujeme k tvořivému a logickému uvažování.
- Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů – ústní podání, tisk, počítače, internet, odborná literatura ve školní knihovně, v kabinetech a odborných pracovnách.
- Využíváme práce v miniprojektech a celoškolních projektech, řešením praktických problémů při laboratorních pracích, drobných pokusech a dalších aktivitách ve školách přírodě, na exkurzích a výletech žáci získávají praktickou zkušenost, kterou dovedou aplikovat na daný úkol.
- Žáky podle jejich schopností zapojujeme do soutěží a olympiád.
- Obsahem volitelných předmětů se zaměřujeme na řešení problémových situací z praxe.

5.3 Kompetence komunikativní

- Žáky vedeme ke schopnosti vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a vyslechnout názor jiných.
- Podporujeme otevřenou komunikaci s učiteli i spolužáky v rámci předem dohodnutých pravidel a přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami.
- Žáky vedeme k vytváření vlastního portfolia (výtvarné, fotografické záznamy, videozáznamy, prezentace).
- Podporujeme komunikaci pomocí e-Twinningu a další spolupráce s jinými školami.
- Žáky vedeme k e spolupráci při tvorbě kroniky školy a třídy.
- Podporujeme prezentaci aktivit žáků na veřejnosti (články do novin, webové stránky, vystoupení pro rodiče a ostatní veřejnost) a zapojujeme je do veřejného života ve městě.
- Podporujeme zapojení žáků do diskuze v Žákovské radě.

5.4 Kompetence sociální a personální

- Žáky vedeme ke spolupráci ve skupině, k pozitivnímu přístupu k jednání v týmu tak, aby si vážili práce druhých a sami se snažili o kvalitní práci.
- Žáky učíme vyslechnout a respektovat názory druhých, sebekontroly, sebedůvěře, kritice a sebekritice a odmítavému postoji v situacích, které by ohrožovaly jejich zdraví.



- Během školní docházky usilujeme o to, aby se žák uměl zařadit do třídního kolektivu a zaujal v něm odpovídající pozici, naučil se pomáhat slabším.
- Žáky učíme úctě k ostatním, potlačování sobectví, asertivnímu chování.
- Vedeme žáky k vytváření tvůrčí atmosféry a ovládnutí jejich chování tak, aby dosáhli pozitivní sebeuspokojení.

5.5 Kompetence občanské

- Žáky vedeme k dodržování pravidel chování, na jejichž vytvoření se sami podílejí.
- Žáky učíme respektovat individuální rozdíly mezi lidmi (národnostní, kulturní, sociální...) a umět se postavit proti fyzickému a psychickému násilí.
- Žáky vedeme ke znalostem svých práv a povinností.
- Žáky vedeme k poskytnutí účinné pomoci odpovídající jejich věku a situaci.
- Žáky vedeme k ochraně svého zdraví a aktivnímu podílu na kvalitě životního prostředí.
- Zapojujeme je do kulturního a sportovního dění a účasti ve školních soutěžích a projektech.
- Vedeme je k příkladnému chování, ctění tradic, solidárnosti a vlasteneckému cítění.
- Vytváříme se žáky hodnotový žebříček.

5.6 Kompetence pracovní

- Žáky tvořivými hrami učíme přizpůsobit se novým pracovním podmínkám ve světě práce a vytváříme tak správné postoje při jejich volbě povolání
- Žáky při pracovních činnostech a dalších manuálních činnostech vedeme k používání správných pracovních pomůcek, dodržování pracovních postupů a bezpečnosti práce.
- Žáky vedeme k samostatné práci a spolupráci ve skupině, vedeme je k hodnocení své práce a činnosti ostatních, k plánování práce.
- Výběrem volitelných předmětů a zájmových kroužků pomáháme žákům při profesionální orientaci, rozvíjíme podnikatelské myšlení, využíváme exkurze do podniků, firem a učilišť.
- Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesionální orientaci.



- Vedeme je k sebeobsluze, ke zvládnutí jemné motoriky a udržování pořádku na svém místě, v tašce, ve třídě i v mimoškolním prostředí.
- Žáky vedeme k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.
- Žáky vedeme k aktivnímu využití získaných znalostí.



6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SPV) je zabezpečována pro žáky se zdravotním postižením (zrakovým, vadami řeči, vývojovými poruchami učení nebo chování), pro žáky se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním) a pro žáky se sociálním znevýhodněním. Žáky s SPV posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do poradenského zařízení, které po potvrzení, že se jedná o žáka s SPV, doporučí individuální vzdělávací plán, podle kterého je žák dále vzděláván a hodnocen.

Individuální vzdělávací plán sestavují třídní učitelé ve spolupráci s příslušným výchovným poradcem a učiteli odborných předmětů, popř. je přizván asistent pedagoga. Učitelé se zaměřují na přiměřené zpracování obsahu a formy učiva při naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech (úprava metod, popř. obsahu a rozsahu výuky, individualizace hodnocení apod.). Neméně důležitá je spolupráce s odborníky – psychology, lékaři, kteří se soustředí na reedukaci a kompenzaci handicapu formou individuální či skupinové péče. Důraz je kladen na spolupráci všech zúčastněných ve výchovně vzdělávacím procesu – žáka, rodičů a učitelů.

Žáci jsou po dohodě s rodiči klasifikováni buď slovně nebo číselně. Jsou integrováni do běžných tříd. Žáci 1. stupně s vývojovými poruchami učení docházejí na ambulantní dyslektický nácvik, žákům na druhém stupni jsou poskytovány úlevy podle individuálního vzdělávacího plánu, mohou se také zúčastňovat doučování či konzultací.

Žákům se zdravotním znevýhodněním jsou poskytovány individuální konzultace, je jim dán dostatečný prostor a čas k doplnění učiva, nejsou stresováni okamžitým zkoušením ze zameškané látky. Během dlouhodobé nemoci jsme ve spojení s rodiči) osobně, telefonicky, elektronickou poštou) a průběžně konzultujeme pomoc ze strany školy ve vzdělávání (doplňování učiva, konzultace, osobní návštěvy učitelů...).

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním se týká žáků kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí majoritní populace. U žáků z kulturně odlišného prostředí se věnuje velká pozornost osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, kulturou a zvyklostmi, na druhé straně se jim umožňuje poznávat i historii, kulturu a tradici jejich národa.

Pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí je ve škole zřízena přípravná třída. Tito žáci jsou navykáni na povinnost školní docházky a učitelka s nimi pracuje podle školního vzdělávacího programu vytvořeného pro přípravnou třídu (viz příloha tohoto dokumentu). Tito žáci jsou velmi dobře připraveni na vstup do 1. ročníku základní školy a jsou i nadále sledováni v jejich vývoji na škole. Těmto žákům, ale i ostatním je poskytována další péče během celé školní docházky (doučování, zájmové kroužky, přístup k internetu, tiskárně, kopírování materiálů, popř. i hmotná pomoc (odpuštění platby za ŠD, kino a další akce). Neméně významná je spolupráce s organizací Člověk v tísni, která zabezpečuje doučování těchto žáků v rodinách a poskytuje jim i další konzultační činnost v problematice výchovy a vzdělávání dětí.



7 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Žáci, kteří svými znalostmi přesahují stanovené požadavky, mají možnost navštěvovat hodiny mimořádně zvládnutého předmětu ve vyšším ročníku. V dalších předmětech je jim umožňováno vedení skupiny při kooperativním učení, je jim zabezpečeno rozšířené zkoumání v oboru svého mimořádného talentu a mají možnost rozvíjet svůj talent pod vedením zkušeného učitele, který mu zajišťuje přístup k informačním zdrojům a potřebné odborné literatuře. Svoje schopnosti uplatňují ve vědomostních, sportovních a uměleckých soutěžích a olympiádách. U mimořádně nadaného dítěte, jehož rodiče požádají o přesun dítěte do vyššího ročníku na předmět jeho zájmu a na doporučení poradenského zařízení, škola kladně reaguje a žádosti je vyhověno. Třídní učitel žáka spolupracuje s vyučujícím ve vyšším ročníku a společně s rodiči se podílí na rozvoji nejen talentu, ale i osobnosti dítěte.

Je potřeba, aby se nadané děti naučily žít v běžném dětském kolektivu, měly však odpovídající péči. Musíme jim dát více podnětů a příležitostí, naučit je překonávat překážky a prohlubováním, rozšiřováním a pestrými metodami udržovat zájem. Učitel při práci s nadaným žákem může použít alternativní pedagogiku, např. Montessori, Waldorfskou, kooperativní výuku, vždy však musí mít na zřeteli individualitu dítěte.



8 Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Název tématického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání	Aj, M Vv Prv	Aj, M Vv	Hv Vv Aj	Hv Vv Aj	Hv Inf Vv Aj	Aj, Hv Čj, M Inf, Z EPř, D Čaz,	Aj, Hv Čj, Inf Etv, M Ev, Tv EPř	Aj, Nj Gv, Ch EPř, M Hv, Tv Vv, Sp Kom	Aj, Hv Inf, M Ch, Tv Vv, EPř
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, Prv			Vv	Vv	Aj, Tv D, Nj	Aj, Hv Tv, D Etv, EPř	Aj, Ch Vv, Tv Sp, Hv Čaz, D Epř Kom	Aj, Ch D, Vv Tv, Hv Med
Seberegulace a sebeorganizace		Prv				Aj, Tv D, Hv	Aj, Hv D, Etv EPř Tv	Aj, Ch Vv, Sp D, Čaz EPř, Hv, Tv Kom	Aj, Ch D, Hv Tv, Vv Med
Psychohygiena		Prv				Aj, Hv Čaz	Aj, Hv Ov, Tv	Aj, Tv Čaz, D Vv, Hv Epř Kom	Aj, Hv Ch, Tv
Kreativita	Pv	Pv	M, Pv Prv	M, Pv Vv	M, Pv Inf Vv	Aj, Hv Inf, M EPř	Aj, Hv M, Etv Vv, Inf F, EPř	Aj, Hv Vv, Tv Inf, M Ls Kom	Aj, Hv M, Inf Tv, Nj Med
Poznávání lidí	Čj, Vv	Vv	Vv			Aj, Hv Čaz	Aj, Hv Etv	Aj, Hv Ov, Vv Čaz Kom	Aj, Hv Nj
Mezilidské vztahy				Pv, Vv	Pv, Vv	Aj, Hv Čaz,	Aj, Hv Etv	Aj, Gv Hv, Ov	Aj, Hv Ov



						Nj	Tv,Nj	Čaz, EPř Vv Kom	EPř
Komunikace	Hv	Hv	Hv	Hv, Vv	Hv,Inf Vv	Aj,Inf Čj,Hv EPř Čaz	Aj,Hv Čj,Tv Vv,Nj Etv EPř	Aj,Inf Tv,Ov Vv,Hv Čaz EPř Nj Kom	Aj,Tv Hv,Nj Med Sp
Kooperace a kompetice	Pv Prv	Pv Prv	Pv Prv	Pv, Vv	Pv, Vv	Aj, Hv EPř,D	Aj,Hv EPř,D Tv Etv	Aj,Hv D, Ls Tv,Gv Kom	Aj,Sp EPř,D Hv,Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						Aj,Pv EPř,D Čaz, Hv,Ov	Aj,Hv Ev,Nj Etv,D	Aj,Ch EPř,D Gv,Hv Čaz Kom	Aj,Ch EPř, D Hv
Hodnoty, postoje, praktická etika						Aj,Pv Hv,Tv Ov Čaz	Aj,Tv Hv Etv EPř	Aj,Inf Gv,Hv Čaz Kom	Aj,Hv EPř

Tabulka č. 1

Použité zkratky vyučovacích předmětů:

Čj - Český jazyk

Aj - Anglický jazyk

M - Matematika

Inf - Informatika

Prv – Prvouka

Vl - Vlastivěda

Přv - Přírodověda

Hv - Hudební výchova

Vv - Výtvarná výchova

Tv - Tělesná výchova

Pv - Pracovní výchova

Sp - Svět práce

D - Dějepis

Ov - Občanská výchova

F - Fyzika

Ch - Chemie

EPř – Ekologický přírodopis

Z - Zeměpis

Gv - Globální výchova

Čaz – Člověk a zdraví

Etv - Etická výchova

Ev - Environmentální výchova

Kom –Komunikace

Ls - Literární seminář

Med – Mediální výchova

Nj - Německý jazyk



Výchova demokratického občana

Název tématického okruhu	1.stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Pv Prv Aj	Pv Prv Aj	Pv Prv Aj	Pv Aj	Pv Aj	Aj, Čj	Aj,Nj Etv, EPř	Aj,Nj Vv Čaz	Vv,Z Nj
Občan, občanská společnost a stát	Aj	AJ	Prv Aj	AJ	Aj	Aj, Ov, Čaz	Aj,Nj Etv, Ev, Ov, EPř	Aj,Nj Gv, Inf, Čaz, EPř, Ch,	Aj,Nj Inf, Ov, EPř, Vv
Formy participace občanů v politickém životě						D			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování							Etv, Ov	Gv	D,Ov EPř

Tabulka č. 2

Použité zkratky vyučovacích předmětů:

Čj - Český jazyk

Aj - Anglický jazyk

M - Matematika

Inf - Informatika

Prv – Prvouka

VI - Vlastivěda

Přv - Přírodověda

Hv - Hudební výchova

Vv - Výtvarná výchova

Tv - Tělesná výchova

Pv - Pracovní výchova

Sp - Svět práce

D - Dějepis

Ov - Občanská výchova

F - Fyzika

Ch - Chemie

EPř – Ekologický přírodopis

Z - Zeměpis

Gv - Globální výchova

Čaz – Člověk a zdraví

Etv - Etická výchova

Ev - Environmentální výchova

Kom –Komunikace

Ls - Literární seminář

Med – Mediální výchova

Nj - Německý jazyk



Environmentální výchova

Název tématického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	Vv	Vv,Prv	Pv,Prv Vv	Přv		Aj, Pv, EPř, Z, Nj	Aj, Pv, EPř, Z, Nj	Aj, F, Čaz, Z, Nj	Ls
Základní podmínky života	Pv Prv, Vv	Pv, Vv	Pv, Prv, Vv	Přv		Pv, EPř, Z	F, Pv, EPř, Z	F, Ch, Z	F, EPř, Z
Lidské aktivity a problémy živ. prostředí	Pv Prv, Vv	Pv Vv	Pv, Vv	Pv	Pv	D, Pv, EPř,	D, Pv, EPř, Z	D, Gv, Čaz, F Ch,Hv, EPř, Z	D, Ch, F, EPř
Vztah člověka k prostředí				Pv, Vv	Inf, Pv Vv	Aj,Hv, EPř, Nj, Pv	Aj, F Hv,Pv, Epř,Nj	Aj,Gv, F, Ch, Epř,Nj	Aj,Hv, Ch,Z, EPř,Nj

Tabulka č. 3

Použité zkratky vyučovacích předmětů:

Čj - Český jazyk
 Aj - Anglický jazyk
 M - Matematika
 Inf - Informatika
 Prv – Prvouka
 Vl - Vlastivěda
 Přv - Přírodověda
 Hv - Hudební výchova
 Vv - Výtvarná výchova
 Tv - Tělesná výchova
 Pv - Pracovní výchova
 Sp - Svět práce
 D - Dějepis

Ov - Občanská výchova
 F - Fyzika
 Ch - Chemie
 EPř – Ekologický přírodopis
 Z - Zeměpis
 Gv - Globální výchova
 Čaz – Člověk a zdraví
 Etv - Etická výchova
 Ev - Environmentální výchova
 Kom –Komunikace
 Ls - Literární seminář
 Med – Mediální výchova
 Nj - Německý jazyk



Mediální výchova

Název tématického okruhu	1. stupeň			2. stupeň					
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání med. sdělení						AJ, Čj, Hv, Epř,Nj	AJ,Hv , EPř, Z	Aj,Gv, Hv,Ch Inf,Vv EPř,Z Kom,	Aj, Čj, Hv,Ch Epř,Nj
Interpretace vztahu med. sdělení a reality				Vv	Vv	Aj,Nj	Aj, Etv, Z	Aj, Kom, Z	Aj, Čj, Hv,Nj EPř
Stavba mediál.sdělení								Kom	Čj, Hv
Vnímání autora med. sdělení				Vv	Vv		Etv, Hv	Čj,Gv, Kom	Čj,Hv, Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti						Hv	Aj,Nj Etv, Hv	Aj,Gv, Hv	Aj, D, Ev,Hv , EPř, Vv
Tvorba med. sdělení	Aj	Aj	Aj	Vv Aj	Vv Aj	EPř	Aj,Nj	Aj, Inf, Kom	Inf
Práce v realizačním týmu							Aj,	Aj,Nj Hv, Kom	Aj,Hv, Inf,

Tabulka č.4

Použité zkratky vyučovacích předmětů:

Čj - Český jazyk

Aj - Anglický jazyk

M - Matematika

Inf - Informatika

Prv - Prvouka

VI - Vlastivěda

Přv - Přírodověda

Hv - Hudební výchova

Vv - Výtvarná výchova

Tv - Tělesná výchova

Pv - Pracovní výchova

Sp - Svět práce

D - Dějepis

Ov - Občanská výchova

F - Fyzika

Ch - Chemie

EPř - Ekologický přírodopis

Z - Zeměpis



Gv - Globální výchova
Čaz – Člověk a zdraví
Etv - Etická výchova
Ev - Environmentální výchova

Kom –Komunikace
Ls - Literární seminář
Med – Mediální výchova
Nj - Německý jazyk



Multikulturní výchova

Název tématického okruhu	1.stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Aj			Vv	Vv	Aj,Hv, Ov,Vv Nj	Aj,Etv Hv,Inf Vv,	Gv,Hv Ov,Vv Nj	Aj,Hv, EPř,Z Vv, Nj
Lidské vztahy						Aj, Hv, Pv	Aj, D, Etv,Nj Vv,Hv Pv,EPř	D, Gv, Hv,Ch Ov,Vv EPř,Nj	Aj,Hv, Nj,Vv, EPř, F Čaz
Etnický původ						Hv	Etv,Nj Hv,Vv	Gv,Hv Vv, Z,	Aj,Hv, Vv, Nj
Multikulturalita			Aj	Aj, Vv	Aj, Vv	Aj, Hv, F	Aj, Hv, Z	Gv,Hv Vv, Z,	Aj,Hv, Vv, Nj
Princip sociálního smíru a solidarity						Čaz		Gv	EPř

Tabulka č. 5

Použité zkratky vyučovacích předmětů:

Čj - Český jazyk

Aj - Anglický jazyk

M - Matematika

Inf - Informatika

Prv – Prvouka

VI - Vlastivěda

Přv - Přírodověda

Hv - Hudební výchova

Vv - Výtvarná výchova

Tv - Tělesná výchova

Pv - Pracovní výchova

Sp - Svět práce

D - Dějepis

Ov - Občanská výchova

F - Fyzika

Ch - Chemie

EPř – Ekologický přírodopis

Z - Zeměpis

Gv - Globální výchova

Čaz – Člověk a zdraví

Etv - Etická výchova

Ev - Environmentální výchova

Kom –Komunikace

Ls - Literární seminář

Med – Mediální výchova

Nj - Německý jazyk



Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tématického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj, Vv VI	Aj, VI Vv	Aj,Hv Pv, Vv	Aj,Pv Čj,Hv EPř, Vv,Nj Etv, F	Čj,Gv Hv, Vv	Aj,Ch Vv Čj, Z Hv EPř
Objevujeme Evropu a svět	Aj	Aj		Vv VI	Inf, VI Vv	Aj,Pv EPř	Aj,Hv EPř, Ev,Pv Vv,Nj Etv,	Aj,Vv Gv, Hv, Ch,	Aj,Vv Hv, Ch, Ov, EPř
Jsme Evropané				Vv	Vv	D, F Hv	D, Hv Nj	D,EPř Vv, Gv, Hv, Ch	Aj,Ch D, Nj Z, Hv F,EPř

Tabulka č. 6

Použité zkratky vyučovacích předmětů:

Čj - Český jazyk

Aj - Anglický jazyk

M - Matematika

Inf - Informatika

Prv – Prvouka

VI - Vlastivěda

Přv - Přírodověda

Hv - Hudební výchova

Vv - Výtvarná výchova

Tv - Tělesná výchova

Pv - Pracovní výchova

Sp - Svět práce

D - Dějepis

Ov - Občanská výchova

F - Fyzika

Ch - Chemie

EPř – Ekologický přírodopis

Z - Zeměpis

Gv - Globální výchova

Čaz – Člověk a zdraví

Etv - Etická výchova

Ev - Environmentální výchova

Kom –Komunikace

Ls - Literární seminář

Med – Mediální výchova

Nj - Německý jazyk



Projekty v ročnících									
Název PT a tématického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSV Mezilidské vztahy		Škola a já			Fair play				
OSV Sebepoznání a sebepojetí	Já a ty								
VDO Formy participace občanů v politic. životě							Volby		
EGS Objevujeme Evropu a svět				Jsem Čech					
EGS Jsme Evropané									Evropská unie
MKV Kulturní diference						Žijí mezi námi			
MKV Lidské vztahy			Lidé kolem nás				Principy slušného chování		
ENV Ekosystémy				Les					
ENV Vztah člověka k životnímu prostředí									Náš životní styl

Tabulka 7

Použité zkratky průřezových témat v tabulce č. 7:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO - Výchova demokratického občana

EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV - Multikulturní výchova

ENV - Environmentální výchova



Celoškolní projekty
<p>Voda – Celoškolní projekt Voda je celodenní projekt 1. a 2. stupně a realizuje průřezové téma Environmentální výchova se všemi jeho tématickými okruhy, podrobné rozpracování viz Portfolio projektů ŠVP.</p>
<p>Nástěnné noviny – projekt 1. stupně ZŠ, který využívá průřezové téma Mediální výchova a jeho tématický okruh Tvorba mediálního sdělení, viz Portfolio projektů ŠV</p>
<p>Školní občasník kulturník – ŠOK – projekt na 2. stupni ZŠ, v němž se realizuje průřezové téma Mediální výchova a jeho tématický okruh Tvorba mediálního sdělení, viz Portfolio projektů ŠVP.</p>
<p>Terénní geografická výuka – celodenní pětihodinový projekt pro 7., 8. a 9. ročník v rámci výuky zeměpisu, viz portfolio projektů ŠVP (platí od školního roku 2008/09).</p>
<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – celoškolní celodenní projekt, který bude zařazen sezónně ke konci školního roku a doplněn nácvikem opuštění budovy. Od školního roku 2007/08 bude realizován podle metodické příručky Ochrana člověka za mimořádných situací ALBRA 2006, viz Portfolio projektů ŠVP.</p>
<p>Zdravé zuby – projekt pro 1. stupeň ZŠ, který realizuje učivo o zdravém životním stylu. Motivuje žáky k pravidelné péči a návštěvě u zubního lékaře, viz Portfolio projektů ŠVP.</p>



9 Učební plán

Učební plán I. stupně

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	I.	II.	III.	IV.	V.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	8	8	43/ 8D
	Anglické cvičení	1	1	-	-	-	2/2D
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Člověk a jeho svět	Matematika	4	5	5	5	5	24/4D
	Informatika	-	-	-	-	1	1
	Prvouka	2	2	2	-	-	6
	Přírodověda	-	-	-	2	2	4
	Vlastivěda	-	-	-	1	1	2
Kultura ducha a těla	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Celkem v ročníku:		21	22	25	25	25	
Celkem I. stupeň :							118/14D

Učební plán II. stupně

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	VI.	VII.	VIII.	IX.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	4(5)	18/4D
	Anglický jazyk Německý jazyk	3	3	3	3	12
Člověk a příroda	Matematika	4	5	4(5)	4	18/3D
	Fyzika	2	2	2	2	8/2D
	Chemie	-	-	2	2	4
	Ekologický přírodopis	2	2	1	2	7/2D
	Zeměpis	2	2	2	2	8/2D
Člověk a společnost	Informatika	1	-	-	-	1
	Pracovní výchova	1	1	-	-	2
	Svět práce	-	-	1	1	2/1D
	Dějepis	2	2	2	2	8/1D
	Občanská výchova	1	1	1	1	4
Kultura ducha a těla	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8/1D
	Člověk a zdraví	2	-	1	-	3
Volitelné předměty I.		-	1	2(1)	2(1)	3/2D
Volitelné předměty II.		-	2	2	2	6/6D
Celkem v ročníku:		30	30	31	31	
Celkem 2.stupeň :						122/24D



9.1 Poznámky k učebnímu plánu - 1.stupeň

Učební plán 2. stupně platí od školního roku 2011/12 pro 6. ročník, v roce 2012/13 pro 7. ročník, hodnoty v závorkách v 8.a 9.ročníku budou postupně nabíhat každý následující školní rok.

9.1.1 Český jazyk

Předmět český jazyk a literatura je posílen v každém ročníku o jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace, v 6. ročníku o další 1 hodinu. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5.ročníku je členěn pro přehlednost do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Psaní je součástí komunikační a slohové výchovy. Realizuje se v kratších časových celcích než je vyučovací hodina.

9.1.2 Matematika

Předmět je posílen ve 2. a 3. ročníku o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace, v 7. ročníku o 1 hodinu.

9.1.3 Cizí jazyk

V 1. a 2. ročníku jsou využity 2 hodiny z disponibilní časové dotace pro předmět Anglické cvičení, který navazuje na počáteční znalosti anglického jazyka získané v mateřské škole. Od 3. ročníku se výuka anglického jazyka realizuje podle učebnímu plánu 3 hodiny týdně.

9.2 Poznámky k učebnímu plánu – 2. stupeň

Povinné předměty:

9.2.1 Informatika

V 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, třídy jsou děleny na dvě skupiny.

9.2.2 Fyzika

V 6. a 8. ročníku byl předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

9.2.3 Ekologický přírodopis



V 6.ročníku byla posílena časová dotace o 1 hodinu. Učivo ekologického přírodopisu bude propojeno s předmětem Environmentální výchova v 7. ročníku a s předmětem Člověk a zdraví v 6. a 8. ročníku.

9.2.4 Zeměpis

V 6. a 8. ročníku byl posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

9.2.5 Německý jazyk

Dokončení výuky žáků, kteří si zvolili německý jazyk na 1. stupni a pokračují v jeho výuce dále na druhém stupni (jedna skupina žáků pro období 2007/2008 – 2010/2011).

Volitelné předměty:

11 hodin z disponibilní časové dotace bylo rozděleno pro výuku volitelných předmětů v 7. – 9. ročníku. Třídy se ve všech volitelných předmětech budou dělit na skupiny, takže žáci, kteří si zvolí druhý cizí jazyk jej budou mít 2 hodiny týdně od 7. do 9. ročníku. Ostatní žáci budou volit z další nabídky volitelných předmětů v jednotlivých ročnících – Etická výchova, Literární seminář, Komunikace, Environmentální výchova, Globální výchova a Mediální výchova, Informatika.

9.2.6 Německý jazyk – druhý cizí jazyk

Předmět se bude vyučovat od 7. do 9.ročníku 2 hodiny týdně. V kombinaci s tímto předmětem si ostatní žáci budou volit z nabídky těchto volitelných předmětů:

9.2.7 Francouzský jazyk – druhý cizí jazyk

Předmět se bude vyučovat od 7. do 9. ročníku 2 hodiny týdně. V kombinaci s tímto předmětem si ostatní žáci budou volit z nabídky těchto volitelných předmětů:

9.2.8 Etická výchova

Předmět se bude vyučovat v 7. ročníku 2 hodiny týdně a další témata, která tvoří obsah tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru jsou zařazena v jednotlivých předmětech a jejich očekávaných výstupech od 1. do 9. ročníku ZŠ.

9.2.9 Komunikace

Předmět se bude vyučovat v 8. ročníku 2 hodiny týdně a bude doplňovat učivo Českého jazyka a literatury .



9.2.10 Literární seminář

Předmět se bude vyučovat v 9. ročníku 2 hodiny týdně a bude doplňovat učivo Českého jazyka a literatury.

9.2.11 Informatika

Tento předmět navazuje na povinný předmět informatika v 5. a 6. ročníku, od 7. ročníku je zařazen mezi volitelné předměty a jeho časová dotace je v 7.r. 1 hodina týdně, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně v půlročních kurzech. V kombinaci s Informatikou bude druhá skupina žáků volit z dalších volitelných předmětů:

9.2.12 Environmentální výchova

Předmět se bude vyučovat v 7. ročníku 2 hodiny týdně v půlročním kurzu, vznikl jako nový předmět z průřezového tématu Environmentální výchova a převzal i jeho název.

9.2.13 Globální výchova

Předmět se bude vyučovat v 8. ročníku 2 hodiny týdně v půlročním kurzu, vznikl jako nový předmět z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech s názvem Globální výchova.

9.2.14 Mediální výchova

Předmět se bude vyučovat v 9. ročníku 2 hodiny týdně v půlročním kurzu, vznikl jako nový předmět z průřezového tématu Mediální výchova a převzal i jeho název.



10 Učební osnovy

10.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Předmět se vyučuje od 1. – 9. ročníku, časová dotace se v jednotlivých ročnících liší. Na 1. stupni v 1. – 3. ročníku je dotace 9 hodin, ve 4. a 5. ročníku se 8 hodin týdně. V rámci prvního stupně je Český jazyk posílen o pět hodin z disponibilní časové dotace po jedné hodině v každém ročníku. Na 2. stupni je časová dotace čtyři hodiny týdně v 7. a 8. ročníku, v 6. a 9. ročníku pět hodin. (změna je realizována postupně po ročnících od šk. roku 2011/12 – viz učební plán). Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové pracovně vybavené výukovými programy a v prostorách školní knihovny. Předmět je členěn na 3 okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. Vyučovací předmět vede žáky k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka, k jeho používání ve formě mluvené i psané. Vede je ke schopnosti číst s porozuměním, rozumět předkládaným informacím a schopnosti pracovat s nimi. Žáci se seznamují i s uměleckými díly a získávají vztah k umění. Předmět přispívá k samostatnosti žáků, k vzájemné spolupráci, rozvíjí tvůrčí aktivitu. Mateřský jazyk umožňuje poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazovány jsou i miniprojekty a projekty. Péče o nadané žáky se realizuje podle individuálního vzdělávacího plánu účastí ve výuce ve vyšším ročníku, zadáváním samostatné práce, možností uplatnit kreativní řešení. Rovněž se snažíme o nalezení rovnováhy mezi pravidly školní práce a vlastními pravidly žáka. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova (viz tabulka).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učíme žáky chápat jazyk jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání prací s jazykovými a literárními prameny a texty různého zaměření.
- Vedeme žáky k užívání termínů z oboru jazykovědy i literární teorie.
- Podněcujeme žáky k vyhledávání informací z daného oboru v různých pramenech.
- Vedeme žáky k užívání jazykových příruček.
- Diskutujeme s žáky o výsledcích učení a vedeme je k sebehodnocení.
- Vedeme je ke čtenářské gramotnosti doporučováním vhodné literatury.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k samostatnosti při řešení problémů, k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů v odborných příručkách, multimediálních encyklopediích, na internetu, rozborem problémových situací v literárních dílech, filmech a divadelních představeních.



Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace prostřednictvím dramatizace, besedami, diskusí.
- Vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku četbou a poslechem literárních děl, návštěvami divadelních představení, knihovny.
- Učíme žáky samostatně získávat informace z časopisů, denního tisku, různých typů katalogů.
- Učíme žáky vnímat jazyk jako prostředek k získávání a předvídání informací.

Kompetence sociální a personální

- Umožňujeme žákům získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti účasti na soutěžích.
- Vedeme žáky ke kultivaci mluveného projevu zařazováním mluvních cvičení.
- Učíme žáky při besedách a diskusích užívat jazyk jako prostředek prosazení sebe sama.
- Vedeme žáky k rozvíjení schopnosti spolupracovat s druhými při řešení problému, k vytváření a respektování pravidel práce v týmu při práci ve skupinách v hodině a při vypracovávání projektů a miniprojektů.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky ke schopnostem prožívat slovesné umělecké dílo, sdílet literární zážitky, rozvíjet emocionální a estetické cítění při společné četbě prezentací poznámek z vlastní četby či prezentací vlastních literárních prací.

Kompetence pracovní

- Učíme žáky chránit společenské a kulturní hodnoty.
- Vedeme žáky k rozhodování o dalším vzdělávání.
- Vedeme žáky k práci s knihou, slovníky a jazykovými příručkami a k dovednosti vyhledávat tituly v knihovně podle katalogů.



Český jazyk

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>plynule a s porozuměním čte jednoduchý text porozumí jednoduchým písemným pokynům</p> <p>osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích vyjadřuje city v jednoduchých situacích</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Čtení přípravná cvičení sluchová a zraková správné čtení slabik uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět praktické a věcné čtení přiměřené náročnosti komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu komunikace citů, identifikace vyjádření a usměrňování základních citů, obavy a hněv</p>	<p>motivační hodnocení známky testy soutěže diplomy motivační razítka hodnocení pomocí maňásků autoevaluace, žák sebe, žáci spolužáka vyhodnocení potleskem slovní hodnocení 3 diagnostické prověrky čtení</p>	OSV 2, 6
<p>porozumí slovním pokynům přiměřené náročnosti</p>	<p>Naslouchání pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání přiměřené náročnosti</p>		
<p>pečlivě vyslovuje, pod vedením učitele opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči přiměřené věku</p>	<p>Mluvený projev základy techniky mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost krátké mluvené projevy: sdělování krátkých zpráv, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání</p>		



<p>zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře správně spojuje písmena a slabiky píše jednoduché věty</p>	<p>Písemný projev základní hygienické návyky uvolňování ruky prvky písmen a číslic písmena, slabiky, slova jednoduché věty opis, přepis, diktát, autodiktát technika psaní: čitelný a úhledný psaný projev</p>		
<p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>Jazyková výchova sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin modulace souvislé řeči spisovné vyjadřování odpovídající možnostem žáka 1. třídy</p>		
<p>čte a recituje přiměřené literární texty a tvořivě s nimi pod vedením učitele pracuje vyjadřuje své pocity z četby</p>	<p>Literární výchova tvořivé činnosti s literárním textem zážitkové čtení a naslouchání základní literární pojmy: říkanka, rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, divadlo, herec, kniha, čtenář, spisovatel</p>		



Český jazyk			Ročník: 2.		
Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Komunikační a slohová výchova Čtení plynulé čtení jednoduchých vět využívání správného slovního přízvuku uplatnění přirozené intonace hlasité a tiché čtení s porozuměním praktické a věcné čtení přiměřené náročnosti	motivační hodnocení známky testy soutěže diplomy motivační razítka			
porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	Naslouchání praktické, zdvořilé, soustředěné, věcné, pozorné				
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné prostředky řeči ve školních i mimoškolních situacích přiměřeně věku na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev seřadí ilustrace podle dějové souvislosti a vypráví příběh přiměřeně věku	Mluvený projev učit se respektovat základní formy společenského styku cvičit se ve schopnosti vypravovat a popisovat komunikační žánry: oslovení, prosba, poděkování, omluva				



<p>zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena i slabiky a kontroluje projev přiměřený věku rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky porovnává významy slov, slova významem nadřazená, podřazená, souřadná rozlišuje vybrané slovní druhy v základním tvaru odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách dě, tě, ně, ú, ů, pě, vě, mě – přiměřeně věku velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování přiměřeně věku rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>Písemný projev čitelný, úhledný, upravený psát podle normy psaní zvládnout jednoduchý text, adresu, přání Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka sluchové rozlišení hlásek, výslovnost, modulace přiměřeně věku Slovní zásoba a tvoření slov třídění slov rozlišování nadřazenosti a podřazenosti Tvarosloví učit se poznávat podstatná jména, slovesa, orientačně předložky a spojky Pravopis dodržovat správnou výslovnost a psaní skupin s - ě Znát měkké a tvrdé souhlásky rozlišovat obecná a vlastní jména</p>		
<p>čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších pozná pohádku pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>Literární výchova zážitkové čtení a naslouchání poslech literárních textů tvořivé činnosti základní literární pojmy: verš, báseň, rým, rytmus, hádanka, říkanka, pohádka, povídka recitace</p>		



Český jazyk

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</p> <p>zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení</p> <p>plynulé čtení souvětí a vět, rychlé tiché čtení hlasité čtení a předčítání, věcné čtení: čtení jako zdroj informací, vyjádření zájmu o společnou činnost, vytvoření základních pravidel spolupráce, komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu</p>	<p>motivační hodnocení</p> <p>motivační razítka</p> <p>známky</p> <p>testy</p> <p>diplomy</p> <p>autoevaluace – žák sebe, žáci spolužáka</p> <p>slovní hodnocení</p> <p>vyhodnocení potleskem</p>	
<p>porozumí slovním pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>Naslouchání</p> <p>praktické a věcné naslouchání : aktivní</p>		
<p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>Mluvený projev</p> <p>souvisle se vyjadřovat a klást otázky</p> <p>vypravovat dle názorných pomůcek</p> <p>popisovat jednoduché činnosti a předměty</p> <p>komunikační žánry</p> <p>oslovení, prosba, poděkování, omluva, sdělení, přání, uvítání, rozloučení</p>		
<p>zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním, píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>Psaní</p> <p>dodržovat hygienické návyky, psát podle normy psaní, úhledně, čitelně a přiměřeně</p> <p>hbitě, žánry: krátký dopis, jednoduché tiskopisy: podací lístek, telegram, poukázka</p>		



<p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova rozlišuje slabiky a hlásky, porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova s významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná, porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podst. a příd. jmen a sloves spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách a po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin modulace souvislé řeči Slovní zásoba a tvoření slov třídění slov podle významu stavba slova slova a pojmy Tvarosloví slovní druhy rozlišit slova ohebná a neohebná – vše pouze v základním tvaru Pravopis zvládnout přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách zvládnout vlastní jména osob, zvířat a vyhledávat místní pojmenování</p>		
<p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>Literární výchova využívat získaných čtenářských dovedností – při četbě jednoduchých textů práce s literárním textem: tvořivé činnosti – přednes, reprodukce, dramatizace poslech, zážitkové čtení a naslouchání základní literární pojmy</p>		



Český jazyk

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Čtení správné a plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu, čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, čtení naučných textů/učebnice/ tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování</p>	<p>motivační hodnocení známky testy soutěže diplomy motivační razítka autoevaluace/žák sebe, žáci spolužáka/ vyhodnocení potleskem slovní hodnocení</p>	
<p>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>Naslouchání zaznamená slyšené, reaguje otázkami praktické i věcné naslouchání</p>		
<p>vede správně dialog, telefonický rozhovor volí náležitou intonaci rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost sestaví osnovu a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev</p>	<p>Mluvený projev výstižně a stručně telefonuje zvládá techniky mluveného projevu zvládá základní komunikační žánry a pravidla, mimojazykové prostředky řeči, gesta</p>		



píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu a na jejím základě vytváří krátký písemný projev	Písemný projev základní hygienické a pracovní návyky psát podle normy psaní opis, přepis, diktát, autodiktát,, provádět kontrolu vyjadřovat se v jednoduchých formách společenského a úředního styku		
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary rozlišuje v jednoduchém slově kořen, část předponovou a příponovou	Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov slova a pojmy, význam slov, slova mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma stavba slova		
určuje slovní druhy plnovýznamových slov	Tvarosloví slovní druhy tvary slov		
vyhledává základní skladební dvojici odlišuje větu jednoduchou a souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů	Skladba věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice		
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách seznámí se s příklady syntaktického pravopisu	Pravopis i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov základy morfologického pravopisu /podst.jmen/ shoda přísudku s holým podmětem		
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární výchova poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem základní literární pojmy		



Český jazyk

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti potichu i nahlas</p> <p>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení</p> <p>vybere z nabídky vhodný nadpis posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplyvá z textu vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku vystihne hlavní myšlenku textu vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu vypíše požadovanou informaci z textu utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta</p> <p>sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce</p>	<p>motivační hodnocení známky testy soutěže diplomy motivační razítka autoevaluace - žák sebe, žáci spolužáka slovní hodnocení vyhodnocení potleskem</p>	
<p>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě</p>		



<p>vede správně dialog, telefonický hovor, zanechává vzkaz na záznamníku</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná změna dialogu na vzkaz apod.</p> <p>vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka</p> <p>vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout</p> <p>na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta</p> <p>se vhodně představí ostatním dětem, dospělému</p> <p>rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyť vo tom apod.)</p> <p>při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění</p> <p>sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu</p> <p>napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi</p> <p>v ukázce dopisu doplní, co chybí</p>		
---	--	--	--



<p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech) zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo</p>		
--	--	--	--



<p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo</p> <p>porovnává významy slov, slova vícevýznamová</p> <p>rozlišuje kořen, část příponovou a předponovou a koncovku</p> <p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu</p> <p>nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným</p> <p>vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</p> <p>rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)</p> <p>určí kořen slova, část příponovou, předponovou</p> <p>rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova</p> <p>rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne</p> <p>k danému slovu uvede slova příbuzná</p> <p>určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)</p> <p>vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh</p> <p>určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.</p> <p>rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu</p> <p>určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího času) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu</p>		
--	--	--	--



<p>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</p> <p>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje</p> <p>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně</p> <p>vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným (doporučujeme pro autory testů rozložit na dvě úlohy na sebe navazující: v 1. kroku žák vyhledá/nevyhledá, ve 2. kroku vyhledané nahradí/nenahradí)</p> <p>doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný).</p> <p>vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</p> <p>vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)</p> <p>rozliší větu jednoduchou a souvětí</p> <p>rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</p> <p>nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován</p> <p>spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu</p> <p>správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných</p> <p>píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického</p> <p>na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu</p> <p>doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)</p>		
--	---	--	--



Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Literární výchova</p> <p>zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku</p> <p>řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí</p> <p>přednese a volně reprodukuje text</p> <p>vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma</p> <p>napiše pohádku, bajku</p> <p>rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)</p> <p>rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka</p> <p>rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza</p>		



Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>vyhledá v textu klíčová slova podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar odpovídající věku vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu přednese rozšířenou zprávu, doplní ji multimediálními prvky podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku(hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy mluvený projev doplní vhodnými gesty a mimikou</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Základy studijního čtení Písemný projev Vlastní tvořivé psaní Slohové útvary: krátké vypravování, popis předmětu, zpráva a oznámení, osobní dopis, výtah</p>	<p>práce s textem slohová práce mluvený projev</p>	<p>OSV 1, 8 MED 1</p>



<p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku s pomocí učitele pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny správně třídí slovní druhy správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek určí druh a vzor přídavných jmen (tvrdá, měkká, přívlastňovací) určí druh zájmen a číslovek v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</p> <p>určí v jednoduché větě základní a rozvíjející větní členy (podmět, přísudek, předmět, přívlastek a př. určení místa, času a způsobu)</p>	<p>Jazyková výchova zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost</p> <p>používání jazykových příruček a stavba slova</p> <p>tvarosloví – základní tvaroslovné kategorie</p> <p>pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický</p> <p>obecné poučení o jazyce, práce s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka, rozlišování útvarů národního jazyka, slovanské jazyky (především slovenština) skladba: základní a rozvíjející větné členy</p>	<p>testy pravopisná cvičení jazykový rozbor větný rozbor doplňovací cvičení diktát</p>	<p>MKV 4</p>
<p>reprodukuje přečtený text, formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení rozumí základním literárním pojmům, uvede základní znaky poezie, prózy, rozpozná lyrický a epický text reprodukuje a shrne literární text po tématické stránce vyhledává informace z literární teorie a</p>	<p>Literární výchova přednes vhodných lit. textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod k lit. textům poezie, próza, literární žánry, zvukové prostředky poezie návštěva školní a městské knihovny, sledování časopisů pro děti, katalogů</p>	<p>recitace volná reprodukce textu křížovka doplňovačka test kvíz</p>	<p>EGS 1</p>



historie v tištěných a elektronických katalozích, encyklopedii a učebnici	vydavatelství knih pro děti literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura pro děti, pohádka a bajka, pověst a báje		
---	--	--	--



Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení v textu s pomocí učitele odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru využívá základy studijního čtení-vyhledává klíčová slova,formuluje hlavní myšlenky textu,vytvoří výtah z přečteného textu využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem</p>	<p>Komunikační a slohová výchova praktické,věcné a prožitkové čtení,znalost orientačních prvků v textu praktické a věcné naslouchání zásady dorozumívání a kultivovaného projevu vypravování,popis děje a pracovního postupu, charakteristika osoby, líčení, žádost,životopis, výtah</p>	<p>slohová práce práce s textem</p>	<p>OSV 1, 8</p>
<p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž, týž, dva, oba, tři apod.určuje slovesný rod, vhodně užije druhy příslovcí v základní stupňované podobě, rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše, rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek určí rozvíjející větné členy(i několikanásob.) vyjádří větný člen vedl. větou a obráceně, odliší větu dvoučlennou a jednočlennou a větný ekvivalent</p>	<p>Jazyková výchova obohacování slovní zásoby způsoby tvoření slov význam slova,synonyma,homonyma Tvarosloví: neohebné slovní druhy Skladba: přívlastek, předmět, příslovečné určení, tvorba věty procvičování psaní velkých písmen procvičování pravopisu</p>	<p>test jazykový rozbor větný rozbor diktát pravopisné cvičení práce s textem</p>	



správně píše velká písmena, hláskové skupiny se znělostní spodobou, čárku v souvětí podřadném	pravopis lexikální a syntaktický		
reprodukuje přečtený text formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení poznává základní literární druhy a žánry vyhledává informace v knihovně a v dalších informačních zdrojích	Literární výchova přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, interpretace literárního textu, dramatizace lyrika, epika, drama balada, romance, povídka, román, kronika, životopis, cestopis, anekdota, sci-fi, romance vyhledávání informací v různých informačních zdrojích	recitace, volná reprodukce textu test, křížovka, doplňovačka, kvíz	OSV 1 EGS 1



Český jazyk a literární výchova

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči</p> <p>zapojuje se do diskuse</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>internet a CD-ROM jako zdroj informací; knihovna, knihovní katalog</p> <p>formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, procvičování subjektivně zbarveného popisu</p> <p>rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků</p> <p>slohové postupy</p> <p>pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu</p> <p>charakteristika, jednoduchý výklad, výtah, jednoduchá úvaha, souhrnné poučení o slohu</p>	<p>vyhledávání informací</p> <p>slohové cvičení</p> <p>slohová práce</p>	<p>MED 4</p>
<p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, rozlišuje nářečí po poradě s učitelem nebo ve skupině spolužáků</p> <p>rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>určí druh podmětu a přísudku, určí příslovečná určení, přívlastky, rozliší souvětí podřadné a souřadné, určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Obecná jazykověda: obecná čeština, interdialekt, nářečí, slovanské jazyky</p> <p>Skladba: věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí, proces tvoření vět</p> <p>interpunkce věty jednoduché a souvětí; psaní velkých písmen</p>	<p>test</p> <p>jazykový rozbor</p> <p>větný rozbor</p> <p>diktát</p> <p>pravopisné cvičení</p> <p>doplňovací cvičení</p> <p>práce s textem</p>	



<p>používá ve vhodné komunikační situaci píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché</p> <p>uveče způsoby obohacování slovní zásoby, vznik slov, používá slovník u neznámých slov</p> <p>Určí slovesný vid</p>	<p>syntaktický pravopis</p> <p>Nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování</p> <p>Tvorba slov</p> <p>Slovesný vid</p>		
<p>uceleně reprodukuje přečtený text</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvádí jejich výrazné představitele</p> <p>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Literární výchova</p> <p>reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>reflexe četby</p> <p>literární druhy a žánry</p> <p>hlavní vývojová období národní i světové literatury od nejstarších dob po národní obrození</p>	<p>test</p> <p>křížovka</p> <p>doplňovačka</p> <p>kvíz</p> <p>práce s textem</p>	<p>EGS 1</p>



Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Komunikační a slohová výchova po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu</p> <p>rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými k vybraným výrazům najde vhodná synonyma</p>	<p>mluvený projev slohová práce práce s textem</p>	<p>MED 1, 2, 3, 4</p>



<p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu</p> <p>uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodnou (hodnocení od nejlepšího po nejhorší) najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou. najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít.</p>		
---	--	--	--



<p>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</p>		
<p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.</p> <p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky</p> <p>umí rozlišit způsoby tvoření slov</p> <p>k danému slovesu doplní slovesa odvozená</p> <p>rozliší i vytváří slova složená</p> <p>nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty</p> <p>prokáže znalost významu přeneseného pojmenování</p> <p>ovládá zásady tvoření slov</p> <p>se orientuje v odborném textu</p> <p>vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem</p>	<p>práce s textem</p> <p>diktát a pravopisné cvičení</p> <p>doplňovací cvičení</p>	



<p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>určí slovní druh u slov odvozených z jednoho slovtvorného základu</p> <p>určí ve větách vyznačená slova jako větné členy. rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku. vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem.</p> <p>vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně)</p> <p>vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba</p> <p>v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce</p>		
--	---	--	--



<p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>Literární výchova</p> <p>určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text odliší řeč vypravěče a řeč postav vybere z nabídky hlavní myšlenku předloženého úryvku odliší řeč vypravěče a řeč postav správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafor, metonymie) doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu vybere z ukázek takovou, která svým obsahem odpovídá názvům uvedených knih. Přiřadí k sobě název knihy a k ní příslušející ukázkou Seřadí úryvky z literárních děl v pořadí, ve kterém vznikly popíše v dopise ve 150–180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce básně, bajka, pohádka) rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů</p>	<p>interpretace uměleckého textu pokus o vlastní tvorbu test kvíz křížovka práce s literárním textem</p>	<p>EGS 1</p>
---	--	--	--------------



<p>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů</p> <p>popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce</p> <p>převéde úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře.</p> <p>porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl</p> <p>vyhledá informace ke splnění určitého úkolu (např. vytvoří seznam děl určitého autora) v různých typech katalogů v knihovně</p> <p>na základě internetových zdrojů vypracuje určitý úkol (např. základní údaje o životě a tvorbě jednoho z nositelů Nobelovy ceny, ceny Magnesia Litera apod.)</p>		
---	---	--	--



10.2 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má dotaci v 1. a 2. ročníku jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace a tři hodiny týdně ve 3. – 9. ročníku. V 1. a 2. ročníku se tento předmět jmenuje Anglické cvičení, které navazuje na předchozí seznámení se s jazykem v mateřské škole. Výuka probíhá ve čtyřech velmi dobře vybavených pracovnách anglického jazyka. Je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s rozdíly americké angličtiny. Ve všech ročnících jsou žáci rozděleni do skupin. Důraz při výuce je kladen na komunikaci v reálných situacích každodenního života, čemuž je podřízená i veškerá výuka gramatiky. Učitelovy metody a formy vyučování směřují k tomu, aby žák byl schopný reagovat pohotově, přirozeně a jazykově správně v běžných situacích, a aby byl schopný samostatně vyjadřovat vlastní názory a sdělovat základní informace či hlavní myšlenky z vyslechnutého nebo přečteného textu, které obsahem a výběrem slov odpovídají jeho jazykové úrovni. Charakter předmětu umožňuje zařadit všechna průřezová témata, zvláště Výchovu demokratického občana a Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení tak, aby projevovali ochotu věnovat se svému vzdělávání, znali smysl a cíl učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání.
- V učení klademe důraz na komunikační schopnosti žáků, na čtení, psaní a poslech s porozuměním, učíme je vyhledávat a třídit informace.
- Vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků.
- Žáky vedeme k sebehodnocení jejich aktivity v hodinách.
- Zajímavými a atraktivními domácími úkoly umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost, aby pocítili radost z učení.
- Individuálním přístupem dáváme žákům šanci na prožití úspěchu, motivujeme je a přesvědčujeme o důležitosti mluvit spontánně a s chutí a nebát se dělat chyby.
- Učíme žáky používat podpůrné techniky komunikace (psaní poznámek, schémat, nákrešů pro tvorbu, prezentaci a vnímání ucelených textů v psané i mluvené podobě).

Kompetence k řešení problému

- Žáky vedeme k plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jejich činnosti ve škole a doma.
- V týmové práci učíme žáky společně řešit problémové úlohy, využívat různých postupů vedoucích především k jejich uplatnění v praktickém životě.
- Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů - ústní podání, tisk, internet, odborná literatura v knihovnách a pracovnách anglického jazyka, které následně využíváme v tématových projektech.
- Zapojujeme žáky do školních soutěží a olympiád.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k využívání informačních prostředků pro řešení úkolů a pro komunikaci s ostatními (např. eTwinning –internetový portál umožňující spolupráci evropských škol).



- Žáky vedeme ke schopnosti vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a vyslechnout názor jiných.
- Učíme žáky otevřeně komunikovat s učiteli a spolužáky v rámci předem dohodnutých pravidel, vytváříme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami.
- Vedeme žáky k vytváření vlastního portfolia - projekty, prezentace, video a audio záznamy, fotografie, dopisy a pohlednice v anglickém jazyce.
- Učíme žáky prezentovat své aktivity na veřejnosti - prezentace projektů, články do novin, nástěnky, vystoupení pro rodiče a ostatní veřejnost.
- Učíme žáky poslouchat a zapojovat se do rozhovorů, vnímat názory a argumenty druhých.

Kompetence sociální a personální

- Žáky vedeme ke spolupráci ve dvojicích a skupině, k pozitivnímu přístupu, k jednání v týmu tak, aby si vážili práce druhých a sami se snažili o kvalitní výkony.
- Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování.
- Učíme žáky získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti organizováním zahraničních zájezdů.
- Vedeme je ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.

Kompetence občanské

- Žáky učíme respektovat individuální rozdíly mezi lidmi - národnostní, kulturní a sociální.
- Zapojujeme žáky do školních soutěží a projektů, motivujeme je k účasti na olympiádách anglického jazyka.
- Žáky ve třídách vedeme k dodržování základních společenských pravidel chování, na jejichž tvorbě se sami podílejí.
- Učíme žáky respektovat a dodržovat práva a povinnosti stanovené ve školním řádu.

Kompetence pracovní

- Žáky učíme pracovat samostatně nebo ve skupinách, vedeme je k plánování práce.
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce.
- Zpracováváme se žáky portfolio jejich dosažených výsledků.



Anglické cvičení

Ročník: 1. a 2.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozumí základním pokynům při výuce 2. pozdraví jednoduchým způsobem 3. rozliší členy rodiny a vlastní jména 4. rozumí otázkám a výrazům používaným v každodenním životě 5. klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí 6. rozlišuje základní barvy 7. pojmenuje předměty kolem sebe 8. zeptá se na věk spolužáka 9. sdělí kolik je mu let 	<p>Slovní zásoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rodina 2. školní pomůcky 3. hračky 4. oblečení 5. narozeniny 6. koupání 7. zvířata 8. Vánoce <p>Komunikační situace</p> <p>Pozdravy Představování Co se děje? Přání k narozeninám a k Vánocům Pokyny při výuce a při hře</p> <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <p>Osobní jména Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ Číslovky 1-7 Přivlastňovací zájmena můj, tvůj Rozkazovací způsob Jednoduché užití pokynů při hře a při výuce</p> <p>Reálie</p> <p>Vánoce v Anglii</p>	<p>Motivující charakter, bez pocitu ohrožení, bez testů, po dokončení jakékoli práce vždy zařazovat zpětnou vazbu kontroly správnosti odpovědí, což je také smysluplný prostředek, jak využít nově naučenou látku.</p> <p>Využít také podporu a povzbuzování ze strany rodičů. (razítka, obrázky, potlesk, pochvala, slovní hodnocení)</p>	<p>OSV 1, 8</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, tvorba obráz. slovníčku</p> <p>Komunikace (tvorba přání k narozeninám a k Vánocům)</p> <p>MKV 1, 2</p> <p>Kulturní diference (povídání si o jedinečnosti každého člověka)</p> <p>Lidské vztahy (povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat na příkladu rodiny)</p> <p>Mezipředmětové vztahy Vv, Hv</p>



Anglický jazyk

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zadává a plní pokyny, představí se, pozdraví 2. rozumí jednoduchým textům nahrávek a jazyku učitele 3. čte jednoduché texty 4. tvoří otázky na věci kolem sebe, používá krátké odpovědi 5. zazpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře 6. vyjádří pocity a nálady své a os.lidí 7. získá určité informace z četby 8. získání určité informace z poslechu 9. pohovoří krátce na určité téma podle osvojené slovní zásoby 10. porozumí příběhu a zúčastní se jeho dramatizace 11. píše jednotlivá slova a věty 12. má správnou a srozumitelnou výslovnost 13. používá abecední slovník 	<p>Slovní zásoba, tematické okruhy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pokyny učitele k výuce 2. čísla 0 – 20, věk 3. školní potřeby, barvy, nábytek, hračky 4. domácí mazlíčci a „safari“ zvířátka 5. pocity a nálady 6. členové rodiny, vzhled člověka, části lidského těla, obličej 7. oblečení 8. názvy jídel <p>názvy dnů, měsíce, názvy svátků pozdravy, čísla 0 – 20, pokyny učitele k výuce, školní potřeby, barvy, otázky na barvy, věk, zvířata, části lidského těla, barvy vlasů, členové rodiny, oblečení, názvy jídel, abeceda, názvy dnů, měsíce, názvy svátků a slovní zásoba k nim, pocity a nálady</p> <p>Komunikační situace Další pozdravy a zdvořilostní fáze Zdvořilé žádosti a odpovědi na ně Popis částí těla Mluvení o oblečení Objednávání jídel Popis obrázku Nacvičování a předvedení hry</p>	<p>Provádíme z pohledu žáka, učitele i formální testy, sebehodnocení žáků samotných</p> <p>Minitesty sledující pokroky Průběžné hodnocení založené na pozorování výkonu žáků ve třídě</p> <p>Formální hodnocení – testy včetně poslechového cvičení</p> <p>Sebehodnocení žáků – žáci si uvědomí vlastní pokrok při překonávání problémových situací</p> <p>Žakovské portfolio včetně komentáře žáka o tom, jak mu učení šlo</p>	<p>EGS 1 Evropa nás zajímá (rozdíly mezi anglickou a českou školou, zvyky)</p> <p>MKV 4 Multikulturalita (specifické rysy jazyků, AJ jako nástroj dorozumění)</p> <p>OSV 1 MED 6 VDO 1, 2</p>



	<p>Gramatické struktury Jazykové struktury a gramatika What 's ...? Who's... ? What colour is ...? How old are you? How are you? How many? Slovesa to be, have I'm, she's, he's + přídav.jméno Are you + přídav. jméno? slovesa pohybu I've got... Do you like...? I like...?</p>	<p>Hodnocení očekávaných výstupů do tabulek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá samostatně • zvládá s částečnou pomocí • zvládá s výraznou pomocí • nezvládá 	
	<p>Reálie Halloween Christmas Easter Our neighbours Our school</p>		

**Anglický jazyk****Ročník: 4.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti rozumí známým slovům a jednoduchým větám k tématům z učebnice čte plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá význam slova vyhledá v textu potřebnou informaci a odpoví na danou otázku</p>	<p>Jednoduchá sdělení, otázky oslovení, dotaz na jméno, základní otázky</p>	<p>obrázky pochvala sebehodnocení – deníček 2 minitesty testy</p>	<p>EGS 1 MKV 4 OSV 1 MED 6 VDO 1, 2</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti stručně reprodukuje písemně i ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace vytvoří jednoduché písemné sdělení napíše pohled a jednoduchý dopis píše anglické věty a krátké texty</p>	<p>Slovní zásoba sporty, hudební nástroje, místnosti v domě, další zařízení bytu/domu, některé nemoci, další činnosti, místa ve městě, druhy počasí, školní předměty, druhy televizních programů</p>		
<p>Interaktivní řečové dovednosti aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</p>	<p>Gramatické struktury a typy vět přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový</p>		



Anglický jazyk

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti rozumí známým výrazům a jednoduchým větám</p> <p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů a využívá je při své práci</p> <p>čte plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>Jednoduchá sdělení V textech vyhledá požadované informace. Rozumí krátkým pokynům v textu. Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. Rozumí základním číselným údajům. Rozumí pokynům učitele. V textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence. Vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webových stránkách a tyto informace využije. Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu. Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. V textech vyhledá požadované informace. Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu. Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i česko-anglické části slovníku.</p>	<p>test – hodnocení pevnosti a trvalosti osvojených poznatků aktivita v hodinách domácí úkoly soutěže poslech s porozuměním pochvala sebehodnocení</p>	<p>EGS 1 MKV 4 OSV 1 MED 6 VDO 1, 2</p>



umí v textu vyhledat specifickou informaci a vytvořit odpověď na otázku	V textech vyhledá požadované informace. Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.		
<p>Produktivní řečové dovednosti sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů</p> <p>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</p> <p>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p>	<p>Tematické okruhy Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi. Sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení. Vyplní osobní údaje ve formuláři. Písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy. Shrne písemně obsah krátké slyšené konverzace. Ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy. Shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace. Svými slovy vyjádří smysl textu.</p>		
<p>Interaktivní řečové dovednosti aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</p>	<p>Gramatické struktury a typy vět Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se. Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.</p>		

**Anglický jazyk****Ročník: 6.**

Očekávané výstupy	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti rozumí krátkým jednoduchým textům z učebnice rozumí jednoduchému, velmi pečlivě a pomalu vyslovovanému projevu a konverzaci používá dvojjazyčný slovník, vyhledá význam slova. rozumí autentickému materiálu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti píše jednoduché, gramaticky správné věty plynule čte krátké jednoduché texty umí napsat krátké gramaticky správné texty vyžádá si jednoduché informace požádá o službu</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, když lidé hovoří pomalu a zřetelně o věcech, které zná</p>	<p>Jednoduchá sdělení oslovení, reakce na oslovení, pozdravy, přivítání, rozloučení, představování, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/ nesouhlas, společenský program</p> <p>Základní vztahy existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde?...), Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký?...), Který?...), kvantitativní (Kolik?...)</p> <p>Tematické okruhy domov, rodina, škola, třída, sporty, nakupování, počasí, záliby, volný čas a zájmové činnosti, příroda, člověk, zvířata, péče o zdraví, nemoci, stravování, jídlo a pití, země, kde žijí, země a kontinenty, oblékání</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov týkající se probíraných tematických okruhů</p> <p>Gramatické struktury a typy vět přítomné časy, člen určitý/ neurčitý, předložky, řadové číslovky, datum, přídavná jména a jejich stupňování, ukazovací zájmena, minulý čas, vyjadřování budoucnosti, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, frekvenční příslovce</p>	<p>aktivita v hodinách domácí úkoly sebehodnocení scénky dramatizace soutěže testy: čtvrtletní a pololetní, opakovací testy písemky poslech s porozuměním portfolia miniprojekty spojené s probíranými tematickými okruhy</p>	<p>OSV 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, VDO 1,2 EGS 1, 2 MKV 1, 2, 4 ENV 1,4 MED 1, 2</p>

**Anglický jazyk****Ročník: 7.**

Očekávané výstupy	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti používá dvojjazyčný slovník, vyhledá význam slova rozumí autentickému materiálu rozumí jednoduchým textům z učebnice za použití vizuálních vodítek rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči a konverzaci správně vyslovuje plynule čte přiměřeně dlouhé texty</p> <p>Produktivní řečové dovednosti vyžádá si jednoduché informace požádá o službu píše jednoduché gramaticky správné věty píše krátké gramaticky správné texty stručně převypráví obsah jednoduchého textu zapojí se do jednoduché konverzace na známé téma vytvoří jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.</p>	<p>Jednoduchá sdělení reakce na podněty- omluva</p> <p>Tematické okruhy způsob života, příbuzenské vztahy, školní předměty, bydlení-dům, jeho části a vybavení, cestování, rodina a zdraví, společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov Gramatické struktury a typy vět vyjadřování budoucnosti, budoucí čas, spojky, minulé časy, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, frázová slovesa, velká čísla</p>	<p>aktivita v hodinách domácí úkoly sebehodnocení scénky dramatizace soutěže testy: čtvrtletní a pololetní, opakovací testy písemné práce poslech s porozuměním portfolia miniprojekty spojené s probíranými tematickými okruhy</p>	<p>OSV 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 VDO 1, 2 EGS 1, 2 MKV 1, 2, 4 ENV 1, 4 MED 1, 2, 5, 6, 7</p>

**Anglický jazyk****Ročník: 8.**

Očekávané výstupy	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti rozumí jednoduchým textům z učebnice za použití vizuálních vodítek rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči a konverzaci plynule čte přiměřeně dlouhé texty</p> <p>Produktivní řečové dovednosti píše jednoduché, gramaticky správné věty a obměňuje je píše krátké, gramaticky správné texty stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti vede jednoduchou konverzaci v různých situacích.</p>	<p>Jednoduchá sdělení. Gratulace, blahopřání.</p> <p>Tematické okruhy. člověk a společnost, stravovací návyky, počasí</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov týkající se probíraných tematických okruhů</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Stavová slovesa, předpřítomný čas se since a for, předpřítomný čas a minulý čas, podmínkové věty 1. typu, trpný rod</p>	<p>aktivita v hodinách domácí úkoly sebehodnocení scénky dramatizace soutěže testy: čtvrtletní a pololetní, opakovací testy pisemné práce poslech s porozuměním portfolia miniprojekty spojené s probíranými tematickými okruhy</p>	<p>OSV 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 VDO 1, 2 EGS 2, 4 MKV 1, 2, 4 ENV 1, 4 MED 1, 2, 5, 6, 7</p>

**Anglický jazyk****Ročník: 9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu vizuálních materiálů s využitím vizuální opory v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</p> <p>rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči a konverzaci</p> <p>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.</p>	<p>Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu. Rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů.</p> <p>V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky. Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií. Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech. Rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách. Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor. V textech rozumí významu klíčových slov.</p> <p>Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem.</p>	<p>aktivita v hodinách domácí úkoly sebehodnocení scénky dramatizace soutěže testy: čtvrtletní a pololetní, opakovací testy písemné práce poslech s porozuměním portfolia miniprojekty spojené s probíranými tematickými okruhy práce s počítačovými programy vyhledávání informací na internetu opakování porovnávání a upevňování poznatých mluvnických jevů</p>	<p>OSV 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 VDO 2 EGS 1, 2, 3 MKV 1, 2, 4 ENV 4 MED 1, 2, 5, 7</p>



<p>Produktivní řečové dovednosti sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy</p> <p>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.</p> <p>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p> <p>vyžádá jednoduchou informaci.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.</p>	<p>Sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola. Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty.</p> <p>Opisem vyjádří větu či krátký text. Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky. Písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace. Ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace. Vyžádá písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni. V reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky.</p> <p>S kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat). Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích. Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem.</p>		
---	---	--	--



10.3 Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se zpravidla ve třídách dělených v rámci ročníku. Vyučování Německého jazyka jako prvního cizího jazyka je pouze v dokončovací fázi, neboť od prvního ročníku bude vyučován pouze Anglický jazyk. Německý jazyk bude patřit do oboru volitelných předmětů nebo později do oboru Další cizí jazyk. Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností využití videa, DVD přehrávačů a CD přehrávačů, ve třídách výpočetní techniky i třídách kmenových. Součástí vyučování německého jazyka je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako olympiády, soutěže, výjezdy do zahraničí, exkurze, projekty apod.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Učitelovy metody a formy vyučování směřují k tomu, aby žák byl schopný reagovat pohotově, přirozeně a jazykově správně v běžných situacích a aby byl schopný samostatně vyjadřovat vlastní názory a sdělovat základní informace či hlavní myšlenky z vyslechnutého nebo přečteného textu, které obsahem a výběrem slov odpovídají jeho jazykové úrovni.

Charakter předmětu umožňuje zařadit všechna průřezová témata, zvláště Výchovu demokratického občana a Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy).
- Žáky vedeme k sebehodnocení jejich aktivity v hodinách, k autonomnímu učení – uvědomělost přípravy pro budoucí potřebu cizího jazyka.
- Učíme žáky pracovat s chybou tak, aby chybu nechápali jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení.
- Zajímavými a atraktivními domácími úkoly umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost, aby pocítili radost z učení.
- Individuálním přístupem dáváme žákům šanci na prožití úspěchu, motivujeme je a přesvědčujeme o důležitosti mluvit spontánně a s chutí.
- Učíme žáky používat podpůrné techniky komunikace (psaní poznámek, schémat, nákresů pro tvorbu, prezentaci a vnímání ucelených textů v psané i mluvené podobě).

Kompetence k řešení problému

- Žáky vedeme k plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jejich činnosti ve škole a doma.
- V týmové práci učíme žáky společně řešit problémové úlohy, využívat různých postupů vedoucích především k jejich uplatnění v praktickém životě.
- Zapojujeme žáky do školních soutěží a olympiád.
- Vedeme žáky ke schopnosti pojmenovat, definovat problém, stanovit postup řešení, nalézt spolupracovníky.
- Vedeme žáky ke schopnosti uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů.



Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k využívání informačních prostředků pro řešení úkolů a pro komunikaci s ostatními (např.eTwinning –internetový portál umožňující spolupráci evropských škol).
- Žáky vedeme ke schopnosti vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a vyslechnout názor jiných.
- Vedeme žáky k vytváření vlastního portfolia - projekty, prezentace, video a audio záznamy, fotografie, dopisy a pohlednice v anglickém jazyce.
- Učíme žáky prezentovat své aktivity na veřejnosti - prezentace projektů, články do novin,nástěnky, vystoupení pro rodiče a ostatní veřejnost .
- Učíme žáky poslouchat a zapojovat se do rozhovoru, vnímat názory a argumenty druhých.
- Vedeme žáky k sebevědomému vystupování při komunikaci, k odbourávání bariér.

Kompetence sociální a personální

- Žáky vedeme ke spolupráci ve dvojicích a skupině, k pozitivnímu přístupu k jednání v týmu tak, aby si vážili práce druhých a sami se snažili o kvalitní výkony.
- Vedeme žáky ke schopnosti předání svých profitů ostatním, využití schopnosti každého jednotlivce při týmové práci.
- Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování.
- Vedeme je ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.

Kompetence občanské

- Žáky učíme respektovat individuální rozdíly mezi lidmi - národnostní, kulturní, sociální.
- Zapojujeme žáky do školních soutěží a projektů, motivujeme je k účasti na olympiádách německého jazyka.

Kompetence pracovní

- Formujeme u žáků pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio, ...
- Vedeme žáky k hospodárnému využívání pomůcek , sešitů, učebnic.
- Žáky učíme pracovat samostatně nebo ve skupinách, vedeme je k plánování práce.
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce.



Německý jazyk

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně jednoduché věty složené ze známé slovní zásoby rozumí známým každodenním výrazům rozumí jednoduchým pokynům rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu v učebnicích používá abecední slovník učebnice</p>	<p>základní pravidla výslovnosti, rytmus, větná melodie, základní podoba vět, konstrukce sloužící k vyjádření záporu, čtení nahlas jednoduchých připravených textů pravopis produktivně osvojených slov a tvarů, základní poznatky o psaní velkých písmen, o dělení slov a o interpunkci běžné pokyny učitele a jednoduchý krátký projev učitele, poslech reprodukováného projevu v přirozeném tempu orientace ve slovníčku</p>	<p>slovní hodnocení sebehodnocení poskytnout žákovi zpětnou vazbu s informací jak danou tematiku zvládá - řízený rozhovor, dotazníky, testy</p>	<p>OSV 2 ENV 1, 4 MED 1, 2 MKV 1</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti sdělí ústně základní údaje o své osobě a o své rodině reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu napíše jednoduchá sdělení vyžádá si jednoduchou informaci</p>	<p>slovní zásoba z tématických okruhů : já a moje rodina, domov, podat jednoduchou informaci získanou z připraveného textu</p>	<p>posilování vnitřní motivace navozením vlastní potřeby sebevzdělávání test zaznamenávání výsledků do motivačních archů</p>	
<p>Interaktivní řečové dovednosti zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace s druhou osobou o běžných každodenních situacích</p>	<p>pamětně osvojené mikrodialogy, formulovat otázky a odpovídat na ně jednoduché dialogy v rámci vymezených tématických okruhů - pozdrav, poděkování, představování, přivítání, rozloučení</p>	<p>vzájemné hodnocení skupin hry soutěže</p>	



Německý jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché věty složené ze známé slovní zásoby rozumí známým každodenním výrazům rozumí jednoduchým pokynům rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu nejen v učebnicích, ale i obsahu autentických materiálů z dětských časopisů používá dvojjazyčný slovník učebnice</p>	<p>pravopis produktivně osvojených slov a tvarů, základní poznatky o psaní velkých písmen, o dělení slov a o interpunkci reaguje na běžné pokyny učitele a jednoduchý krátký projev učitele, poslouchá reprodukováný projev v přirozeném tempu čtení jednoduchých textů obsahujících známé jazykové prostředky, vybrat z jednoduchého textu základní informace orientace ve slovníčku</p>	<p>slovní hodnocení poskytnout žákovi zpětnou vazbu s informací jak danou tematiku zvládá - řízený rozhovor, dotazníky, testy</p>	<p>OSV 10, 11 VDO 1, 2 EGS 2, 3 MKV 1 ENV 1, 4 MED 5, 6</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty napíše jednoduchá sdělení</p>	<p>slovní zásoba z tématických okruhů : já a moje rodina, domov, škola a denní program, zájmová činnost, osobní dopis, podat jednoduchou informaci získanou z připraveného textu</p>	<p>posilování vnitřní motivace navozením vlastní potřeby sebevzdělávání test zaznamenávání výsledků do motivačních archů</p>	
<p>Interaktivní řečové dovednosti se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace s druhou osobou o běžných každodenních situacích</p>	<p>pamětně osvojené mikrodialogy, formulovat otázky a odpovídat na ně jednoduché dialogy v rámci vymezených témat. okruhů – omluva, reakce na omluvu,</p>	<p>vzájemné hodnocení skupin, hry soutěže</p>	



Německý jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu a smyslu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy v textu vyhledává potřebnou informaci odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p>	<p>písemně obměňovat krátké probrané texty, formulovat jednoduché otázky a odpovědi po audioorální přípravě sestavit jednoduchá sdělení (pozdrav, vzkaz, blahopřání, krátký dopis, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas, nesouhlas základní vztahy existenciální, prostorové, časové, kvalitativní, kvantitativní překlad textů</p>	<p>dotazníky test s výběrem odpovědí žákovské portfolio skupinové hodnocení práce</p>	<p>VSO 1, 11 VDO 1, 2 EGS 1, 2 MKV 1, 2, 3, 4 ENV 1, 4 MED 7</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti sdělí ústně i písemně základní údaje z běžných každodenních situacích reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení týkající se života ve škole</p>	<p>další rozšíření zadané slovní zásoby + město, péče o zdraví, sport, dotazník, formulář, nákupy, týdenní program slovní zásoba a tvoření slov poděkování, prosba, omluva, blahopřání, zdůvodnit svůj postoj</p>	<p>vztahové normy v hodnocení žáků – ke stanoveným požadavkům, k vlastnímu pokroku</p>	
<p>Interaktivní řečové dovednosti zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob v běžných každodenních situacích</p>	<p>vyžádat si a podat jednoduchou informaci, reagovat ve vymezených situacích</p>		



Německý jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu a smyslu textům v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky rozumí zřetelně vyslovované konverzaci odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu textu</p>	<p>práce s textem přiměřené náročnosti společenský program, setkání, reakce na situace každodenního kontaktu s lidmi, slovní zásoba – města, stravování, oblékání, nákupy, příroda, počasí, styky s přáteli, cestování, sociokulturní prostředí zemí příslušné jazykové oblasti a ČR, zeměpisné názvy</p>	<p>test – hodnocení pevnosti a trvalosti osvojených poznatků žákovské portfolio vztahové normy v hodnocení žáků – ke stanoveným požadavkům - k vlastnímu pokroku</p>	<p>OSV 5, 6, 8, 11 VDO 1, 2 EGS 1, 2, 3, 4 MKV 1, 2, 3, 4 ENV 4 MED 1, 2</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti sdělí ústně i písemně základní údaje, vyplní základní údaje do formuláře napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět týkající se probíraných tematických okruhů</p>	<p>konstrukce sloužící k vyjádření záporu, základních časových a prostorových vztahů vést jednoduchý dialog v rámci vymezených tematických okruhů lexikální princip pravopisu slov, gramatické struktury a typy vět</p>		
<p>Interaktivní řečové dovednosti zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</p>	<p>jednoduchá sdělení, poskytování základních místních, časových aj. informací, domluva, setkání, žádost o informaci,</p>	<p>demonstrace získaných vědomostí v podmínkách běžného života – poznávací zájezd</p>	



10.4 Matematika

Charakteristika předmětu

Předmět je realizován na obou stupních ZŠ v samostatném vyučovacím předmětu s časovou dotací 4 hodiny týdně v 1., 6., a 9. ročníku, ve 2. až 5. ročníku a v 7. a 8. ročníku (viz učební plán) je časová dotace 5 hodin týdně, z toho je ve 2. a 3. ročníku časová dotace posílena o jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace. Matematika má nezastupitelnou roli. Učí děti logicky myslet, argumentovat, získávat data a informace a zpracovávat je. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří základní bázi vědomostí pro další studium žáka, proto zákonitě prolíná celým základním vzděláváním. Celý obsah učiva a metody výuky směřují k vytváření pozitivní motivace a zapojují žáka tak, aby se sám a vědomě podílel na rozvoji svých poznatků. Cílem je vést děti od první třídy k přemýšlení a efektivnímu učení, umožnit jim získat základy logického myšlení, představivosti a schopnosti vysvětlit pojmy a vztahy, potřebné k pochopení souvislostí. K tomu slouží týmové či skupinové práce, přípravy na soutěže a olympiády, projekty, resp. miniprojekty, aktualizace úloh, které svým obsahem směřují k aplikaci matematických znalostí v ostatních vědních disciplínách. Žáci se učí používat kalkulátory a vhodné výukové programy. Tím získávají technickou oporu ti žáci, pro které jsou problémem numerické výpočty, je to ale i pozitivum pro nadané žáky, kterým je vlastní rychlejší tempo a tím získávají jakýsi nadstandard v přísunu dat při práci se zdrojem informací. Tento předmět zařazuje toto průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Volbou cvičení podle individuálních schopností žáků vytváříme pozitivní vztah k předmětu, posilujeme jejich sebevědomí.
- Klademe důraz na porozumění zadanému úkolu, zejména ve slovních úlohách dbáme na pochopení textu.
- Individuálním přístupem realizujeme možnost každému prožít pocit úspěchu.
- Vedeme žáky k používání termínů, znaků, symboliky s cílem efektivně využít čas.
- Vedeme žáky k sebehodnocení, důraz klademe na racionalitu, reálné schopnosti žáka a diskusi.
- Volbou metod a výukových programů vyrovnáváme rozdíly v možnostech chápání dětí.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k analytickému učení, tedy k identifikaci problému, k porozumění jeho podstaty a k návrhu na jeho řešení.
- Podporujeme rozvoj logické úvahy a úsudku.
- Dbáme, aby každý výsledek byl žák schopen obhájit, argumentovat ve prospěch zvolené metody řešení.
- Vedeme žáky k poznání empirických postupů při ověřování pravdivosti výsledku, objasňujeme teorii odhadu.
- Učíme žáky plánovat si svoji práci s ohledem na čas a obtížnost.
- Podporujeme týmovou práci, zejména tam, kde kolektiv dává šanci příznivě ovlivnit získávání vědomostí a poznatků slabším jedincům.



Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke kultivované vzájemné komunikaci.
- Pomáháme žákům naučit se formulovat myšlenky, dbáme na terminologickou přesnost a výstižnost formulace.
- Podporujeme práci s textovými dokumenty, práci s prostředky informačních a komunikačních technologií.
- Učíme žáky pracovat s obrazovým materiálem a s grafy, dbáme na přesnou formulaci vyjádření.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke spontánnímu vytváření dobré, kamarádské atmosféry v kolektivu.
- Učíme žáky oceňovat práci ostatních, vážit si zkušenosti druhých, respektovat názory okolí, umět se poučit z toho, co jiní dělají, jak myslí, co říkají.
- Podporujeme schopnost naučit se získávání sebedůvěry a sebeúcty na základě výsledků své práce a svého chování.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k samozřejmému respektování názorů ostatních.
- Žáky vedeme k umění vzájemné domluvy, vstřícnosti a toleranci.
- Žáky vedeme ke schopnosti vyhodnotit svoji činnost a předat o ní informace.

Kompetence pracovní

- Učíme žáky objektivně hodnotit výsledky své práce i práce ostatních členů kolektivu.
- Vedeme žáky k racionalitě při rozhodování o budoucí profesionální orientaci, dbáme, aby jejich rozhodnutí vyplývala hlavně z dosažených výsledků .
- Vytváříme správné pracovní návyky při používání pomůcek na geometrii, učíme je pracovat s odbornou literaturou a výpočetní technikou.
- Vedeme je k dodržování pravidel bezpečnosti práce.

**Matematika****Ročník: 1.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>manipulace s předměty</p> <p>počítání prvků</p> <p>číselná řada</p> <p>čtení a zápis čísel</p> <p>vztahy větší, menší a rovno</p> <p>znaménka $>$, $<$, $=$</p> <p>orientace na číselné ose</p> <p>pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi</p> <p>určování desítek a jednotek</p> <p>sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu a s přechodem přes desítku</p> <p>slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací</p>	<p>hodnocení motivačním razítkem</p> <p>frontální hodnocení</p> <p>pochvala</p> <p>povzbuzení</p> <p>slovní hodnocení</p> <p>klasifikace známkou</p> <p>naturální hodnocení</p> <p>odměna</p>	OSV 1
<p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>Geometrie v rovině</p> <p>vyhledávání určitých tvarů v okolí</p> <p>třídění předmětů podle tvaru</p> <p>rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</p>	<p>soutěže</p> <p>slovní hodnocení</p>	

**Matematika****Ročník: 2.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>Číslo a početní operace do 100</p> <p>počítání po desítkách, po jedné</p> <p>čtení a zápis čísel do 100</p> <p>porovnávání čísel, řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel</p> <p>číselná osa do 100</p> <p>určování stovek, desítek a jednotek</p> <p>zaokrouhlování čísel na desítky</p> <p>sčítání a odčítání do 100</p> <p>řešení příkladů se závorkami</p> <p>násobení a dělení v oboru malé násobilky</p> <p>slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací</p>	<p>slovní hodnocení</p> <p>pochvala</p> <p>pochvala</p> <p>povzbuzení</p> <p>vzájemné hodnocení</p> <p>klasifikace klasifikačním stupněm</p> <p>soutěž - bodování</p> <p>posilování zdravého sebevědomí</p>	OSV 1
<p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</p> <p>zvládá prosociální chování: dělení se</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>jednotky času – hodina, minuta, sekunda</p> <p>čtení údajů na různých typech hodin</p> <p>závislost různých činností během týdne, měsíce</p> <p>základní komunikační pravidla kolektivu</p>	hodnocení formou diskuse	



<p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa: kvádr, krychle, koule bod, lomená čára, přímka, úsečka jednotky délky: cm, dm, m rýsování úseček a měření jejich délek</p>	<p>výstava ukázka nejlepších prací naturální hodnocení (odměna)</p>	
---	--	--	--

**Matematika****Ročník: 3.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>Číslo a početní operace do 1 000 počítání po stovkách, desítkách, jednotkách čtení a zápis trojčiferných čísel rozlišování sudých a lichých čísel porovnávání čísel pomocí číselné osy znázornění trojčiferných čísel zaokrouhlování na desítky a sta rozklad čísel v desítkové soustavě součet a rozdíl čísel písemné algoritmy sčítání a odčítání odhad a kontrola výsledku násobení mimo obor násobilky slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací</p>	<p>slovní hodnocení taktovní výtka hodnocení před celou třídou sebehodnocení klasifikace klas. stupněm pochvala, povzbuzení</p>	<p>OSV 5</p>
<p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty jednotky času orientace a čtení matematických zápisů pohyb ve čtvercové síti a na číselné ose práce s údaji, jízdní řád, ceník</p>	<p>hodnocení formou diskuse</p>	



<p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru polopřímka vzájemná poloha dvou přímek v rovině průsečík dvou různoběžek čtvercová síť jednotky délky: mm, km měření délek stran rovinných obrazců výpočet obvodu rovinných obrazců sečtením délek jejich stran měření délek hran těles modelování geometrických útvarů podle zadání</p>	<p>individuální hodnocení posilování zdravého sebevědomí sebehodnocení</p>	
--	--	--	--

**Matematika****Ročník: 4.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>číselný obor do 1 000 000</p> <p>posloupnost, zápis, porovnávání, číselná osa</p> <p>sčítání, odčítání, násobení, dělení</p> <p>pořadí početních výkonů</p> <p>vlastnosti sčítání, odčítání a násobení</p> <p>vztahy mezi sčítáním, odčítáním, násobením a dělením</p> <p>písemné algoritmy násobení a dělení, sčítání, odčítání</p> <p>zaokrouhlování na 1 000, 100, 10</p> <p>odhad výsledku a kontrola výpočtů početních operací v daném oboru</p> <p>řešení slovních úloh na porovnávání čísel a na vztahy s n- více (méně), n- krát více (méně)</p> <p>slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi</p> <p>celek, část celku, matematické vyjádření částí celku</p>	<p>hodnocení formou diskuse</p> <p>slovní hodnocení</p> <p>test</p> <p>sebehodnocení</p> <p>soutěže, test</p> <p>zpětná vazba</p> <p>úvaha</p> <p>samostatná práce s učebnicí</p> <p>slovní hodnocení, odměna</p>	
<p>vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>práce s daty</p> <p>diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p>	<p>hodnocení formou diskuse</p>	



<p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníka sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozezná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru konstrukce čtverce, obdélníka, trojúhelníka, kružnice střed a poloměr kružnice grafický součet a rozdíl úseček délka úsečky, jednotky délky a jejich převody obvod mnohoúhelníka, obrazce vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovnoběžky, různoběžky – průsečík kolmice, kolmost obsah čtverce a obdélníka ve čtvercové síti jednotky obsahu cm^2, m^2, mm^2, dm^2 sít' kvádrů, krychle osa souměrnosti souměrné útvary rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník</p>	<p>test výstava prací vzájemné hodnocení individuální hodnocení zpětná vazba sebekontrola pochvala (taktovní výtka)</p>	
<p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy slovní úlohy s netradičními postupy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost</p>	<p>úvaha posilování zdravého sebevědomí</p>	OSV 5

**Matematika****Ročník: 5.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel</p> <p>aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády</p> <p>využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem</p> <p>provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku</p> <p>dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</p> <p>správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel</p> <p>aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády</p> <p>využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem</p> <p>provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku</p> <p>dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</p>	<p>klasifikace</p> <p>posilování zdravého sebevědomí</p> <p>samostatná práce</p> <p>hodnocení před celou třídou</p> <p>slovní hodnocení</p> <p>pochvala</p>	<p>OSV 5</p>



<p>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p>přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě porovnává čísla do milionů zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel orientuje se na číselné ose a jejích úsecích provádí číselný odhad a kontrolu výsledku porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací zformuluje odpověď k získanému výsledku přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života) tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření</p>		
<p>vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria posuzuje reálnost vyhledaných údajů</p>	<p>hodnocení se navzájem diskuse</p>	



	<p>doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.) používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %) používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech</p>		
<p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec) narýsuje kružnici s daným poloměrem narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic dodržuje zásady rýsování</p>	<p>klasifikace sebehodnocení</p>	



<p>sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníka sečtením délek jeho stran</p> <p>sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvarů překládáním papíru</p>	<p>rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) porovnává obvody rovinných útvarů graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky určí délku lomené čáry graficky i měřením převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)</p> <p>vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů používá základní jednotky obsahu (cm², m², km²) bez vzájemného převádění pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky</p>	<p>slovní hodnocení individuální hodnocení zpětná vazba (sebekontrola) test</p>	
---	--	---	--



<p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy volí vhodné postupy pro řešení úlohy vyhodnotí výsledek úlohy</p>	<p>úvaha posilování zdravého sebevědomí</p>	
--	--	---	--

**Matematika****Ročník: 6.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel, zaokrouhluje uvědomuje si význam převodů jednotek v životní praxi provádí odhad s danou přesností	Desetinná čísla početní výkony s desetinných čísel – sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozeným číslem jednotky délky, obsahu, hmotnosti, převody jednotek	test výpočet písemná práce	OSV 1 Fyzika
narýsuje úhel dané velikosti rozpozná osově souměrné obrazce, sestrojí obraz rovinného obrazce podle dané osy	Úhel. Osová souměrnost přenášení, měření úhlů, osa úhlů druhy úhlů, dvojice úhlů střed a osa úsečky, souměrné útvary	test písemná práce	OSV 1 OSV 5
řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel kritéria dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené násobek, dělitel	test písemná práce	OSV 1
zná druhy trojúhelníků, je přesný při sestrojování výšek a těžnic, odhaduje a vypočítává obvod a obsah trojúhelníka	Trojúhelník třídění trojúhelníků podle vnitřních úhlů, trojúhelníková nerovnost těžiště, těžnice, výška, vepsaná a opsaná kružnice trojúhelníka	test písemná práce	OSV 1 OSV 5
zná základní prostorové útvary, vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů	Tělesa objem tělesa v krychlové síti, jednotky objemu povrch a objem krychle a kvádrů stěnová a tělesová úhlopříčka obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	test	OSV 1 OSV 5

**Matematika****Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
provádí početní operace v oboru racionálních čísel uvědomuje si vztah mezi zlomkem a desetinným číslem užívá kvantitativního vyjádření celku přirozeným číslem, desetinným číslem a zlomkem	Zlomky rovnost, porovnání, krácení, rozšiřování zobrazení zlomku na číselné ose smíšená čísla, složené zlomky, převrácená č. početní výkony - sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků přirozenými čísly a zlomky navzájem	test výpočet písemná práce	OSV 1 Fyzika
určí shodné útvary užívá věty o shodnosti trojúhelníků využívá matematickou symboliku	Shodnost, konstrukce trojúhelníků shodnost geometrických útvarů věty o shodnosti trojúhelníků konstrukce trojúhelníků	test písemná práce	OSV 1, 5
provádí početní operace v oboru celých čísel	Celá čísla čísla kladná a záporná, absolutní hodnota, porovnávání, zobrazení na číselné ose početní operace s celými čísly	test výpočet písemná práce	OSV 1 Fyzika
provádí početní operace v oboru racionálních čísel	Racionální čísla vztah přirozených, celých a racionálních čísel záporná desetinná čísla a záporné zlomky početní operace s racionálními čísly	test výpočet písemná práce	OSV 1
sestrojí obraz ve středové souměrnosti určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost útvary středově souměrné, určení, konstrukce	test skupinová práce	OSV 1, 5 Výtvarná výchova
řeší situace vyjádřené poměrem pracuje s měřítky map a plánů určuje významově vztah přímé či nepřímé úměrnosti	Poměr určování poměru, převrácený poměr, změna v daném poměru měřítko plánu a mapy	test výpočet písemná práce	OSV 1, 5 Zeměpis



	přímá a nepřímá úměra, trojčlenka, slovní úlohy		
rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků, zná jejich vlastnosti umí zkonstruovat čtyřúhelník umí spočítat obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku	Čtyřúhelníky rovnoběžníky, jejich druhy, konstrukce obsah rovnoběžníku, trojúhelníku lichoběžníky, jejich druhy, konstrukce obsah lichoběžníku	test	OSV 1, 5
řeší aplikačně úlohy na procenta uvědomuje si jejich význam pro praxi užívá kvantitativního vyjádření celku procentem užívá vhodné typy grafů a diagramů	Procenta procento, promile výpočet procentové části, základu, počtu procent jednoduché úrokování základní slovní úlohy z praxe grafy a diagramy	test výpočet písemná práce	OSV 1, 5 Chemie

**Matematika****Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
umí vypočítat druhou mocninu a odmocninu užívá Pythagorovu větu	Druhá mocnina a odmocnina vlastnosti druhé mocniny a odmocniny určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulačky Pythagorova věta – znění, aplikace, význam a užití v praxi	test výpočet písemná práce práce s tabulkou	OSV 1, 5
umí základní početní operace mocnin s přirozeným základem a exponentem v oboru racionálních čísel	Mocniny s přirozeným exponentem určování třetí mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulačky mocniny s přirozeným exponentem – početní operace, umocňování zápis čísla v desítkové soustavě	test výpočet písemná práce práce s tabulkou	OSV 1
umí vypočítat obvod a obsah kruhu užije Thaletovu větu pro konstrukci tečen ke kružnici a pravoúhlého trojúhelníku zná pojmy poloměr, průměr kružnice, sečna, tečna, vnější přímká	Kruh, kružnice. Thaletova věta vzájemná poloha přímky a kružnice obvod kruhu, délka kružnice obsah kruhu Thaletova věta	test písemná práce	OSV 1, 5
rozumí pojmu proměnná, výraz řeší jednoduché operace s využitím proměnné určí hodnotu výrazu provádí matematické operace s mnohočleny rozkládá mnohočlen na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy číselný výraz, jeho hodnota proměnná, výraz s proměnnými mnohočleny – matematické operace s mnohočleny a jednočleny navzájem vzorce pro úpravu výrazů dosazování konstanty za proměnnou určení hodnoty výrazu	test výpočet písemná práce	OSV 1



řeší úlohy na výpočet objemu a povrchu válce s důrazem na praxi umí sestavit síť válce	Válec síť válce povrch a objem válce	test výpočet písemná práce	OSV 1
řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav zformuluje reálnou situaci danou slovní formou do tvaru algebraické lineární rovnice s přesným popisem významu proměnné z textu – matematizuje reálnou situaci	Lineární rovnice rovnost, nerovnost, rovnice ekvivalentní úpravy, rovnice se zlomky počet řešení rovnice vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy zaměřené na praxi	test výpočet písemná práce	OSV 1, 5 Fyzika
využívá pojem množina bodů daných vlastností k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh formuluje a zapisuje jednoduché algoritmy pomocí matematického jazyka, včetně symboliky	Konstrukční úlohy množiny bodů dané vlastnosti jednoduché konstrukce a jejich schéma konstrukční úlohy včetně zápisu postupu pomocí symboliky množinové i geometrické matematiky	test písemná práce skupinová práce	OSV 1, 5

**Matematika****Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly) určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci	test výpočet písemná práce skupinová práce	OSV 1 fyzika chemie
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje čísla s danou přesností využívá pro kontrolu výsledku odhad účelně a efektivně využívá kalkulátor	test výpočet písemná práce skupinová práce	OSV 1 fyzika chemie
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel)	test výpočet písemná práce	OSV 1 fyzika chemie



	najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100) řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti	skupinová práce	
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část	test výpočet písemná práce skupinová práce	OSV 1 fyzika chemie
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích stanoví poměr ze zadaných údajů využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů používá při řešení úloh úměru a trojčlenku řeší modelováním situace vyjádřené poměrem	test výpočet písemná práce skupinová práce práce s grafem a tabulkou	OSV 1, 5 zeměpis
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu určí počet procent, je-li dána procentová část a základ určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta	test výpočet písemná práce skupinová práce práce s grafem a tabulkou	OSV 1 fyzika chemie
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně)	test výpočet písemná práce skupinová práce	OSV 1, 5



	vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ sestaví číselný výraz podle slovního zadání		
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	sestaví rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů vyřeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku rovnice nebo soustavy dvou rovnic o dvou neznámých ověří správnost řešení slovní úlohy přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu rozhodne, zda rovnice nebo soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru	test výpočet písemná práce skupinová práce práce s grafem a tabulkou	OSV 1, 5 fyzika
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel vyhodnotí výsledek řešení úlohy	test výpočet písemná práce skupinová práce	OSV 1, 5
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy pracuje s intervaly a časovou osou převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost	test výpočet písemná práce skupinová práce práce s grafem a tabulkou	OSV 1 fyzika svět práce
porovná soubory dat	porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat	test	OSV 1



	zadaných tabulkami, grafy a diagramy interpretuje výsledky získané porovnáním souborů dat	výpočet písemná práce skupinová práce práce s grafem a tabulkou	fyzika informatika svět práce zeměpis přírodopis
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost	test výpočet písemná práce skupinová práce práce s grafem a tabulkou	OSV 1
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými	test výpočet písemná práce skupinová práce práce s grafem a tabulkou	OSV 1 fyzika informatika svět práce český jazyk cizí jazyk zeměpis přírodopis
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	odhalí funkční vztahy v textu úlohy řeší úlohu s využitím funkčních vztahů vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace	test výpočet písemná práce skupinová práce	OSV 1, 5
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh	test výpočet písemná práce skupinová práce	OSV 1, 5



	řeší geometrické úlohy početně využívá matematickou symboliku		
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), dvojice úhlů (souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost)	test výpočet písemná práce skupinová práce	OSV 1 výtvarná výchova
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut) využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku určuje velikost úhlu pomocí úhломěru	test výpočet písemná práce skupinová práce	OSV 1
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu používá a převádí jednotky délky používá a převádí jednotky obsahu	test výpočet písemná práce skupinová práce	OSV 1 fyzika
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh	test výpočet písemná práce skupinová práce	OSV 1
načrtne a sestrojí rovinné útvary	převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar	test výpočet	OSV 1, 5 výtvarná výchova



	sestrojí určí počet řešení konstrukční úlohy ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	písemná práce skupinová práce	
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak	test výpočet písemná práce skupinová práce	OSV 1, 5
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozhodne, zda je útvar osově souměrný určí osy souměrnosti rovinného útvaru rozhodne, zda je útvar středově souměrný určí střed souměrnosti načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti	test výpočet písemná práce skupinová práce	OSV 1, 5 výtvarná výchova
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnů a rotačních těles	test výpočet písemná práce skupinová práce	OSV 1, 5 fyzika výtvarná výchova



odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch mnohostěnů a rotačních těles odhaduje a vypočítá objem mnohostěnů a rotačních těles používá a převádí jednotky objemu	test výpočet písemná práce skupinová práce	OSV 1, 5 fyzika chemie
načrtne a sestrojí síť základních těles	objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) načrtne a sestrojí síť základních těles	test výpočet písemná práce skupinová práce	OSV 1, 5 fyzika výtvarná výchova
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání	test výpočet písemná práce skupinová práce	OSV 1, 5 fyzika výtvarná výchova
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy vyhodnotí výsledek úlohy	test výpočet písemná práce skupinová práce práce s grafem a tabulkou	OSV 1, 5 fyzika
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy zvolí vhodný postup řešení provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku zformuluje odpověď na zadaný problém	test výpočet písemná práce skupinová práce práce s grafem a tabulkou	OSV 1, 5 fyzika chemie
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života	test výpočet písemná práce skupinová práce	OSV 1, 5 fyzika výtvarná výchova



10.5 Informatika

Charakteristika předmětu

V 5. – 9. ročníku je vzdělávací oblast realizována prostřednictvím předmětu informatika. V 5. a 6. ročníku patří předmět mezi povinné, od 7. do 9. ročníku mezi volitelné předměty. Časová dotace je v 5. ročníku 1 týdně, v 6. a 7. ročníku 1 hodina týdně, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně (viz učební plán), volitelný předmět je dotován z disponibilní časové dotace dvěma hodinami týdně. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 15 žáků, od 7. do 9. ročníku jako půlroční kurz. Informatika se vyučuje ve třech odborných učebnách vybavených internetem a dalšími informačními technologiemi. Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí. Rozvíjejí kreativitu žáků a mají výrazný vliv na úroveň výsledků učení žáků. Umožňuje dosahovat lepších vědomostí a dovedností, vede k přemýšlení a podporuje uvažování o problému. Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování. Nadaní žáci realizují větší rozsah zadané práce v projektech. Dovednost ovládat široké možnosti výpočetní techniky žáci využijí při zpracování samostatných prací, referátů, projektů zaměřených na průřezová témata zadaná v ostatních vyučovacích předmětech. Tento předmět zařazuje všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.
- Učíme žáka vyhledávat, třídit a zpracovávat potřebné informace hlavně prací s internetem.
- Žáky podněcujeme k hledání nových cest poznávání simulací a modelováním přírodních i sociálních jevů a procesů.
- Předkládanými poznatky učíme žáky porozumět toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním a praktickým využitím.
- Výukou vedeme žáky tak, aby získané informace dokázali efektivně využít v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci vedeme prostřednictvím úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.
- Žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.
- Žáky podněcujeme k tvořivému a logickému uvažování (metoda samostatné práce, pokusu, soutěže, testu, skupinové a problémové vyučování).
- Žáky vedeme k vyhledávání informací při řešení problému, objevování různých variant řešení, vyhodnocení nejlepších varianty .

Kompetence komunikativní

- Využíváním vhodné technologie vedeme žáky ke komunikaci na dálku prostřednictvím elektronické pošty.
- Při elektronické komunikaci učíme žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla .



- Zadáváním vícehodinových prací pro větší skupinu žáků je vedeme ke spolupráci v týmu, vytvoření rolí v týmu a komunikaci v týmu.
- Prací s různými programy žáky učíme porozumět různým typům textů a záznamů a jiných informačních a komunikačních prostředků a jejich tvořivému využití při osobním rozvoji.
- Při prezentaci výsledků své práce žáky vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků .

Kompetence sociální a personální

- Při práci žáky vedeme ke kolegiální radě či pomoci, při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- Žáky vedeme k vlastnímu hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci žáky vedeme k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.
- Prací ve skupinách žáky vedeme k poskytnutí pomoci nadaných žáků méně nadaným.
- Zadáváním týmových úkolů podporujeme zodpovědnost za práci pro skupinu.

Kompetence občanské

- Žáky seznamujeme s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (např. citace použitého pramene).
- Při zpracovávání informací žáky vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.
- Upozorňujeme žáky na zdravotní rizika spojená s využíváním výpočetní techniky.
- Zapojujeme žáky do společenského a kulturního dění a vedeme je k účasti ve školních soutěžích a projektech.

Kompetence pracovní

- Žáky vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou.
- ICT mohou žáci využívat pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.
- Využíváním výpočetní techniky umožňujeme žákům zvýšení efektivity učební činnosti a racionálnější organizaci práce.
- Žáky vedeme k šetrné práci s výpočetní technikou a seznamujeme je s vhodnými způsoby její údržby a ochrany.

**Informatika****Ročník: 5.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, zneužitím a ztrátou</p>	<p>Základy práce s počítačem orientuje se v druzích PC, popíše základní součásti počítače a nejběžnější periferie, umí korektně zapnout a vypnout PC, přihlášení a odhlášení k síti. orientuje se na klávesnici, myši ovládá základní operace bezpečně užívá základní ovládání používaného operačního systému bezpečnost práce v učebně, práce s elektrickým zařízením, poskytnutí první pomoci při úrazu operační systém - rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost uvede základní příklady typů programů</p>	<p>praktické ukázky s výběrem test rozhovor modelové situace ústní i písemné zkoušení</p>	<p>OSV 1 ENV 4</p>
<p>při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<p>Vyhledávání informací a komunikace otevře stránku, jejíž adresu zná, rozliší webovou a emailovou adresu, chápe princip hypertextu, umí používat internetový prohlížeč využití služeb českých i mezinárodních vyhledávačů, základy formulace požadavku na vyhledání informace, orientace v nalezených výsledcích seznámí se s dalšími způsoby elektronické komunikace (elektronická pošta, chat, IP telefonie)</p>	<p>samostatná práce práce ve skupinách soutěže, kvizy referáty praktické ukázky</p>	<p>EGS 2 OSV 8</p>



<p>pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p>	<p>Zpracování a využití informací uživatelské programy Malování, Poznámkový blok, Wordpad, Kalkulačka umí vytvořit, upravit, uložit a vytisknout obrázek s využitím speciálního textového editoru napíše a upraví jednoduchý text přenáší údaje mezi jednotlivými programy pomocí schránky např. kopírováním</p>	<p>samostatná práce skupinová práce autoevaluace výstava prací</p>	<p>OSV 5</p>
---	---	---	--------------

**Informatika****Ročník: 6.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Základy práce s počítačem operační systémy – základní pojmy (kořenový adresář, Průzkumník), přehled programů podle užití PC (v kancelářích, při studiu, v podniku, při výuce, doma ...), pojmy operačního systému – obrazovka „plocha, tapeta, hlavní panel, ikona, zástupce, okno programu (aktivní, dialogové, uspořádání oken ...)	pozorování žáka praktické úkoly zkoušení	
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Vyhledávání informací a komunikace využití služeb Internetu – procházení stránek, pojem Poštovní programy – dokáže napsat zprávu, přečíst došlou poštu, smazat zprávu	praktické úkoly samostatné práce žáků soutěž	OSV 8
uplatňuje základní estetická a typologická pravidla pro práci s textem a obrázkem ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Zpracování a využití informací grafika- s použitím nástrojů nakreslit obrázek, uložit, vložit jinam upravit obrázek např. ořezem, gumou, otočením textové editory – zná funkci všech kláves na klávesnici, vytvoří textový dokument, umí jej formátovat, dodržuje základní typografická pravidla, vloží do textu obrázek	praktické úkoly samostatná práce žáků výstava prací praktické úkoly samostatná práce žáků autoevaluace žáků	OSV 5

**Informatika****Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Základy práce s počítačem popis a různé druhy základních periférií PC uživatelské prostředí Windows (prohloubení znalostí) chápe rizika různých závislostí na PC	praktické ukázky s výběrem test plnění úkolů ve skupinách autoevaluace	OSV 1
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Vyhledávání informací a komunikace zřídí si soukromou e-mailovou schránku využívá další způsoby elektronické komunikace vyhledává potřebné informace s využitím WWW vyhledávačů při vyhledávání informací používá jednoduché a vhodné cesty	komunikační aktivity plnění úkolů ve skupinách samostatná práce autoevaluace	OSV 2 EGS 1
ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací	Zpracování a využití informací textový editor MS WORD formátování a úpravy textu –odrážky a číslování, ohraničení, sloupce, tabulátory, tabulka	samostatná práce miniprojekty plnění úkolů ve skupinách autoevaluace	MKV 1 EGS 1 OSV 5
uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrázkem zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni v textové, grafické a multimediální formě	Zpracování a využití informací MS POWERPOINT RESP. OO IMPRESS tvorba prezentací pomocí šablony, (vkládání obrázků, používání efektů, grafů, organizačních diagramů) vkládání multimédií do prezentací (video, zvuk, hudba) základní pravidla pro tvorbu prezentace a jejich uplatnění v praxi	samostatná práce účast v soutěžích plnění úkolů ve skupinách autoevaluace	MKV 1 OSV 5, 8 MED 6

**Informatika****Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Základy práce s počítačem hardware – orientovat se v základních parametrech PC, zastarávání PC, novinky a trendy operační systémy – stručná historie (DOS, Windows), Linux, Unix viry, antiviry	praktické ukázky s výběrem test	
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Vyhledávání informací a komunikace možnosti připojení princip přenosu informace důvěryhodnost, ochrana osobních údajů věrohodnost informace a informačních zdrojů využití služeb českých i mezinárodních vyhledávačů, základy formulace požadavku na vyhledání informace, orientace v nalezených výsledcích	samostatná práce referáty komunikační aktivity	MED 1
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Zpracování a využití informací autorská práva – přehled typů programů (freeware, shareware, trial verze...) registrace programů vypalování CD, DVD	workshop referáty	OSV 11 VDO 2
ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Zpracování a využití informací tabulkový procesor MS EXCEL vytvoří a upraví tabulky s použitím jednoduchých vzorců, statistickou prezentaci doplní o grafickou prezentaci dat	samostatná práce test praktické úkoly skupinová práce miniprojekt	OSV 1, 5 MED 6, 7 VDO 2

**Informatika****Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Základy práce s počítačem seznámí se s dalšími zařízeními a jejich využitím v ICT – digitální fotoaparát, digitální kamera, skenery, projektor, instalace přídatných zařízení komprimace souborů, práce se systémovými nástroji OS, instalace programů	praktické ukázky referáty plnění úkolů ve dvojicích samostatná práce	
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrázkem	Zpracování a využití informací Upevňování učiva z nižších ročníků textový editor MS WORD, resp. OO Writer pokročilé formátování textu zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru MS POWERPOINT RESP. OO IMPRESS pokročilá tvorba prezentací, uplatnění v praxi tabulkový procesor MS EXCEL porovnávání dat pokročilé vzorce a funkce statistika a její aplikace	samostatná práce referáty komunikační aktivity	MKV 1 EGS 1 OSV 1, 5 MED 1, 6, 7
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Zpracování a využití informací multimédia umí pracovat na základní úrovni se softwarem pro úpravy zvuku a obrazu, archivace a střih videa (MovieMaker, Záznam zvuku)	samostatná práce praktické úkoly skupinová práce miniprojekt výstava prací	VDO 2



<p>používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<p>Zpracování a využití informací tvorba www stránek umí vytvořit hypertextový odkaz a jednoduchou www stránku pro danou tematiku, vložit obrázek, tabulku umí vystavit stránku na internetu</p>	<p>praktické úkoly samostatná práce žáků výstava prací autoevaluace žáků</p>	<p>OSV 1, 5, 11</p>
--	---	--	---------------------



10.6 Prvouka

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět prvouka má časovou dotaci dvě hodiny týdně v prvním až třetím ročníku. Výuka probíhá většinou v učebně, občas v terénu. Žáci mohou být zařazeni do pracovních skupin. Prvouka je předmět, který pomáhá žákům začlenit se do školního života. Formuje základy pracovních a režimových návyků a dává podněty k rozvoji schopnosti účelně organizovat svůj čas práce, zábavy a odpočinku. Startuje cestu ke zdravému životnímu stylu. Pěstuje uvědomování si vlastní identity, sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi. Předmět zařazuje tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Klademe důraz na pozitivní motivaci žáků.
- Vedeme žáky k osvojení dovedností a návyků potřebných pro plnění úkolů a povinností.
- Vedeme žáky k tomu, aby objevování nového bylo pro ně přirozené ve všech činnostech - zařazujeme práci s textem, pracovními listy, výstřižky.
- Klademe důraz na to, aby žáci nalézali radost a uspokojení při učení.

Kompetence k řešení problémů

- Metodami pozorování a porovnávání vedeme žáky k vnímání problémové situace, k rozpoznávání a pochopení problému.
- Učíme žáky hledat zdroje informací a metody vedoucí k dosažení cíle.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky, aby zvládli bezkonfliktní komunikaci s okolím.
- Učíme žáky, aby chápali význam spolupráce, pomoci a odpovědnosti za své činy.
- Učíme žáky rozvíjet pozitivní vztahy v dětském kolektivu tím, že zařazujeme dětské soutěže.
- Učíme žáky prezentovat se na veřejnosti články v novinách, kulturními vystoupeními a výstavkami svých prací.

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme žáky v hledání pozitivních vzorů.
- Prací ve skupinách vedeme žáky k dodržování pravidel práce v týmu.

Kompetence občanské

- Žáky vedeme k péči o zdraví, osobní věci a školní majetek.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k samostatnosti v sebeobsluze názornými ukázkami, dramatizací.
- Rozvíjíme smysl pro povinnost postupným zvykáním si na dodržování školního rytmu a z toho vyplývajících povinností.

**Prvouka****Ročník: 1.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště</p> <p>rozezná možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>domov</p> <p>škola</p> <p>obec</p> <p>místní krajina</p>	<p>řízený rozhovor</p> <p>soutěže</p> <p>hodnocení</p> <p>motivační hry</p> <p>pochvala</p>	OSV 1, 2
<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině</p> <p>role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>osvojí si poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</p> <p>reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Rodina, soužití lidí, chování lidí</p> <p>zdvořilost, otevřená komunikace, akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých</p>	<p>slovní hodnocení jednotlivců</p> <p>hodnocení skupin a jednotlivců</p> <p>aktivita při organizaci různých činností</p> <p>vyhodnocení jednoduchého pokusu</p> <p>motivační hry</p> <p>test</p>	
<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</p> <p>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>orientace v čase a časový řád – určování času, kalendář, režim dne a roční období</p> <p>současnost a minulost v našem životě</p> <p>proměny způsobu života</p> <p>bydlení</p> <p>předměty denní potřeby</p>		
<p>pozoruje, popisuje a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi</p>		



uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle projevuje vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví péče o zdraví lidské tělo osobní bezpečí		
---	---	--	--

**Prvouka****Ročník: 2.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
Vyznačí v jednoduchém plánu místo své školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme Škola – prostředí, činnosti, okolí, bezpečná cesta do školy	pochvala za aktivity ústní hodnocení chování při modelových situacích	OSV 3, 4 ENV 1
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Lidé kolem nás Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy	sebehodnocení rada	
Osvojí si základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým zvládá prosociální chování: vyjádření soucitu,	Chování lidí – pravidla chování základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva	test sebehodnocení práce skupiny	
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád – letopočet, generace v rodině Současnost a minulost – průběh lidského života		
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Rozmanitost přírody Živá a neživá příroda, znaky života, životní potřeby a projevy Voda a vzduch Nerosty, horniny , půda		



<p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – základní stavba Partnerství, rodičovství Péče o zdraví, pitný a pohybový režim, zdravá strava, denní režim při nemoci Bezpečné chování v rizikovém prostředí Akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, umění odpustit</p>		
---	---	--	--

**Prvouka****Ročník: 3.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí v obci (městě) Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</p>	<p>Místo, kde žijeme Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>Schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku</p>	<p>řízený rozhovor soutěže hodnocení motivační hry pochvala slovní hodnocení jednotlivců hodnocení skupin a jednotlivců</p>	<p>VDO 1, 2 ENV 1, 2 OSV 6, 7</p>
<p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</p>	<p>Lidé kolem nás Chování lidí – principy demokracie Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte. Důležitá telefonní čísla. Otevřená komunikace Umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých</p>	<p>aktivita při organizaci různých činností vyhodnocení jednoduchého pokusu motivační hry test</p>	
<p>Na příkladech porovnává minulost a současnost pojmenuje významné události regionu interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>	<p>Lidé a čas Orientace v čase Generace Současnost a minulost – státní svátky, významné dny Báje – minulost kraje a předků Historie školy, kronika školy</p>		



<p>Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Rozmanitosti přírody Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Rostliny, houby, živočichové</p>		
<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce</p>		



10.7 Přírodověda

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět přírodověda má časovou dotaci dvě hodiny týdně ve čtvrtém a pátém ročníku. Výuka probíhá většinou v učebně, občas v terénu. Žáci pracují ve dvojicích nebo pracovních skupinách a také samostatně. Vyučovací předmět přírodověda se v návaznosti na prvouku opírá o vybrané poznatky z přírodních oborů a je zaměřena na to, aby žáci v procesu výuky získali takové vědomosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka, svět a prostředí ve kterém žijí a pracují. Předmět využívá průřezové téma Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Umožňujeme žákům realizovat vlastní názory před kolektivem.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.
- Motivujeme žáky zadáváním zajímavých úkolů.
- Uplatňujeme individuální přístup k nadaným žákům, ale i k žákům s vývojovými poruchami učení.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky vyhodnotit výsledky své práce při pozorování a jednoduchých pokusech a vyvodit z toho závěry.
- Zadáváním úkolů se specifickým zaměřením učíme žáky vyhledávat různé způsoby řešení.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky komunikovat s dospělými zařazováním besed s různou tematikou.
- Vedeme žáky k využívání informačních technologií.
- Vedeme žáky ke komunikaci podle daných pravidel, a to nejen ve třídě, škole, ale i na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel daných školním řádem.
- Vedeme žáky k úctě k druhým lidem a k asertivnímu chování.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k dodržování hygieny, pitného režimu a zásad bezpečnosti.
- Vedeme žáky k ochraně životního prostředí organizováním sběru druhotných surovin, léčivek a pomerančové kůry.
- Na modelových situacích učíme žáky poskytnout první pomoc odpovídající jejich věku.

Kompetence pracovní

- Při manuálních činnostech vedeme žáky k používání správných pracovních a ochranných pomůcek a dodržování bezpečnosti práce.
- Při práci ve skupinách učíme žáky dobře naplánovat práci a rozdělit úkoly.
- Vedeme žáky k vlastnímu hodnocení vykonané práce.

**Přírodověda****Ročník: 4.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu</p> <p>zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>objevuje a poznává propojenost prvků živé a neživé přírody</p> <p>zjišťuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě</p> <p>rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Podmínky života na Zemi: vzduch, slunce, voda a půda</p> <p>životní podmínky rostlin a živočichů</p> <p>Přírodní společenstva a jejich změny: Živočiškové a rostliny</p> <p>přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí</p> <p>Neživá příroda: měření vlastností látek, hmotnost, objem, čas, teplota, magnet, magnetická síla, kompas</p> <p>změny neživé přírody</p> <p>roční období, délka dne</p> <p>Životní prostředí a jeho ochrana</p>	<p>pokus a jeho vyhodnocení</p> <p>žáci</p> <p>hodnocení aktivit</p> <p>soutěže ve sběru</p> <p>pochvala</p> <p>test</p>	<p>ENV 1, 2</p>
<p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narozením</p> <p>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>uplatňuje účelně způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>dokáže se těšit z radosti a úspěchu, vyjadřuje</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>člověk a jeho životní podmínky a vztahy k prostředí, denní režim, charakteristické znaky člověka, lidský organizmus a jeho vztah k prostředí, lidské tělo, péče o zdraví</p> <p>chování v silničním provozu v roli cyklisty</p> <p>pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách</p> <p>projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností</p>		



účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	druhým, správná reakce na pochvalu		
--	------------------------------------	--	--

**Přírodověda****Ročník: 5.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech prakticky třídí organizmy do známých skupin využívá jednoduché klíče a atlasy vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Rozmanitost přírody Rozmanitost podmínek života na Zemi: základní oblasti Země podnebné pásy, podnebí, počasí rozmanitost přírody v Evropě a ve světě Třídění organizmů: principy třídění rostlin a živočichů Botanické a biologické základy: výtrusné a semenné rostliny byliny a dřeviny obratlovci a bezobratlí Země ve vesmíru: Slunce a jeho planety, postavení země, pohyb Země kolem Slunce, otáčení Země střídání ročních období, dne a noci, glóbus síla, páka, nakloněná rovina, kolo elektřina, vodivé a nevodivé látky příjem informací člověk a přírodní zdroje příklady různých výrobních postupů</p>	<p>soutěže sebehodnocení test rada motivace do další práce</p>	



<p>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> <p>jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>povrch těla, opora těla</p> <p>soustava trávicí, dýchací, nervová</p> <p>rozmnožování</p> <p>partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p> <p>návykové látky a zdraví</p> <p>osobní bezpečí</p> <p>péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství</p>	<p>beseda</p> <p>sebehodnocení</p> <p>modelové situace</p> <p>skupinová práce – hodnocení učitelem</p> <p>test</p>	
--	---	--	--



10.8 Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět

má časovou dotaci jednu hodinu týdně ve čtvrtém a v pátém ročníku. Přináší v návaznosti na prvouku základní poznatky o významných přírodních, společenských kulturních a historických okolnostech života lidí a výsledcích jejich činností. Vytváří u žáků ucelenou představu o regionu, ve kterém žijí, o České republice a Evropské unii. Výuka probíhá většinou v učebně, občas v terénu. Žáci mohou být zařazeni do dvojic nebo pracovních skupin. Předmět zařazuje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k používání vhodných učebních pomůcek a audiovizuálních technik.
- Předkládáme informace z různých zdrojů a vedeme žáky k dovednosti pracovat s nimi.
- Vedeme žáky k sebehodnocení a pozitivnímu vztahu k učení tak, aby vždy znali smysl a cíl učení.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazováním problémových úloh žáky motivujeme k využívání zkušeností získaných z médií.
- Vedeme žáky k využívání vlastního úsudku.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky vyjádřit svůj názor, obhájit ho a vyslechnout názor svých spolužáků.
- Žáky vedeme k vhodné formě komunikace se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

- Usilujeme o to, aby se žák uměl zařadit do třídního kolektivu nebo pracovní skupiny a zaujal v něm odpovídající pozici
- Vedeme žáky k pomoci slabším a potřebným pořádáním humanitárních a charitativní akcí.
- Vedeme žáky k úctě k ostatním - rozhovorem, dramatizací.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektování věkových, sociálních a etnických zvláštností.
- Posilujeme vědomí žáků k příslušnosti k národu, regionu, obci a ctění tradic.
- Podporujeme zájem o návštěvy výstav, muzeí a galerií.
- Výběrem vhodných témat rozvíjíme u žáků zájem více se dozvědět o své zemi, regionu, Evropě.

Kompetence pracovní

- Učíme žáky tvořivými hrami přizpůsobit se svým pracovním podmínkám.
- Učíme žáky pracovat ve skupině i samostatně, vedeme je k hodnocení své práce.

**Vlastivěda****Ročník: 4.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map</p> <p>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>místní krajina, oblast, významné obce v krajině, životní prostředí</p> <p>zobrazování světa, globus a mapa, měřítko na mapě, barvy na mapě, světové strany, nadmořská výška</p> <p>stát a jeho představitelé</p> <p>státní symboly</p> <p>Česká republika</p>	<p>práce se slepou mapou a hodnocení</p> <p>modelové situace - aktivita při volbě dětského parlamentu</p> <p>skupinová práce nad mapou- sebehodnocení</p> <p>výstavka – aktivita při organizaci</p> <p>referáty</p> <p>test</p>	<p>EGS 1, 2</p>



<p>orientuje se v základních formách vlastnictví používá peníze v běžných situacích poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</p>	<p>Lidé kolem nás bohatství země zemědělství, průmysl, nerostné suroviny památná místa naší vlasti životní prostředí vlastnictví</p> <p>základy neverbální komunikace - seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu</p>	<p>řízený rozhovor soutěže</p>	<p>EGS 1, 2 VDO 2,3,4</p> <p>VDO 1</p>
<p>pracuje s časovými údaji a využití zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Lidé a čas Orientuje se v čase a v časovém řádu, v kalendáři, v letopočtech Regionální památky Báje, mýty a pověsti</p>		<p>EGS 1,2 VDO 2,3,4</p>

**Vlastivěda****Ročník: 5.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>využití archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>rozezná současné i minulé orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>obrazy z českých dějin</p> <p>vznik České republiky</p> <p>současné vývojové etapy České republiky</p> <p>Státní svátky a významné dny</p>	<p>práce ve skupinách -</p> <p>sebehodnocení</p> <p>besedy</p> <p>rozhovory</p> <p>test</p>	<p>EGS 1,2</p>
<p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map</p> <p>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Česká republika,</p> <p>sousední státy České republiky, jejich poloha, přírodní podmínky, hospodářská a společenská vyspělost,</p>	<p>práce se slepými mapami a glóbusem a vyhodnocení</p>	<p>EGS 1, 2</p>



<p>republiky, Evropy a světa</p>			
<p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi podílí se na zpracování pravidel pro soužití ve škole a jejich dodržování rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl dohaduje se na společném postupu a řešení se spolužáky rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují lidská práva nebo demokratické principy si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu</p>	<p>Lidé kolem nás život v sousedních evropských zemích základní globální problémy Evropy oblasti cestovního ruchu sousedních států tradiční zvyky v sousedních evropských státech (v rodině, ve škole...) sebepojetí - sebezpoznání, sebehodnocení, sebezpřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování základy spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledků asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání</p>	<p>organizace výstavky – pochvala referáty řízená diskuse</p>	<p>EGS 1,2,3 VDO 1,2</p>



10.9 Dějepis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně v rozsahu 2 hodiny týdně. Hlavní formou realizace tohoto předmětu je vyučovací hodina s občasným začleňováním krátkodobých projektů. Výuka probíhá ve třídě, v pracovně informatiky a školní knihovně. Dějepis přináší základní poznatky o jednání lidí v minulosti, především o těch jevech, které ovlivnily vývoj společnosti a její dnešní stav a vedly k vytvoření základních hodnot evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili podstatu historických jevů, význam minulosti pro přítomnost a budoucnost, poznávají i dějiny svého bydliště a regionu a formou exkurzí se seznamují s historickými památkami v okolí. Cílem předmětu dějepis je rozvíjení zájmu o minulost národa, vytváření vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou, poznávání kořenů společenských jevů a jejich souvislostí, rozvoj schopnosti využívat jako zdroj informací různé texty, hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a využití historické zkušenosti, vedení k úctě k vlastnímu národu i ostatním národům a k nesouhlasu s rasismem, k vytváření pozitivního hodnotového systému. Dějepis zařazuje všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení s důrazem na práci s textem, vyhledávání informací z různých zdrojů.
- Zadáváním zajímavých domácích úkolů vedeme žáky k realizování vlastních nápadů.
- Individuálním přístupem umožníme prožít úspěch i slabším žákům.

Kompetence k řešení problémů

- Žáky podněcujeme k logickému uvažování a k samostatnému vyhledávání informací z odborné literatury i z internetu.
- Při týmové práci vedeme žáky ke společnému řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Žáky vedeme ke schopnosti vyjádřit svůj názor, obhájit ho a vyslechnout názory druhých.
- Žáky vedeme ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu.

Kompetence sociální a personální

- Žáky vedeme ke spolupráci ve skupině, umění vzájemně se domluvit, spolupracovat a podřídit se názoru ostatních.

Kompetence občanské

- Žáky vedeme k dodržování dohodnutých pravidel chování a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi, k vlastenectví, k solidaritě a úctě k tradicím.
- Účastí ve školních soutěžích a projektech žáky vedeme k samostatné tvůrčí práci.

Kompetence pracovní

- Žáky průběžně vedeme k dodržování stanovených pravidel, hodnocení dosažených výsledků.
- Žáky učíme organizovat svou práci, učíme je trpělivosti, soustředěnosti a ohleduplnosti.

**Dějepis****Ročník: 6.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>uvede příklady důležitosti dějepisných poznatků</p> <p>uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány</p> <p>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<p>Člověk v dějinách</p> <p>význam zkoumání dějin</p> <p>získávání informací o dějinách, historické prameny, historický čas a prostor</p>	<p>práce s mapou</p> <p>hledání na časové přímce</p> <p>ústní zkoušení</p>	<p>OSV 1, 3</p> <p>Vazby na Z, Ma</p>
<p>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.</p> <p>objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů.</p> <p>uvede příklady archeologických kultur na našem území.</p>	<p>Počátky lidské společnosti</p> <p>člověk a lidská společnost v pravěku</p>	<p>test</p> <p>ústní zkoušení</p> <p>křížovky, hry</p>	<p>OSV 9, 10</p> <p>ENV 3</p> <p>Vazby na PŘ a Vv</p>
<p>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací</p> <p>uvede nejvýznamnější typy památek</p> <p>demonstruje na příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky, zrod křesťanství, souvislost s judaismem, porovná formy vlády a postavení spol. skupin v státech, vysvětlí podstatu demokracie.</p>	<p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <p>nejstarší civilizace – Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína</p> <p>Antické Řecko a Řím</p> <p>Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>	<p>plnění úkolů ve skupinách</p> <p>ústní zkoušení</p> <p>test</p> <p>křížovky, hry</p>	<p>OSV 3, 9, 10</p> <p>VDO 4</p> <p>EGS 3</p> <p>ENV 3</p> <p>Vazby na Z, PŘ, Ov</p>



Dějepis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>popíše změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.</p> <p>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.</p> <p>objasní situaci Velkomoravské říše a vývoj českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech.</p> <p>vymezí význam křesťanství a víry pro středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.</p> <p>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.</p>	<p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <p>nový etnický obraz Evropy</p> <p>utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu, islám a islámské říše</p> <p>Velká Morava a Český stát – jejich vývoj a postavení v Evropě</p> <p>křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p> <p>struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, kultura, vzdělanost, románské a gotické umění</p>	<p>test</p> <p>křížovky, hry</p> <p>plnění úkolů ve skupinách</p>	<p>OSV 3, 9, 10</p> <p>EGS 3</p> <p>ENV 3</p> <p>Vazby na Z</p>
<p>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, myšlenky na reformu církve a reakci církve, vymezí význam husitské tradice. popíše průběh, příčiny a důsledky zámořských objevů, objasní postavení českého státu v Evropě a v habsburské monarchii.</p> <p>objasní příčiny a důsledky třicetileté války.</p>	<p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p>renesance, humanismus, reformace</p> <p>husitství</p> <p>zámořské objevy, počátky dobývání světa</p> <p>Český stát a velmoci v 15.- 18. století</p>	<p>hodnocení</p> <p>test</p> <p>práce ve skupině</p> <p>hry</p> <p>samostatné výstupy</p>	<p>OSV 3, 9, 10</p> <p>EGS 3</p> <p>MKV 2</p> <p>Vazby na Vv, Z, Ov</p>



Dějepis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
konkretizuje absolutismus,parlamentarismus, konstituční monarchie na příkladech rozpozná znaky kulturních stylů,uvede jejich představitele a příklady kulturních památek	Počátky nové doby Český stát a velmoci v 15. – 18.století barokní kultura a osvícenství	test plnění úkolů ve skupinách hodnocení	OSV 3, 10 EGS 3 Vazby na Hv,Vv
vysvětlí změny charakterizující modernizaci společnosti u nás a ve vybraných zemích objasní souvislosti mezi napoleonskými válkami a francouzskou revolucí a mezi rozbitím starých společenských struktur v Evropě porovná utváření novodobého českého národa s národními hnutími vybraných evropských národů charakterizuje emancipační hnutí významných sociálních skupin,uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích na příkladech demonstuje základní politické proudy vysvětlí rozdílné tempo modernizace,prohloubení nerovnoměrnosti vývoje Evropy a světa včetně důsledků,vymezi význam kolonií a charakterizuje soupeření mezi velmocemi	Modernizace společnosti industrializace a její důsledky,sociální otázka velká francouzská revoluce, napoleonské války, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA utváření novodobého českého národa,národní hnutí malých a velkých národů revoluce 19.století ústava,politické strany,občanská práva,politické proudy kulturní rozrůzněnost,konflikty mezi velmocemi, kolonialismus, 1.světová válka	křížovky hry test práce s mapou hodnocení referát plnění úkolů ve skupinách	OSV 3, 9, 10 EGS 3 ENV 3 MKV 2, 3 VDO 4 Vazby na F,Z,OV,Čj,Hv,Vv

**Dějepis****Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>demonstruje příklady zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky pro svět, rozpozná ničivou sílu totalitarismu a nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus a rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv zhodnotí postavení ČSR v Evropě a její vnitřní politické, hospodářské, kulturní a sociální prostředí</p>	<p>Moderní doba 1.světová válka a její důsledky, 2.světová válka vznik ČSR - její vývoj a problémy nové politické uspořádání Evropy, úloha USA, situace ve 20.a30.letech totalitní systémy- komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR i svět 2.světová válka , holocaust, odboj, důsledky války .</p>	<p>hodnocení test referát práce ve skupině hry</p>	<p>OSV 3, 9, 10 VDO 4 EGS 3 MKV 3 ENV 3 MED 5 Vazby na Ov ,Z</p>
<p>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a doloží důvody euroatlantické spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí. prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>Rozdělený a integrující se svět studená válka, rozdělení světa, vojenské bloky, supervelmoci, soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku /srovnání s charakteristikou západních zemí/, Československo 1948 – 89, vznik ČR mimoevropský svět, rozpad koloniálního systému problémy současnosti, věda, technika, vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava</p>	<p>test samostatný výstup práce ve skupině křížovky</p>	<p>OSV 3, 9, 10 EGS 3 ENV 3 MED 5 Vazby na Z</p>



10.10 Občanská výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně pro všechny ročníky 2.stupně základní školy. Obsah předmětu je rozdělen do tématických celků, jejichž některé části se prolínají po celou dobu výuky. Výuka probíhá většinou ve třídách a je doplňována exkurzemi a vycházkami po nejbližším okolí, kdy žáci poznávají život v obci – úřady, instituce, střední školy apod.. Předmět vybavuje žáka základními znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Pomáhá při realistickém sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých, k pochopení vlastního jednání i jednání druhých v běžných životních situacích. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni ZŠ a jeho přesahy se promítají i do dalších vzdělávacích oblastí a do celého života školy. Tento předmět zařazuje průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žáky vedeme hodnocení výsledků práce druhých a k sebehodnocení.
- Zadáváním zajímavých domácích úkolů, vyhledáváním informací na internetu , sledováním aktuálního dění ve státě i ve městě podporujeme rozšiřování znalostí žáků.

Kompetence k řešení problémů

- Řešením příkladů z praktického života učíme žáky volit vhodný způsob postupu při volbě rozhodnutí.
- Vedeme žáky k plánování a hodnocení jejich realizované činnosti.

Kompetence pracovní

- Tvořivými hrami a metodami vedeme žáky k tomu, aby se uměli přizpůsobit podmínkám ve světě práce.
- Organizujeme exkurze do podniků, firem, středních škol a tím vedeme žáky ke správné volbě povolání.
- Využíváme počítačové programy a testy.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky diskusi a obhájit ho přijatelným způsobem a vyslechnout názor druhých.
- Podporujeme otevřenou komunikaci s učiteli a spolužáky i na veřejnosti se svými vrstevníky a spoluobčany.

Kompetence občanské

- Vytváříme se žáky pravidla chování a vedeme je k jejich dodržování.
- Na vhodných příkladech učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi.
- Navozováním různých situací učíme žáky postavit se proti fyzickému a psychickému násilí.
- Vhodnými příklady a informacemi z médií vysvětlujeme práva a povinnosti občanů , stejně tak práva a povinnosti dětí.
- Pomáháme žákům zorganizovat malé školní soutěže a prezentaci jejich práce ve škole, na veřejnosti, v místě bydliště, popř. v tisku.



- Prostřednictvím učiva, sledováním aktuálního dění a jejich vlastní zkušenosti z cestování apod. podporujeme vlastenecké cítění žáků a ctění národních tradic.
- Na případových studiích ukazujeme žákům život národnostních menšin a zaměřujeme se na vzájemné vztahy při jejich začlenění do společnosti.

Kompetence sociální a personální

- Při tvořivých hrách vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, podporujeme kooperativní vyučování.
- Učíme žáky úctě k ostatním, k potlačování sobectví a asertivnímu chování.
- Formou aktivního vyučování vedeme žáky, aby si vytvořili hodnotový žebříček a určili své životní priority, zvláště vzhledem k ochraně zdraví a volnočasovým aktivitám.

**Výchova k občanství****Ročník: 6.**

Očekávané výstupy	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>rozlišuje projevy vlastenectví zhodnotí nabídku kulturních institucí a akcí posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci respektuje způsoby chování a myšlení lidí ve škole</p>	<p>Člověk ve společnosti naše vlast-pojem vlasti a vlastenectví, památná místa, významné osobnosti, státní svátky a významné dny rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice, kulturní instituce naše obec, region, kraj-důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana památek, přírodních objektů a majetku naše škola-život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žakovské samosprávy, společná pravidla a normy</p>	<p>testy referáty kulturní deník miniprojekty prezentace</p>	<p>VDO 2 MKV 1 OSV 10, 11</p>

**Občanská výchova****Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a majetkem svým i svěřeným vyhýbá se rizikům vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát své výdaje směřuje uvede příklady příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</p>	<p>Stát a hospodářství Majetek, vlastnictví-formy vlastnictví, hmotné vlastnictví, jeho ochrana a hospodaření s ním Duševní vlastnictví, jeho ochrana Peníze-funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny Přehled a systém bank, jejich funkce a služby Státní rozpočet, význam daní a jejich souvislost s dávkami a příspěvky občanům Výroba, obchod, služby-jejich funkce a návaznost, nejčastější právní formy podnikání Principy tržního hospodářství-nabídka a poptávka, trh a podstata jeho fungování</p>	<p>testy prezentace myšlenkové mapy referáty</p>	<p>OSV 4</p>
<p>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech</p>	<p>Stát a právo Státní symboly</p>	<p>testy prezentace</p>	<p>VDO 2, 4</p>

**Občanská výchova****Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</p>	<p>Člověk jako jedinec osobnost-typy osobnosti, vývoj osobnosti vztahy mezi lidmi -city, přátelské a partnerské vztahy, konflikty ve vztazích a jejich řešení osobní rozvoj sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchova, vůle, osobní volba životní cíle zodpovědná volba profese zodpovědný výběr partnera zodpovědné rodičovství podobnost a odlišnost lidí, odlišné projevy chování a jednání, odlišné vlastnosti, stereotypy a předsudky v posuzování druhých sebekázeň komunikace s ostatními lidmi způsoby komunikace</p>	<p>testy referáty prezentace</p>	<p>OSV 2, 6, 7, 8</p>
<p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a</p>	<p>Člověk ve společnosti tolerance k sobě, k druhým problematika menšin-jejich odlišných kultur, zvyků a chování, předsudky v chování k nim, nalézání tolerantního postoje k menšinám, rovnost mezi lidmi rasismus</p>	<p>testy referáty prezentace</p>	<p>MKV 1, 2</p>



<p>zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení, analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu, nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva, spolupracuje i v obtížných sociálních situacích, je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení, analyzuje etické aspekty v různých životních situacích, rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</p>	<p>xenofobie extremismus lidská práva-Listina základních lidských práv a svobod lidská solidarita a vzájemná pomoc,způsoby vzájemné pomoci-nadace pro pomoc v ohrožení,telefonické linky bezpečí,krizová centra postupy chování v situacích ohrožení</p>		
---	--	--	--

**Občanská výchova****Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</p> <p>uveče příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí</p> <p>posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>objasní právní úpravy důležitých vztahů- pracovní poměr, manželství</p> <p>provádí jednoduché právní úkony, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy</p> <p>dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů</p>	<p>Stát a právo</p> <p>znaky státu, typy a formy států</p> <p>složky státní moci, jejich orgány a instituce, instituce a orgány, podílející se na správě obcí a krajů</p> <p>principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, život občanů v demokraticky řízeném státu</p> <p>Ústava ČR</p> <p>lidská práva - Listina základních lidských práv</p> <p>práva dítěte a jejich ochrana</p> <p>poškození lidských práv</p> <p>pracovní právo</p> <p>právní vztah manželství</p> <p>rodinné právo</p> <p>občanské právo</p> <p>vzory smluv</p> <p>protiprávní jednání, druhy a postihy, trestní právo a trestní řízení</p> <p>právní řád ČR, orgány právní ochrany občanů, přehled a jejich provázanost</p>	<p>testy</p> <p>referáty</p> <p>práce s textem</p>	<p>VDO 2, 4</p> <p>OSV 7</p>



<p>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů uvede práva občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování uvede významné mezinárodní organizace a společenství, ke kterým má ČR blízko a popíše výhody spolupráce mezi státy uvede příklady globalizace, některé globální problémy současnosti, porovná klady a zápory, popíše hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání</p>	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět evropská integrace-podstata, význam, výhody EU a její instituce mezinárodní spolupráce-spolupráce mezi státy a její výhody, významné mezinárodní organizace globalizace-projevy, klady, zápory, významné globální problémy, jejich příčiny a důsledky mezinárodní terorismus</p>	<p>testy referáty práce s textem</p>	<p>EGS 2</p>
---	--	--	--------------



10.11 Fyzika

Charakteristika předmětu

Fyzika se vyučuje ve všech ročnících 2.stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně. V 6. a 8.ročníku je využito vždy po jedné hodině z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá převážně v odborné pracovně nebo v pracovně informatiky. Lze využít i kmenovou učebnu. Předmět vede žáky k pochopení základních principů přírodních zákonů a k aplikaci těchto zákonů do běžně pozorovatelných jevů. V hodinách jsou objasňovány modelové příklady, které jsou potom zobecněny. Je nutno respektovat úzké vazby na učivo matematiky, přírodopisu a chemie. Učivo je doplňováno demonstračními i frontálními pokusy a laboratorními pracemi. Tento předmět zařazuje průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Samostatnou nebo skupinovou prací učíme žáky pozorovat různé fyzikální jevy a jejich vlastnosti.
- Měřením a vyhodnocováním výsledků vedeme žáky k získání a využití odborných znalostí.
- Samostatnou nebo ve skupinovou prací ověřují vyslovené hypotézy.

Kompetence k řešení problémů

- Pozorovaný problém řešíme s pomocí dostupných metod, s použitím alternativních řešení..
- Na příkladech z běžného života učíme žáky používat různých i zástupných metod pro řešení dané situace.

Kompetence komunikativní

- Svá zjištění konzultujeme v kolektivu a hledáme souvislosti s jinými poznatky získanými v jiných vyučovacích předmětech.
- Žáci prezentují svoji práci pomocí ICT.

Kompetence sociální a personální

- Skupinovou prací žáky vedeme k umění domluvit se, spolupracovat a pochopit se navzájem.
- Vedeme žáky k toleranci a respektu všech prezentovaných výroků, podpoře a pomoci slabším žákům.

Kompetence občanské

- Žáky vedeme k respektování dohodnutých pravidel a tvořivému zapojení do všech činností.
- Dodržováním pravidel bezpečnosti a hygieny v odborné pracovně jsou žáci vedeni k tomu, aby se jim dodržování jakýchkoli pravidel stalo samozřejmostí.

Kompetence pracovní

- Používáním pomůcek potřebných k pokusům a jejich správným užitím vytváříme žákům základní pracovní návyky.
- Jevy známé z běžného života srovnáváme v laboratorních podmínkách a tím utváříme potřebné propojení školy se životem.

**Fyzika****Ročník: 6.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
vhodně zvolí měřidlo, využívá metodu opakovaného měření, pochopí pojem fyzikální veličina	Látka a těleso veličiny délka a hmotnost	frontální měření samostatné měření test	M: desetinná čísla D: Archimédes
umí předpovědět závislost změny objemu a délky na změně teploty tělesa.pozná způsoby měření teploty. Seznámí se s moderními teploměry	Měření teploty	samostatné měření ústní zkoušení	M: celá čísla Př, D
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, objemem a hmotností vyhledává hustoty látek v tabulkách využívá vhodné jednotky	Určení hustoty	test řešení příkladů	M: desetinná čísla,práce s tabulkami a kalkulačkou, zlomek
změří dostupnými prostředky časový interval, určí a umí zapsat aktuální čas, vypočítá časový interval z časových údajů, používá vhodné jednotky času	Měření času	test ústní zkoušení měření ve skupinách	D: Sumerové Z: časová pásma, M: úhel MKV 4
orientuje se v tabulkách, vyhledává známé vztahy a veličiny v tabulkách, umí zapsat fyzikální veličinu, odliší základní a odvozenou veličinu SI,pochopí význam SI v praxi	Soustava SI	test	EGS 3
umí změřit velikost působící síly, používá vodováhu a olovnici, v konkrétní jednoduché situaci určí druh síly	Síla gravitace účinky síly tření	test měření	Z: Sluneční soustava



určí velikost a směr výslednice sil, najde těžiště tělesa a pozná druh rovnovážné polohy tělesa, pozná Newtonovy zákony v jednoduchých situacích	Skládání sil Newtonovy zákony Těžiště rovnovážná poloha těles	test řešení příkladů	
využívá poznatky o otáčivých účincích sil při řešení praktických problémů	Otáčivé účinky síly páka, kladka	řešení příkladů	D: Archimédes

**Fyzika****Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá v jednoduchých situacích Newtonovy zákony při objasňování a předpovídání změn pohybu těles	Klid a pohyb těles druhy pohybů	test hodnocení	Z: Sluneční soustava
porozuměním využívá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu chápe pojem rychlost	Rychlost jednotky měření rychlosti výpočet a grafický zápis závislost dráhy, rychlosti a času	test frontální měření	M: úlohy o pohybu, lineární funkce
na základě zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém prostředí umí zdůvodnit běžné jevy a vysvětlí vhodné použití světelných zdrojů v praxi	Světelné děje světlo, zdroje světla barva světla šíření světla stín rychlost světla, definice metru fotometrie:lomen, lux, candela, ochrana zdraví	test	Z: Země, Měsíc ENV 2
se znalostí zákona odrazu světla dokáže vyřešit jednoduché problémy při zobrazování zrcadly, pochopí pojmy skutečný a zdánlivý odraz, ohnisko, poloměr křivosti	Zákon odrazu světla rovinné zrcadlo kulová zrcadla zobrazování zrcadly	praktické cvičení test	OSV 5



rozhodne, zda se světlo na rozhraní dvou prostředí bude lámat ke kolmici nebo od kolmice pozná podle průchodu světla a podle využití v praxi spojku a rozptylku	Zákon lomu (pouze empiricky) rychlost šíření světla v různých prostředích čočky, zobrazení spojkou a rozptylkou optické přístroje, oko	praktické cvičení test	Př: zrak D: Galileo Galilei
pochopí v praxi mechanické vlastnosti pevných látek z hlediska částicového složení pochopí princip chování těles v tekutinách v klidu uvede konkrétní příklady jevů, které dokazují, že se částice neustále neuspořádaně pohybují a identifikuje tento jev v praxi	Mechanické vlastnosti látek Skupenství látek částice, atom, molekula vlastnosti pevných látek a těles vlastnosti kapalných látek a kapalných těles vlastnosti plyných látek a těles difúze a Brownův pohyb	test praktické ukázky domácí úkol	Ch: prvky a sloučeniny Př: rostliny, buňka
při řešení konkrétních praktických úloh využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách	Tlak tlaková síla hydrostatický tlak, spojené nádoby atmosférický stav a inverze Pascalův zákon Archimédův zákon a jeho důsledky tlak v plynech měření tlaku vzduchu přetlak a podtlak a jeho měření	test praktické cvičení	ENV 4 D: starověk, novověk



Fyzika

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou	Práce jednoduché stroje a vykonaná práce volná a pevná kladka, kladkostroj páka nakloněná rovina	test	D: Starověk
užívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací, časem a silou	Výkon	praktické cvičení test	
při řešení konkrétních úloh využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a o přenosu energie chápe závislost energie na hmotnosti tělesa	Energie mechanická energie a její přeměny (polohová, pohybová) alternativní zdroje energie účinnost	test samostatné zpracování tématu	Ch: rovnice ENV 1, 4
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností kvalitativně a kvantitativně rozliší elektrický náboj těles a částic	Elektrický náboj elektrování těles a elektrické pole	test	
seznámí se s běžnými typy chemických zdrojů napětí, pozná voltmetr, umí zapsat fyzikální veličinu	Elektrické napětí chemické zdroje veličina, její měření	praktické cvičení test	
podle schématu sestaví elektrický obvod analyzuje správné schéma reálného obvodu bezpečně používá ampérmetr a voltmetr využívá Ohmův zákon při řešení praktických úkolů rozliší střídavý proud od stejnosměrného	Elektrický proud základní veličina a její měření elektrický obvod sériové a paralelní zapojení vodivost látek: elektronová	praktické cvičení test	Ch.:vlastnosti látek



správně zapojí polovodičovou diodu zná využití polovodičů v praxi (orientačně)	iontová polovodiče odpor vodiče a tepelné účinky proudu		
znalosti mechanických veličin aplikuje do elektřiny	Příkon a práce elektrického proudu	test	
prakticky využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s jádro	Magnety - trvalé, dočasné magnetické pole elektromagnet	test praktické cvičení	Z.: Země
pochopí vznik indukovaného proudu a napětí vlivem měnícího se magnetického pole v okolí cívky a v ní, praktické využití tohoto jevu	Elektromagnetická indukce zdroje střídavého elektrického napětí elektromotor transformátor výroba a přenos elektrické energie bezpečnost při práci s elektrickým zařízením energie v denním životě	praktické cvičení test samostatná práce	ENV 2, 3
zhodnotí výhody a nevýhody jaderných zdrojů energie pro praktický život	Jaderná energie radioaktivita štěpení jader atomů jaderná elektrárna	test	Ch.: prvky



Fyzika

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
z hlediska zákona zachování energie pochopí princip změny teploty tělesa dodáním nebo odezdáním jakékoliv formy energie umí vyhledávat údaje o látkách v tabulkách a na základě těchto informací předpovědět schopnost tělesa změnit svou teplotu. pochopí, že energii si mohou předávat jen tělesa	Teplota a vnitřní energie tělesa změna vnitřní energie měrná tepelná kapacita výpočet tepla rovnice tepelné výměny	praktické cvičení test výpočty	EGS 3 Ch: vlastnosti látek M: rovnice Z: podnebí ,počasí
pozná různé způsoby předávání energie mezi tělesy umí navrhnout vhodné materiály pro praktické použití a zdůvodní jejich použití	Šíření tepla vedení tepla proudění tepla tepelné záření	test samostatná práce měření	Ch Př : zoologie, ekologie Ov: hospodaření
pochopí, že změny skupenství jsou způsobeny změnou vnitřní energie předpoví podle tabulek obtížnost změny skupenství u daného tělesa seznámí se s podmínkami změn skupenství pochopí princip využití změn skupenství v praxi	Změny skupenství skupenství a vnitřní energie teplota tání a tuhnutí tání a tuhnutí a tepelná výměna vypařování a var kapalnění	test samostatná práce měření	Ch ENV 2, 3
zvládne přečíst jednoduchou meteorologickou mapu pochopí princip tepelných strojů orientuje se v základních typech spalovacích motorů	Tepelné jevy v každodenním životě meteorologie práce plynu tepelné motory	test samostatný výstup	D: průmyslová revoluce Z: podnebí, počasí



<p>utřídí a vytvoří systém v dosud probraném učivu 6. až 9. ročníku upevní si základní principy fyziky umí najít souvislosti v jednotlivých tématech již probraného učiva, podle návodných otázek samostatně dokáže vyhledat osobnosti vědy a techniky</p>	<p>Systematické opakování a shrnutí</p>	<p>test samostatná práce</p>	
<p>rozpozná zdroje zvuku umí klasifikovat zvuk z hlediska slyšitelnosti pozná vliv prostředí na šíření zvuku pochopí vliv šíření zvuku na člověka samostatně vyhledává informace a samostatně je vyhodnotí</p>	<p>Periodické děje vlnění šíření zvuku tón a výška tónu hlasitost zvuk a hudba přenos zvuku pomocí elektroniky</p>	<p>test samostatný výstup žáka</p>	<p>Př Hv D MKV 2</p>
<p>orientuje se v pojmech hvězda, planeta pozná tělesa ve Sluneční soustavě umí se částečně orientovat podle noční oblohy samostatně vyhodnotí získané informace na základě poznatků o gravitaci pochopí pohyby těles v Sluneční soustavě</p>	<p>Vesmír Sluneční soustava a pohyby jejích těles hvězdy měření vzdáleností ve vesmíru orientace na obloze vesmír se mění astronomická technika</p>	<p>samostatné výstupy test</p>	<p>Z D</p>



10.12 Chemie

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně a vyučuje se v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá převážně v odborné pracovní chemie a částečně i v počítačové pracovní. Hlavní formou výuky je vyučovací hodina, zařazovány jsou laboratorní práce, miniprojekty a projekty, soutěže, olympiády a exkurze. Vyučovací předmět chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Žáci získávají základní poznatky i z různých oborů chemie, osvojují si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učí se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím. Poznávají zásady bezpečné práce s chemikáliemi, umět poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami. Žáci jsou seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (průmysl, zemědělství,...). Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnu a poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Výuka chemie učí žáky hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. Tento předmět zařazuje všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a jejich třídění.
- Individuálním přístupem dáme žákům šanci na prožití úspěchu.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.
- Žákům umožníme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady.
- Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení tak, aby projevovali ochotu věnovat se svému vzdělávání, znali smysl a cíl učení a motivujeme je k dalšímu vzdělávání.
- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování tak, aby získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry pro využití v budoucnosti.
- Vedeme žáky tak, aby získané informace dokázali efektivně využít v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a své poznatky si dokázali obhájit.
- Motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Žáky podněcujeme k tvořivému a logickému uvažování.
- Učíme žáky vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat informace.
- Snažíme se zapojovat žáky podle schopností do soutěží a olympiád.
- Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.



- Učíme žáky korigovat chybná řešení problémů.
- Učíme žáky používat osvojené metody řešení problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo školu.
- Učíme žáky ke schopnosti vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a vyslechnout názor jiných.
- Vedeme žáky, aby se podíleli na vytváření vlastního portfolia.
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívat k upevňování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.
- Vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
- Vedeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samotný rozvoj – ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- Učíme žáky k odmítavému postoji v situacích, kdy je ohrožen jejich zdravý životní styl.

Kompetence občanská

- Vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí .
- Vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.
- Učíme žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

- Učíme žáky dodržovat bezpečnostní laboratorní pravidla, používat správné druhy chemického skla a pomůcek.
- Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a ochrany životního prostředí.
- Teoretické poznatky doplňujeme laboratorními pracemi, frontálními pokusy a exkurzemi.

**Chemie****Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
zná zásady bezpečné práce a dovede poskytnout první pomoc zná telefonní čísla záchranné služby a umí přivolat první pomoc	Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech	sebehodnocení praktické činnosti	OSV 10 VDO 2 MKV 2
pozná skupenství a jejich přeměny umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí objasní pojmy: rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený vyjmenuje příklady směsí z praxe vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí navrhne princip, postup a užití dělení směsí	Směsi různorodé a stejnorodé, roztoky a složení roztoků, oddělování složek směsí	test praktické činnosti práce ve skupinách	ENV 4
určí druhy a význam vod podle užití a znečištění zná hlavní znečišťovatele pitné vody a vzduchu, navrhne způsoby likvidace znečištění vyjmenuje hlavní složky vzduchu a umí vysvětlit jeho význam	Voda a vzduch základ života	testy miniprojekty projekt referáty praktická cvičení	OSV 10 EGS 2 ENV 3, 4
používá pojmy: atom a molekula ve správných souvislostech zná princip uspořádání prvků v PSP vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou zná význam symbolů v chemické rovnici děj zformuluje zákon zachování hmotnosti dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici	Složení látek a chemická vazba dělitelnost látek, prvky a jejich atomy, chemická vazba molekuly Chemické prvky kovy, nekovy Periodická soustava prvků	referáty skupinová práce praktická cvičení práce s odbornou literaturou testy	OSV 1 ENV 4 EGS 2



dokáže vypočítat látkové množství a určit molární hmotnost a vypočítat hmotnost reaktantů nebo produktů	Periodický zákon Chemické reakce		
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, halogenidů a sulfidů	Oxidy, halogenidy, sulfidy vznik, názvosloví, vzorce, významné sloučeniny	hodnocení testy referáty kvízy praktická cvičení a teoretické úlohy	OSV 3 ENV 4 MED 1 EGS 3
rozlišuje pojmy kyselínovotvorný a zásadotvorný orientuje se na stupnici pH	Kyselost a zásaditost roztoků, pH	praktické činnosti skupinová práce simulační hra	ENV 2, 3, 4
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí pracuje bezpečně s vybranými dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovitost	Kyseliny a hydroxidy důležité kyseliny, kyselé deště, zásady	hodnocení testy praktické a teoretické úlohy práce s odbornou literaturou a PC skupinová práce	OSV 10 ENV 2, 3, 4

**Chemie****Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí vysvětlí vliv kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet uvede příklady neutralizace v praxi	Neutralizace Soli	testy praktické činnosti práce ve skupinách referáty vyhledávání informací na internetu	OSV 1 ENV 3, 4
rozliší výchozí látky a produkty reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	O chemických reakcích exotermické a endotermické reakce redoxní reakce elekrolýza energie	testy referáty miniprojekty praktické činnosti řešení problémových úkolů ve skupinách práce s odbornou literaturou	OSV 10 ENV 3, 4 EGS 2
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí využívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdroje energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Sloučeniny uhlíku Uhlovodíky alkany alkeny alkiny halogenderiváty polymerace makromolekuly	praktické činnosti práce ve skupinách referáty práce s odbornou literaturou samostatná práce	ENV 3, 4
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zná vzorce,	Deriváty uhlovodíků Alkoholy, aldehydy, karboxyl. kyseliny	praktické činnosti miniprojekty, diskuse	OSV 2, 4 ENV 3, 4 EGS



<p>orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu uveďte příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p>	<p>Sacharidy Tuky Mýdla Bílkoviny Nukleové kyseliny Plasty Umělá vlákna</p>	<p>referáty miniprojekty praktické činnosti řešení problémových úkolů testy hodnocení</p>	<p>OSV 2, 10 ENV 3, 4 MED 1</p>
<p>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek</p>	<p>Chemie ve společnosti chemie slouží i ohrožuje ochrana obyvatelstva při chemickém nebezpečí a jaderném ohrožení chemický průmysl v ČR cirkulace a recyklace surovin otravné a jedovaté látky rovnováha látek v přírodě a ochrana životního prostředí</p>	<p>samostatná práce práce s literaturou praktické činnosti referáty testy beseda simulační hra</p>	<p>OSV 2, 3, 10 ENV 3, 4 EGS 1 MED 1</p>



10.13 Ekologický přírodopis

Charakteristika předmět

Ekologický přírodopis je realizován ve všech ročnících 2. stupně v samostatném vyučovacím předmětu. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku, v 8. ročníku jednu hodinu týdně, v 6. ročníku je jedna hodina z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá převážně v odborné pracovních přírodopisu, částečně i v terénu a v počítačové pracovních. Hlavní formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazovány jsou i miniprojekty a projekty, laboratorní práce, exkurze, soutěže a olympiády. Vyučovací předmět přírodopis poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organizmus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě. Ekologické pojetí zdůrazňuje myšlení ve vztazích, pozorování a poznávání nejen jednotlivých přírodních, ale také přírodních celků a jejich změn, důsledně sleduje postupné rozvíjení poznatků s respektem k vývoji mentálních schopností žáků i k utváření jejich citlivých a odpovědných vztahů k přírodě, k životu a ke zdraví. Do tohoto předmětu jsou zařazena všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a jejich třídění.
- Individuálním přístupem dáme žákům šanci na prožití úspěchu.
- Vedeme žáky k sebehodnocení (metoda testů, dotazníků, formulářů a zpětné vazby).
- Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady.
- Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení tak, aby projevovali ochotu věnovat se svému vzdělávání, znali smysl a cíl učení a motivujeme je k dalšímu vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a své poznatky si dokázali obhájit.
- Motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Žáky podněcujeme k tvořivému a logickému uvažování (metoda samostatné práce, pokusu, soutěže, testu, skupinové a problémové vyučování).
- Učíme žáky vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat informace.
- Snažíme se zapojovat žáky podle schopností do soutěží a olympiád.
- Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
- Učíme žáky korigovat chybná řešení problémů.
- Učíme žáky používat osvojené metody řešení problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo školu.
- Učíme žáky schopnosti vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a vyslechnout názor jiných.



Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívat k upevňování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.
- Vedeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj – ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- Učíme žáky k odmítavému postoji v situacích, kdy je ohrožen jejich zdravý životní styl.

Kompetence občanská

- Vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí tak ,aby si vážili jejich vnitřních hodnot, byli schopni se vcítit do situací ostatních lidí, odmítali útlak a hrubé zacházení a uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- Vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.
- Učíme žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
- Vedeme žáky k třídění odpadů a ke sběru druhotných surovin a léčivých rostlin.

Kompetence pracovní

- Učíme žáky používat bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky a adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- Učíme žáky využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření, rozvíjíme podnikatelské myšlení.
- Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých , ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

**Ekologický přírodopis****Ročník: 6.**

Očekávané výstupy	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
třídí organizmy a zařadí vybrané organizmy do taxanomických jednotek rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Poznáváme přírodu Rostliny a houby našich lesů	praktická cvičení testy	OSV 1,5,10 ENV 2
uvede příklady různých lesních živočichů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Živočichové našich lesů Bezobratlí Obratlovci	samostatná práce testy referáty hodnocení	ENV 1,2
uvede příklady lesních živočichů, kteří jsou býložravci, predátoři a parazité vysvětlí, co je potravní pyramida vyjádří, co je ekosystém	Vztahy rostlin a živočichů v lese Lesní patra a život v nich a potravní vztahy	referáty testy hodnocení samostatná práce	ENV 1,2
uvede příčiny poškozování a ohrožování lesů objasní význam lesů pro krajinu správně se chová v lese	Les jako celek Význam a ochrana lesů	samostatné výstupy testy	ENV 3,4 OSV 8,10



<p>uvede vodu jako prostředí pro život organismů popíše oběh vody v přírodě uvede příklady vodních organismů v našich vodách vytkne rozdíl ve výživě mezi rostlinami a živočichy rozliší základní systematické skupiny rostlin a živočichů a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů objasní vztahy mezi vodními organismy uvede důsledky znečišťování vody a význam ochrany čistoty vod</p>	<p>Voda a její okolí voda jako prostředí života, vlastnosti, význam organismy rybníka a jeho okolí společenstvo rybníka jako celku</p>	<p>hodnocení testy referáty miniprojekt praktické činnosti samostatná práce</p>	<p>ENV 1,2 , 3, 4 OSV 1,8,10</p>
<p>charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva uvede závislost vzhledu travních společenstev na podmínkách prostředí a vlivech člověka zdůvodní význam ochrany rostlin - druhová rozmanitost zařazuje organismy do systematických skupin, aktivně využívá tabulky a klíče objasní závislost travních společenstev na neživých podmínkách prostředí a na činnostech lidí uvede oběh látek v travním společenstvu zdůvodní význam druhové rozmanitosti</p>	<p>Louky, pastviny a pole charakteristika stepních společenstev organismy stepních společenstev, druhová rozmanitost travní společenstva jako celek</p>	<p>referáty testy samostatná práce hodnocení soutěže praktické činnosti</p>	<p>ENV 1,2 ENV 1,2 ENV 3,4 OSV 8</p>
<p>využívá dovedností a znalostí k pozorování prostředí samostatně zkoumá přírodu v okolí umí si poradit v případě havárií a škodlivin</p>	<p>Regionální zvláštnosti přírody opatření k ochraně obyvatelstva při havárii s únikem škodlivin do životního prostředí</p>	<p>samostatná práce referáty</p>	<p>ENV 3,4 EGS 2</p>



<p>samostatně s využitím tabulek a klíčů třídí organizmy do systematických skupin vytvoří přehled probraných skupin organismů a charakterizuje základní znaky objasní význam třídění organismů vysvětlí význam ochrany přírody a zachování rovnováhy</p>	<p>Třídění organismů shrnutí a závěrečné opakování</p>	<p>hodnocení praktické činnosti testy referáty kvízy soutěže</p>	<p>ENV1,2,3,4 MED 1,6 OSV 9,10</p>
--	---	--	--



Ekologický přírodopis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich základní odlišnosti objasní význam ochrany přírody	Ekosystémy přirozené a umělé	práce ve skupinách samostatná práce simulační hry	OSV 8,11 EGS 1 MKV 2 ENV 1,2,3,4
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasu objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam organismů i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s nimi vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Lidská sídla a jejich okolí rozmanitost polních ekosystémů sady a ovocné zahrady zelinářské zahrady okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň rumiště a okraje cest organizmy provázející člověka organizmy člověkem pěstované a chované ochrana před původci a přenašeči nemocí	pozorování skupinová a samostatná práce test hodnocení práce s atlasy vyhledávání v odborné literatuře práce s PC využití tabelárních přehledů v učebnici určování a třídění přírodnin referáty soutěže , kvízy diskuze	MKV 2 ENV 1,2,3,4 MED 1 EGS 1 VDO 1 OSV 3,5
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Cizokrajné ekosystémy	práce s literaturou (atlasy, tabulky) práce s internetem filmy samostatná práce referáty, aktuality diskuze, referáty kvízy, soutěže	OSV 5,9,11 VDO 2 EGS 2 MKV 2 ENV 1,2,3,4 MED 1



objasní význam rozmanitosti v přírodě zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Ochrana rozmanitosti přírody	práce s odbornou literaturou a PC referáty soutěživé hry	OSV 9 EGS 1 ENV 2,3
Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin a živočichů určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Stavba a činnost organismů buňka jednobuněčné organizmy mnohobuněčné organizmy nižší rostliny a houby vyšší rostliny bezobratlí živočichové obratlovci	hodnocení referáty testy samostatná práce skupinová práce práce s odbornou literaturou a PC	ENV 2,3,4
uvede příklady vlivů prostředí na živočichy a hodnotí je uvede způsoby ochrany živočichů u nás umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody	Živočichové a prostředí Etologie	soutěže testy práce s atlasy a tabulkami samostatné referáty vyhledávání informací v literatuře a internetu	ENV 2,3 EGS 1
kriticky hodnotí vztahy člověka ke zvířatům zdůvodní význam odpovědných postojů člověka k prostředí	Ochrana živočichů	samostatná práce referáty	OSV 1,8 ENV 2,3,4 MED

**Ekologický přírodopis****Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů</p> <p>hodnotí vlastnosti lidí</p> <p>popíše lidské tělo a pojmenuje jeho části</p> <p>objasní stavbu a funkci orgánů</p>	<p>Člověk</p> <p>vztahy člověka k ostatním živočichům</p> <p>lidské tělo</p>	<p>referáty</p> <p>test</p>	<p>OSV 1,7,10</p> <p>MKV 2,3</p> <p>EGS 3</p> <p>MKV 3</p>
<p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>	<p>Povrch, tvar a pohyb těla</p>	<p>referáty</p> <p>samostatná práce</p> <p>skupinová práce</p> <p>test</p>	<p>OSV 2,3</p> <p>ENV 4</p>
<p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>	<p>Základní životní funkce lidského těla</p> <p>využívání potravy</p> <p>složení potravy</p> <p>dýchání</p> <p>rozdávání látek po těle</p> <p>vylučování</p>	<p>referáty</p> <p>samostatná práce</p> <p>testy</p> <p>hodnocení</p> <p>využití modelů, tabulek a obrázků</p> <p>praktická cvičení</p> <p>řešení problémových otázek</p> <p>diskuze</p>	<p>MED 1</p> <p>ENV 3,4</p> <p>OSV 2,3,8,10</p>
<p>vyjádří, jaký význam má řízení lidského organismu ve vztahu k vnějšímu prostředí a s ohledem na zajišťování vztahů uvnitř organismů</p>	<p>Řízení lidského organismu</p> <p>smyslové vnímání</p> <p>vyšší nervová soustava</p>	<p>referáty</p> <p>praktická cvičení</p> <p>testy</p> <p>diskuze</p> <p>beseda</p> <p>simulační hry</p> <p>hodnocení</p>	<p>OSV 3,4,7, 10</p> <p>ENV 3, 4</p> <p>MED 1</p> <p>VDO 2</p> <p>MKV 2</p>

**Ekologický přírodopis****Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu	Lidské tělo – pokračování učiva 8. ročníku rozmnožování člověka vývin nového jedince dědičnost	diskuze problémové vyučování popis a vysvětlení podle obrazů skupinové a kooperativní vyučování	OSV 2, 7, 10 VDO 2 MKV 2,3 ENV 4
charakterizuje jednotlivé etapy lidského života orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Průběh lidského života	řešení problémových úkolů referáty výstavky fotografií průzkum názorů a jejich hodnocení	OSV 7,10,11 VDO 2 EGS 1
aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Zdraví a nemoc	rozhovory referáty besedy návěst poskytování první pomoci práce ve skupinách a prezentace názorů	ENV 3,4 OSV 10
vysvětlí důležitost spolupráce, vstřícnost a pomoc mezi lidmi	Lidská populace	diskuze beseda práce na PC	OSV 7 VDO 2,4 EGS 3 MKV 1,2,3,5



charakterizuje a hodnotí okolní prostředí vyjádří příklady pozitivních i negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života	Člověk a jeho životní prostředí	rozhovory dramatické scénky beseda	ENV 3,4 MED 5
charakterizuje odlišnost člověka od ostatních organizmů uvede, jak se vyvíjely názory na život	Zkoumání přírody	referáty z četby práce ve skupinách vyhledávání informací na internetu	OSV 10 ENV 2 MED 2
charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě a význam vytvoření základních podmínek pro život	Vesmír - Země - podmínky života	vyhledávání informací na internetu referáty řešení problémových úkolů	OSV 10
popíše stavbu zemského tělesa vyjmenuje základní zemské sféry a vyjádří vztahy mezi nimi	Stavba Země	práce s odbornou literaturou práce ve skupinách	OSV 9 ENV 2
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek charakterizuje nerosty a odliší je od hornin	Zemská kůra Nerosty - minerály	pozorování a zkoumání nerostů práce s atlasem a klíčem skupinová práce	OSV 1 ENV 3,4
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Horniny vnitřní geologické děje a vznik hornin vnější geologické děje a vznik usazených hornin přeměny hornin horninový cyklus	práce s geologickou mapou praktická cvičení referáty diskuze testy hodnocení zakreslování a vysvětlování schémat	OSV 1 ENV 3,4 MED 1
objasní vlivy pohybu zemské kůry na tvar zemského povrchu, objasní vliv vody, větru a zemské přitažlivosti na zemský povrch	Vznik a vývoj litosféry	práce s odbornou literaturou a PC referáty, testy	ENV 3,4



vyjádří význam vody pro život na Zemi uvede příklady znečišťování vody a vliv na život vysvětlí význam čistoty vody na zdraví	Hydrosféra	vyhledávání informací referáty diskuze pozorování v přírodě	OSV 10 ENV 3,4
uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Atmosféra	vyhledávání informací referáty diskuze	ENV 3,4 OSV 10
porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Pedosféra	pozorování v přírodě rozbory půdy řešení úkolů	ENV 3,4
charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi objasní časová měřítka vývoje přírody a porovná je s vývojem člověka	Vývoj Země, života a člověka od vzniku Země k nejstarším formám života vývojová teorie	četba samostatné referáty návštěva muzea diskuze k filmům práce ve skupinách řešení problémových úloh testy hodnocení a sebehodnocení	OSV 1 EGS 1 MKV 2,3 ENV 2
zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu	Současná biosféra Základ a trvání života rozmanitost podmínek života v naší přírodě rozmanitost ekosystémů ochrana přírody	beseda diskuze řešení problémových úkolů testy praktická cvičení simulační hra	ENV 3,4 EGS 2 MED 5



10.14 Zeměpis

Charakteristika předmětu

Předmět se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně s dvou hodinovou dotací. V 6. a 8. ročníku je využita jednohodinová disponibilní časová dotace. K výuce využíváme kmenové třídy, počítačové učebny a multimediální pracovny. Cílem předmětu je připravit žáka k posuzování a porovnávání přírodních jevů a jejich spojitostí, schopností se orientovat v geografických datech a materiálech, porovnávat a posuzovat rasové, národnostní, kulturní, náboženské a ekonomické rozdíly světové populace a prosazovat ekologické postupy v místním i globálním měřítku. Předmět využívá všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky tak, aby získané informace dokázali efektivně využít v procesu učení.
- Žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, rozvíjíme u žáků představivost a tvůrčí činnost.
- žáky vedeme k hodnocení svojí práce i práce druhých.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky získané informace třídit a rozhodovat o jejich důležitosti, porovnávat výsledky s ostatními skupinami.
- Učíme žáky korigovat chybná řešení a hledat opravná řešení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k diskuzi o zadaných úkolech.
- Vedeme žáky k pozitivní komunikaci ve třídě, ve škole i doma.
- Učíme žáky vyslovit svůj názor, ohájit ho a vyslechnout názor jiných.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, naučit se pomáhat slabším, potlačovat sobectví a pokusit se najít své místo a uplatnění v kolektivu skupiny, třídy a i školy.
- Učíme žáky ovládat svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu úspěchu.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel, znalostí svých práv a povinností.
- Vedeme je k tolerantnímu přístupu a poznávání různých náboženských, rasových a sociálních rozdílů.
- Vedeme žáky k vlasteneckému cítění a ctění tradic.
- Vedeme žáky k podporování ekologických aktivit a respektování požadavků na kvalitu životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Dbáme na správné používání pomůcek - map, měřítek, buzoly.
- Vedeme žáky k vytváření vlastního portfolia.
- Učíme žáky využívat znalostí získaných při cestování v cizích zemích i ČR.

**Zeměpis****Ročník: 6.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vzdálenosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>Přírodní obraz Země Země jako vesmírné těleso krajinná sféra krajinná sféra a systém přírodní sféry na planetární úrovni</p>	<p>testy, úvaha</p>	<p>OSV 1 ENV 1,2</p>
<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi</p>	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie geografická kartografie a topografie komunikační geografický a kartografický jazyk</p>	<p>práce s atlasem a mapou, určování zeměpisných souřadnic a časových pásem</p>	<p>OSV 1</p>



<p>podstatnými prostorovými složkami v krajině vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>			
<p>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<p>Životní prostředí krajina</p>	<p>testy, úvaha</p>	<p>OSV 1 ENV 1, 2</p>

**Zeměpis****Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Regiony světa světadíly, oceány, makroregiony světa modelové regiony světa	testy, skupinové práce, PC testy	MKV 4 ENV 1, 2, 3 MED 1, 2
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Životní prostředí vztah příroda a společnost	testy, úvaha	ENV 3
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Společenské a hospodářské prostředí regionální společenské, politické a hospodářské útvary	testy, práce s mapou a tabulkami, PC - internet	MKV 4



<p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>terénní geografická výuka, praxe a aplikace cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p>	<p>práce s mapou, buzolou, měřítkem, GPS, exkurze</p>	
--	--	---	--

**Zeměpis****Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Regiony světa světadíly, oceány, makroregiony světa modelové regiony světa</p>	<p>testy, skupinové práce, PC testy</p>	<p>MKV 4 ENV 1, 2, 3 MED 1, 2</p>
<p>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p>	<p>Životní prostředí vztah příroda a společnost</p>	<p>testy, úvaha</p>	<p>ENV 3</p>



<p>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>Společenské a hospodářské prostředí obyvatelstvo světa světové hospodářství regionální společenské, politické a hospodářské útvary</p>	<p>testy, práce s mapou a tabulkami, PC - internet</p>	<p>MKV 4</p>
<p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p>	<p>práce s mapou, buzolou, měřítkem, GPS, exkurze</p>	

**Zeměpis****Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>Česká republika</p> <p>místní region</p> <p>regiony České republiky</p>	<p>testy,</p> <p>práce s mapou a tabulkami,</p> <p>PC – internet, skupinové práce</p>	<p>VDO 1</p> <p>MKV 1</p> <p>ENV 4</p> <p>EGS 1, 3</p>
<p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>Životní prostředí</p> <p>vztah příroda a společnost</p>	<p>testy,</p> <p>práce s mapou a tabulkami</p>	<p>ENV 2, 4</p>



<p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p>	<p>práce s mapou, buzolou, měřítkem, GPS, exkurze</p>	
--	--	---	--



10.15 Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně jednu hodinu týdně. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje jejich estetické vnímání a prožívání světa. Cílem je dosáhnout pocitu radosti ze zpěvu. Výuka probíhá v odborné pracovní hudební výchovy nebo v kmenové třídě. Při plnění pohybových aktivit v hodinách je využívána tělocvična. Zařazujeme programy z nabídky výchovných koncertů. Tento předmět zařazuje tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Individuálním přístupem dáme žákům šanci na prožití úspěchu při vokálních, instrumentálních a pohybových činnostech.
- Umožňujeme žákům realizaci nápadů, vyhledávání informací zvláště v oblasti moderní hudby a uplatňování svých přání v průběhu vyučovacích hodin.
- Výběrem vhodného repertoáru žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k hudbě.
- Žáky vedeme k potřebě estetického prožitku z hudby a tím se stala součástí jejich života.

Kompetence k řešení problémů

- V týmové práci řešíme s žáky problémové úkoly, volíme estetické vyjádření ve vokálních, instrumentálních i pohybových činnostech.
- Žáky vedeme k vyhledávání informací z různých zdrojů, zvláště v oblasti poslechových činností.

Kompetence komunikativní

- Žáky vedeme ke schopnosti vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a tolerovat jiný názor spolužáků při hudebním vyjádření, při preferování a prožívání odlišného žánru hudby.
- Žáky vedeme prostřednictvím textů písní i poslechových skladeb ke schopnosti vnímat hudbu jako svébytný komunikační prostředek, v němž se odráží život lidí naší země, ale i jiných národů a kultur v minulosti a současnosti.
- Žáci podle svých schopností prezentují své aktivity na veřejnosti, zapojují se do veřejného života ve městě.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme k týmové práci ve vokálních, instrumentálních i pohybových činnostech.
- Vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce druhých a sami se snažili o kvalitní práci.
- Učíme žáky vyslechnout a respektovat názory druhých, sebedůvěře, kritice i sebekritice.

Kompetence občanské

- Žáci podle svých schopností prezentují své aktivity na veřejnosti.
- Vedeme je k účasti ve školních soutěžích a projektech, zapojujeme je do veřejného života ve městě.



Kompetence pracovní

- Usilujeme o to, aby se žák uměl zapojit do týmové práce v kolektivu při všech hudebních činnostech, aby uměl potlačit sobectví a respektoval společně dohodnutá pravidla při práci s hudebními nástroji, hudebním materiálem a obsluze audiovizuální techniky.
- Podporujeme je v tvůrčí činnosti a připravujeme k prezentaci na veřejnosti.

**Hudební výchova****Ročník: 1. a 2.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase na základě svých dispozic s využitím správných pěveckých návyků (vyslovování, dýchání, hlasová hygiena)	Vokální činnosti správné dýchání zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, rytmizace jednoduchých říkadel	pochvala slovní hodnocení	OSV 8
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Instrumentální činnosti doprovod na jednoduché rytmické nástroje	odměna za snahu a výkon	
reaguje pohybem na hudbu, zvládá jednoduché taneční prvky	Hudebně pohybové činnosti správné držení těla, jednoduché taneční hry, chůze, pochod	hodnocení kolektivem	
kvality tónů	Poslechové činnosti rozlišení zvuku, tónu, mluv. a zpívání. hlasu rozpoznání některých hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna, trubka, buben) seznámení s hymnou ČR skladby dle výběru učitele přiměř. věku dětí	soutěže test	
poznává notu celou, půlovou	Hudební nauka seznámení s pojmy notová osnova, nota G klíč, hodnota not	test	



Hudební výchova

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
pokračuje v osvojených činnostech z předešlých ročníků	Vokální činnosti dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv, správný pěvecký postoj	slovní hodnocení pochvala	
zdokonaluje se v doprovodu na rytmické nástroje	Instrumentální činnosti doprovod na jednoduché rytmické nástroje	soutěže	OSV 1, 8
poznává takt dvoudobý zpěv doprovází pohybem zvládá jednoduché taneční prvky pohybem reaguje na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti taktování pohybové doprovody písní pohybové vyjádření hudby	hodnocení kolektivem soutěže	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální vokálně instrumentální poznává jednoduché hudební nástroje	Poslechové činnosti lidský hlas a hudební nástroj hudba vokální, instrumentální poznávání hudby zábavné a slavnostní skladby B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů	test soutěže	OSV 1, 8
poznává noty c ₁ , d ₁ , e ₁ , f ₁ , g ₁ , a poznává ⁴ / ₄ takt	Hudební nauka seznámení s notami práce se ⁴ / ₄ taktem		



Hudební výchova			Ročník: 4. a 5.
Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti zpívá v durových i mollových tóninách	Vokální činnosti pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas intonace, vokální improvizace diatonické postupy v durových a mollových tóninách hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď ap.)	slovní hodnocení soutěže hodnocení kolektivem	OSV 1, 8
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých motivů a skladbiček pomocí hudebních nástrojů Orffova instrumentáře jednodílná písňová forma (a-b-a) rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně	slovní hodnocení soutěže	OSV 1, 8
ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individ. schopností vytváří pohybové improvizace rozpozná v proudu znějící hudby některé užitých hudební výrazových prostředků	Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby orientace v prostoru, pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	hodnocení kolektivem	



<p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků rozezná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální rozezná hudební styly a žánry</p>	<p>Poslechové činnosti kvalita tónů, vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, pohyb melodie (vzestupná a sestupná) hudba vokálně instrumentální, lidový hlas a hudební nástroj hudba taneční, pochodová ...</p>	<p>test soutěže</p>	<p>OSV 1, 8</p>
<p>Poznává noty h₁, c₂, d₂, e₂ Orientuje se v zápisu jednoduché písňe či skladby</p>	<p>Hudební nauka Grafický záznam vokální hudby</p>	<p>test slovní hodnocení</p>	<p>OSV 1, 8</p>

**Hudební výchova****Ročník: 6.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách umí správně nasadit tón, dýchat, odhadne hlasitost zpěvu zapojí se do lidového dvojhlasu	Vokální činnosti pěvecký projev hlasová hygiena jednohlas a vícehlas	praktické předvedení zpěv	OSV 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 EGS 1 MKV 1, 2, 3, 4 ENV 4 literární výchova
seznamuje se s rytmickými hodnotami využívá své schopnosti k jednoduchému rytmickému doprovodu písní zběžně se orientuje v notovém zápisu	Instrumentální činnosti hra na rytmické nástroje (Orff) záznam hudby	praktické předvedení	OSV 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 MKV 1, 2, 3
zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě rozlišuje dvoudobý a třídobý takt	Hudebně pohybové činnosti pohybový projev znějící hudby taktování	praktické předvedení	OSV 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, MKV 1, 2, 3
orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité výrazové prostředky) (melodii, rytmus, tempo) zapíše tóny do notové osnovy poznává charakter jednotlivých hudebních forem rozlišuje durovou a mollovou tóninu vyhledává souvislost mezi hudbou a různými druhy umění	Poslechové činnosti vztahy mezi tóny struktura hudebního díla hodnoty not, stupnice, intervaly hudební styly, žánry	praktické předvedení hudební test	OSV 1, 4, 10, 11 EGS 1, 3 MKV 4 MED 1, 5 dějepis literární výchova výtvarná výchova

**Hudební výchova****Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu rozšiřuje hlasový rozsah	Vokální činnost: pěvecký projev hygienu hlasu v mutaci rytmus řeči a hudby	praktické předvedení	OSV 1 - 11 EGS 1 MKV 1, 2, 3, 4 ENV 4 literární výchova
rozpoznává zvuk některých znějících nástrojů reprodukuje různé motivy, témata	Instrumentální činnosti hudební nástroje hra na „tělo“	praktické předvedení	OSV 1 - 11 MKV 2
pomocí gest a mimiky znázorní znějící hudbu	Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby	praktické předvedení	OSV 1 - 11 MKV 2
poznává jednotlivé skladby autorů a jejich život rozlišuje slyšenou hudbu z hlediska slohové a stylové příslušnosti poznává akordy, melodii vzestupnou a sestupnou	Poslechové činnosti hudební autor a jeho dílo hudební formy orientace v hudebním prostoru	hudební test	OSV 1, 4, 10, EGS 1, 2, 3 MKV 3, 4 MED 1, 4, 5 dějepis výtv. výchova liter. výchova

**Hudební výchova****Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
rozšiřuje svůj hlasový rozsah reprodukuje podle svých dispozic notový zápis dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnosti pěvecký projev orientace v notovém zápisu rozvoj hudebního sluchu a představivosti	praktické předvedení	OSV 1 – 11 EGS 1 MKV 1 – 4 ENV 4 MED 7 literární výchova
pomocí hudebních nástrojů vyjadřuje své hudební představy	Instrumentální činnosti hudební nástroje vyjadřování hudebních a nehudebních představ	praktické předvedení	OSV 1 – 11 MKV 2
rozpoznává některé z tanců různých stylových období vyjadřuje hudbu pomocí gest, mimiky, těla“	Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření v návaznosti na charakter hudby	praktické předvedení	OSV 1 – 11 MKV 2
zařazuje slyšenou hudbu do stylového období rozlišuje formu poslouchaných skladeb chápe kompoziční prvky a jejich význam	Poslechové činnosti hudební autor a dílo vývojová období v hudbě	hudební test	OSV 1, 4, 10 EGS 1, 2, 3 MKV 3, 4 ENV 4 MED 1, 5 dějepis literární výchova

**Hudební výchova****Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
zpívá dle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně provádí jednoduché improvizace realizuje písně různých stylů a žánrů	Vokální činnosti vokální projev intonace a vokální improvizace reflexe vokálního projevu	praktické předvedení	OSV 1 – 11 EGS 1 MKV 1 – 4 ENV 4 MED 7 český jazyk literární výchova
podle svých individuálních schopností tvoří mimořádně jednoduché doprovody	Instrumentální činnosti tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	praktické předvedení	OSV 1 – 11 MKV 2
předvádí na základě své pohybové vyspělosti jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně pohybové činnosti pohybová reakce na hudbu orientace v prostoru	praktické předvedení	OSV 1 – 11 MKV 2
rozpoznává funkci stylů a žánrů utváří si vlastní názor a vztah k soudobé hudbě snaží se slovně ohodnotit poslouchanou hudbu	Poslechové činnosti hudební styly a žánry 20. stol. moderní hudební nástroje a „technika“ v hudbě interpretace znějící hudby	hudební test	OSV 1, 4, 10 EGS 1, 2, 3 MKV 3, 4 ENV 4 MED 1, 2, 4, 5



10.16 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Předmět se vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně s různou hodinovou dotací. V 1., 2. a 5. ročníku je jednohodinová dotace, ve 3., 4., 6. a 7. ročníku je dvouhodinová, v 8. a 9. ročníku je jedna hodina týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, pracovní výtvarné výchovy nebo v terénu. Cílem je umožnit žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Umožňujeme žákům prakticky si osvojovat výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjíme přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, fantazii, prostorovou představivost, originalitu a vlastní výraz. Výtvarnou kulturu žáka rozšiřujeme i o teoretickou složku předmětu, poznáváním rozdílů ve výtvarném vyjadřování malířů – hlavně ilustrátorů dětských knih, výtvarných stylů a směrů. Předmět zařazuje tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Podněcujeme tvořivost žáků, vedeme je k sebehodnocení, volíme individuální přístup a umožňujeme jim realizovat vlastní nápady.
- Žáky motivujeme k výběru vhodných námětů, vlastní volbě techniky i formátu.
- Žáky vedeme k estetickému vnímání svého okolí besedami, názornými ukázkami a společným hodnocením prací.
- Talentované žáky podporujeme zařazováním neobvyklých technik i motivů.

Kompetence k řešení problému

- Žáky vedeme k přípravě, realizaci a hodnocení své činnosti, k práci samostatně i ve skupině.
- Podněcujeme k používání různých postupů, výtvarných technik a řešení pracovních problémů při týmové práci, tvorbě mini projektů, celoškolských projektů.
- Žáky podporujeme při zapojování se do výtvarných soutěží a výstav.

Kompetence komunikativní

- Žáky vedeme ke schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor, vyslechnout a přijmout názory jiných při hodnocení prací.
- Podporujeme otevřenou komunikaci s učiteli i se spolužáky v rámci dohodnutých pravidel.
- Podporujeme přátelské vztahy a umění přijmout kritiku.
- Vedeme žáky k vytváření vlastního portfolia výběrem nejlepších prací.
- Výtvarnou činností rozvíjíme smyslovou citlivost a vytváříme u žáků nový zdroj komunikačního systému.

Kompetence sociální a personální

- Žáky vedeme ke spolupráci ve skupině, ke snaze o kvalitní práci a k pozitivnímu a tvůrčímu přístupu.
- Učíme je toleranci, úctě a respektu k ostatním, potlačování sobectví.
- Žáky vedeme k sebedůvěře, sebekontrolě, sebekritice a k umění zaujmout postoj k dané situaci.



Kompetence občanská

- Žáky vedeme k dodržování dohodnutých pravidel – kontrolou, pochvalou, příkladem.
- Učíme je respektovat individualitu a originalitu jednotlivců, národností, kultur, využíváme výstav a expozic galerií a muzeí.
- Zapojujeme žáky do kulturního dění ve škole – soutěže, projekty, výstavy.
- Žáky vedeme k respektování tradic a ochraně kulturního a historického dědictví.

Kompetence pracovní

- Vedeme je k plánování a organizování činností.
- Žáky vedeme ke správnému používání výtvarných pomůcek, dodržování výtvarných postupů, bezpečnosti práce – poučením, ukázkou, praktickým cvičením.
- Vytváříme správné postoje k okolí a kritické posouzení svých reálných možností a dovedností, které učíme žáky využívat ve svém budoucím životě – hodnocením, sebehodnocením.



Výtvarná výchova

Ročník: 1. a 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
poznává různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti přírodních materiálů, seznamuje se s rozličnými postupy a nástroji	Rozvíjení smyslové citlivosti pojmy - linie, tvar, objem, světlostní a barevné kvality (míchání barev), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, ...)	slovní rozlišení výstava ve třídě pochvala, razítka	ENV 1, 3
záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky, experimentuje s barvami - míchání barev, překrývání, rozeznávání světlé a tmavé	Uplatnění subjektivity fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita při vyjádření vlastních prožitků	výstava prací ve třídě, v prostorách	ENV 2
vyjadřuje se výtvarně na základě pohybového a sluchového vnímání, vnímá různými smysly	Rozvíjení smyslové citlivosti souvislost zraku a ostatních smyslů a pohybu	slovní ohodnocení prací (rozhovorem) výstava	OSV 1, 6
originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu	Uplatnění subjektivity kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu plochy a textury k vyjádření osobního zážitku	praktické předvedení	OSV 1
vytváří různá vizuálně obrazná vyjádření, využívá svých zkušeností a schopností, zdůvodňuje, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby a využívá vše ke své inspiraci	Uplatnění subjektivity tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih, fotografie, animovaný film, reklama, hračka, elektronická média	řízený rozhovor porovnávání prací	OSV 5,6 EGS 1,2 MKV 3 ENV 4 MED 2,5,6
ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí třídy, školy	Ověřování komunikačních účinků instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků	řízená diskuze řízený rozhovor výstava prací	OSV 9 MKV 2

**Výtvarná výchova****Ročník: 3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
poznává různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti přírodních a umělých materiálů, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	Rozvíjení smyslové citlivosti pojmy - linie, tvar, objem, světlostní a barevné kvality (míchání barev), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, ...)	slovní rozlišení výstava ve třídě pochvala, razítka	ENV 1, 3
záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), experimentuje s barvami - míchání barev, překrývání, rozeznávání teplé a studené, světlé a tmavé osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Uplatnění subjektivity fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita při vyjádření vlastních prožitků vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku	výstava prací ve třídě, v prostorách	ENV 2
vyjadřuje se výtvarně na základě pohybového a sluchového vnímání, vnímá různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na vnímání události	Rozvíjení smyslové citlivosti souvislost zraku a ostatních smyslů a pohybu	slovní ohodnocení prací (rozhovorem) výstava	OSV 1, 6
vytváří neobvyklé souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu	Uplatnění subjektivity kombinace neobvyklých předmětů, alternativní požití linie, objemu plochy a textury k vyjádření osobního zážitku	praktické předvedení	OSV 1



Výtvarná výchova

Ročník: 4. a 5.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
rozlišuje reálný a duchovní prostor uplatňuje své fantazijní představy vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Uplatňování subjektivity uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků	vizuálně obrazné vyjádření řízený rozhovor sebehodnocení	OSV 1
Uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, po vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Rozvíjení smyslové citlivosti výrazové možnosti elektronických médií, filmu, fotografie, videa, reklamy volba vhodných prostředků k danému námětu	vizuálně obrazné vyjádření test	MKV 4 MED 2, 6
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Uplatnění subjektivity pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích hledání podnětů v reálném prostředí pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění	vizuálně obrazné vyjádření řízená diskuze	MKV 1 OSV 2, 5 EGS 1, 2



<p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci vlastní portfolio školní výstavy příprava kolekce</p>	<p>vizuálně obrazové vyjádření praktické provedení výstavy</p>	<p>ENV 4</p>
<p>hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl rozlišuje vhodnost použití obrazných elementů pro jednotlivá vizuálně obrazná vyjádření užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barvy, v objemovém vyjádření modelování</p>	<p>Uplatnění subjektivity účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace se všeobecně uznávanými pravidly hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality</p>	<p>řízený rozhovor vizuálně obrazné vyjádření</p>	<p>MED 4 EGS 3</p>
<p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření</p>	<p>řízený dialog vizuálně obrazné vyjádření porovnávání prací</p>	<p>OSV 7, 8, 9</p>

**Výtvarná výchova****Ročník: 6.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
pojmenovává obrazové prvky vytváří objektové celky v ploše vnímá zrakem a ostatními smysly zaznamenává vizuální zkušenosti	Rozvíjení smyslové činnosti barva a tvar objektů vztahy mezi objekty vlastní tvorba linie, tvary, textury	skupinové srovnání výstava výzdoba hry výstup	MKV 1 EGS 1
vyjadřuje pocity a nálady zná typy vizuálně obrazných vyjádření vybírá prostředky pro vlastní vyjádření vnímá vizuálně obrazná vyjádření	Uplatňování subjektivity uspořádání prostoru hračky, volná malba ilustrace textu plastika		
zaujímá osobní komunikační postoj utváří komunikační obsah proměňuje komunikační obsah ověřuje komunikační účinky	Ověřování komunikačních účinků utváření vlastního postoje prezentace díla výtvarného umění obhajoba výsledků tvorby		



Výtvarná výchova

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
pojmenovává škálu obrazných vyjádření, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností interpretuje umělecká obrazná vyjádření současnosti i minulosti	Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, ilustrace textů, animovaný film, skulptura, ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci	slovní hodnocení výstavka prací řízený rozhovor	MKV 1, 2, 3 EGS 1, 2 OSV 5, 8
k tvorbě užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění, rozliší působení v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozvíjení smyslové citlivosti reflexe a vztahy zrakového vnímání, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty, vědomé vnímání podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů		
kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - porovnává, hodnotí porovnává různá obrazná vyjádření, vysvětluje své postoje k nim nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření	Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodnění, vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby, prezentace ve veřejném prostoru komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu		



Výtvarná výchova

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
vytváří vlastní zkušenosti, vjemy, představy, vizuálně obrazná vyjádření zaznamenává podněty z představ a fantazie zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, využívá fotografie, animace	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazového vyjádření - uspořádání v ploše, objemu, prostoru, kvalita barev a světla rozvíjení smyslové citlivosti, prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, mimovizuální podněty vlastní tvorby uspořádání objektů do celků v ploše, uspořádání v prostoru i časovém průběhu, statické i dynamické vyjádření, plastické prostředky</p>	výstava vlastní tvorby sebehodnocení kolektivní evaluace sebehodnocení posouzení výtvarné tvorby beseda	VDO 1 EGS 1, 3 OSV 1-5
vybírání a kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozlišuje vizuálně obrazné vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, sociálně utvářeného obsahu	<p>Uplatňování subjektivity vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností, akční tvar malby a kresby, vyjádření proměn celku vizuálně obrazných vyjádření – typy vizuálně obrazových vyjádření – objekty, volná malba, plastika, comics, fotografie, reklama, vlastní tvůrčí záměry</p>	posouzení kombinace pozorování analýza třídění prezentace – veřejné prostory	EGS 1, 2 MKV 1-4



<p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, využívá znalosti historických souvislostí porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje postoje k nim</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejetých) přístupy k vizuálně obrazovým vyjádřením, hlediska vnímání (statické, dynamické, vizuální), hledisko motivace (fantazijní, symbolická), reflexe a uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>	<p>výstava zdůvodňování řešení problému v historických a současných souvislostech mediální prezentace</p>	<p>MKV 2, 4 EGS 1, 3 OSV 6, 7, 8 MED 1</p>
--	--	---	---



Výtvarná výchova

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje je pro vytváření vlastních zkušeností, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě využívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p>	<p>sebehodnocení výstava kolektivní evaluace beseda posouzení kombinace konfrontace</p>	<p>VDO 1, 2 EGS 1, 2 OSV 1, 2, 3</p>



<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí, z osobních zkušeností a prožitků porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření, vyvozuje soudy s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti</p>	<p>Uplatňování subjektivity smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – rozlišení, výběr, uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama Prostředky pro vytváření emocí, nálad, fantazie, pocitů, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání celku vizuálně obrazných vyjádření a jeho proměn typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, volná malba, skulptura, animovaný film, comics, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>	<p>analýza třídění zdůvodnění výstava řešení problému v historických a současných souvislostech mediální prezentace</p>	<p>MKV 1, 2, 3 EGS 2 MED 4, 5</p>
<p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>	<p>výstava</p>	<p>MKV 4</p>



10.17 Člověk a zdraví

Charakteristika předmětu

Výchova ke zdraví je realizována jako samostatný předmět v 6. ročníku dvouhodinovou dotací a v 8. ročníku s jednohodinovou dotací. Výuka je realizována ve třídě nebo v multimediální učebně. Vzdělávacím cílem předmětu je kladný vztah k vlastnímu zdraví, pozitivní komunikace mezi partnery a vrstevníky, utváření dobrých mezilidských vztahů, vytváření návyků zdravého životního způsobu. Rozvoj znalostí o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví, rozvoj kladných postojů ke zdravým volnočasovým aktivitám, rozvoj spolupráce, objektivnosti, překonávání zábran, rozhodování, organizační schopnosti v různých soc. rolích a zodpovědnosti za zdraví své i spolužáků, získání hygienických, stravovacích, pracovních a jiných preventivních návyků rozvíjejících odmítání škodlivých látek. Rozvoj návyků umožňujících prevenci úrazů a zvládání náročných životních situací. Předmět využívá tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žáky vedeme k uvědomělému dodržování zodpovědnosti za své zdraví, umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.
- Vedeme žáky k uvědomělému dodržování zdravého způsobu života, k pozitivnímu vztahu k aktivitám a činnostem podporující zdravý vývoj jedince, k pochopení smyslu a cíle zdravého životního stylu.
- Nabízíme žákům k diskusi zajímavá témata týkající se zdraví.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení úkolů i problémů.
- Vedeme žáky k uvážlivému řešení a rozumné obhajobě svého rozhodnutí, umožňujeme jim hodnotit úspěšnost dosažení cílů svých i spolužáků.
- Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů – internet, tisk, televize, školní knihovna.
- Zaměřujeme se na řešení problémových situací z praxe a nácviku poskytování první pomoci.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby a reprezentaci své školy.
- Vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a vyslechnout názory druhých.
- Netolerujeme agresivní, vulgární a hrubé chování.
- Vedeme žáky ke zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích, podporujeme otevřenou komunikaci s učiteli i spolužáky v rámci předem dohodnutých pravidel.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech a vnímat odlišnosti jako podmínku spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.



- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, volíme takové formy práce, které umožňují v kolektivu vzájemnou spolupráci, pochopení, inspiraci, učení a snahu dosáhnout maxima u každého jednotlivce.
- Vedeme žáky k asertivnímu chování, potlačování sobectví, k dovednostem odmítat škodlivé látky a činnosti.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k intoleranci sociálně patologických jevů nabídkou vhodných aktivit na potlačení sociálně patologických jevů (sportovní a kulturní akce, sportovní kroužky, společná práce na projektech školy).
- Vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel chování vysvětlováním práv a povinností dětí.
- Vedeme žáky k dovednosti umět poskytnout účinnou pomoc odpovídající jejich věku a situaci.
- Vedeme žáky k plnění svých povinností, uplatňování svých práv a respektování práv druhých.

Kompetence pracovní

- Učíme žáky důsledně dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při práci a chránit si své zdraví .
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.
- Nacvičujeme se žáky obvazové techniky a poskytování první pomoci při různých typech úrazů.



Člověk a zdraví

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	Mezilidské vztahy vztahy mezi vrstevníky Komunikace	komunikační aktivity	OSV 1, 2, 7, 8 VDO 1
podílí se na pozitivní komunikaci a kooperaci a utváření dobrých mezilidských vztahů	Komunikace v prostředí školy, rodiny, v různých sociálních skupinách	verbální aktivity workshopy	OSV 7, 8, 11
chápe význam pojmu "sociální klima", umět uvést příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu soc.klimatu	Pojmy z oblasti sociální problematiky zdravotní i sociální důsledky sociálně patologických jevů	test znalostí pojmů a důsledků sociálně patologických jevů	OSV 7, 8
umí posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví i zdraví druhých	Chování a komunikace v různých sociálních skupinách a vrstvách rizikové chování	miniprojekt - denní režim a životní styl dospívajících	OSV 7, 10, 11
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Význam zdraví jako základní lidské hodnoty zdravé návyky života dospívajících změny v organismu v období dospívání	monitorování vlastních aktivit podporujících zdraví	MKV 5 OSV 11



dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí	Vliv prostředí na stravování vliv nezdravé stravy na vývoj organismu v době dospívání životospráva jako prostředek k upevňování zdraví	miniprojekt - stravování doma, ve škole	OSV 2, 4, 11
projevuje odpovědný vztah k sobě samému i k pravidlům zdravého životního stylu	Životospráva jako prostředek k upevňování zdraví a zajištění optimálního vývoje organismu civilizační choroby vliv masové kultury na zdraví a vývoj člověka	workshop-reklama a zdraví	OSV 4, 11
optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivované chování k opačnému pohlaví	Zdraví člověka a jeho složky - psychické, fyzické, sociální partnerské vztahy odlišnosti pohlaví	test	OSV 7
dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	Návykové látky a důsledky jejich zneužívání v období dospívání závislosti a jejich negativní dopad na zdravotní i sociální složku osobnosti dospívajícího člověka	workshop-postoje k návykovým látkám	OSV 4, 11
uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	Mapování situace v oblasti rizikového chování v prostředí třídy a školy	zpráva o stavu ve třídě, škole	OSV 6, 8
v případě potřeby umí vyhledat odbornou pomoc sobě i druhým	Instituce v oblasti sociálně patologických jevů struktura institucí	nástěnky s informacemi a adresami	VDO 2



projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobní bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytnout adekvátní pomoc	První pomoc ochrana člověka v mimořádných situacích chování v cizím a neznámém prostředí	workshop-první pomoc	OSV 1, 2, 6, 11
---	---	----------------------	-----------------



Člověk a zdraví

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	Mezilidské vztahy vztahy mezi vrstevníky vztahy k dospělým, postoje k autoritě komunikace s vrstevníky, s dospělými	komunikační aktivity workshopy práce ve skupinách	OSV 7, 8
umí vysvětlit role členů komunity – rodiny, třídy, spolku uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu	Pojmy komunita, rodina, sociální skupina, vrstevnická skupina rizikové chování zdravotní i sociální důsledky sociálně patologických jevů základní lidské potřeby	workshop test – pojmy miniprojekt - zdravotní a stravovací návyky skupiny	OSV 4, 10 VDO 1
vysvětlí přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vysvětlí vztah mezi hodnotou zdraví a uspokojováním základních lidských potřeb vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Zdraví člověka a jeho složky psychické, fyzické, sociální, emocionální, duchovní žebříček hodnot a zdraví odpovědnost, sebeúcta, sebevědomí, sebepoznání partnerské vztahy	miniprojekt – jak se vidím já workshopy partnerská spolupráce	OSV 4, 6
získává přehled o činnosti Červeného kříže a dalších organizací mezinárodní pomoci	Vývoj zdravotnictví Světové zdravotnické organizace	referáty samostatné výstupy žáků	VDO 2 OSV 7, 8



v oblasti zdravotnictví	Červený kříž		MKV 2
umí posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví i zdraví druhých	Chování a komunikace v různých sociálních skupinách a vrstvách rizikové chování jednotlivců i skupin	anketa mezi vrstevníky práce ve skupinách	OSV 7, 8



uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	Mapování situace v oblasti rizikového chování v prostředí třídy a školy vytváření pravidel a vzorců chování mezi vrstevníky	práce ve skupinách miniprojekt – vyhodnocení situace ve třídě, škole	VDO 1 OSV 7, 8, 11
získává přehled o funkci lidského těla a jednotlivých soustavách, jejich vzájemné ovlivňování	Základy anatomie kostra končetin lebka a páteř nervová soustava krevní oběh dýchací soustava trávicí soustava vylučovací soustava	skupinová práce referáty samostatné výstupy žáků	OSV 3, 6
zvládá postup při poskytování první pomoci, rozlišuje jednotlivé druhy krvácení, zlomenin, popálenin zvládá pravidla hygieny při onemocnění dýchacích cest	První pomoc Obvazové materiály Kostra fixace jednotlivých částí při úrazech Šok – opatření proti šoku Umělé dýchání zástava dechu nemoci dýchacích cest Otravy, popáleniny	praktická cvičení	OSV 3
zná základní pravidla chování v přírodě, vyskytne-li se v blízkosti havárie zná telefonní čísla a postupy při aktivování záchranného systému zná způsob, jak si obstarat základní vybavení lékárničky	Autonehody a havárie Lékárnička Integrovaný záchranný systém - organizace	praktická cvičení znalostní test	OSV 3, 4



chápe význam preventivního očkování pro lidstvo zvládá běžná opatření při zasažení zvířetem	Infekční choroby bodnutí hmyzem klíště pokousání, uštknutí preventivní očkování	práce s informacemi - letáky, brožurky	ENV 1, 3
optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivované chování k opačnému pohlaví	Puberta a dospívání partnerské vztahy sexualita a dospívání plánované rodičovství komunikace mezi vrstevníky opačného pohlaví odlišnosti pohlaví v období dospívání	workshopy komunikativní techniky pracovní listy	OSV 2, 3
umí zdůvodnit nebezpečí návykových látek, pochopí nebezpečnost závislostí	Prevence závislostí „tvrdé“ a „měkké“ drogy bulimie anorexie alkohol a nikotin	práce s brožurami, informačními letáky workshopy	OSV 3, 4
projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytnout adekvátní pomoc	Ochrana člověka v mimořádných situacích chování v cizím a neznámém prostředí První pomoc	pracovní aktivity v odlišném prostředí (terénní ankety,...) práce ve skupině test z oblasti první pomoci	OSV 1, 3
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Tělesná a duševní hygiena Psychohygiena, režim dne stres a jeho vliv na vývoj jedince civilizační choroby relaxační techniky a význam odpočinku pro zdraví jedince	práce s informacemi, vyhodnocení miniprojekt – stres a relaxace práce ve skupinách	OSV 4
v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.	Pohlavní choroby účinná ochrana před nákazou morální rozvoj jedince – hodnotové postoje Rozhodovací procesy	workshopy komunikační techniky referát – prevence přenosu chorob	OSV 2, 4



dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	Sebepoznání sebepojetí zdravotní rizika zneužívání návykových látek odpovědnost za vlastní zdraví	workshopy pracovní listy testy výroků rozhodování a hodnocení	OSV 2
na základě svých znalostí a zkušeností umí vyhodnotit možný manipulační vliv vrstevníků, médií, sekt. uplatňovat komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Mezilidské vztahy komunikace a kooperace sebekontrola asertivita řešení konfliktů	komunikační techniky workshopy	OSV 7
projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech v případě potřeby umí poskytnout adekvátní první pomoc	Morální rozvoj rozhodovací a postoje dovednosti řešení problémů v mezilidských vztazích dovednosti pomáhajícího chování	komunikativní techniky se zaměřením na řešení konfliktu ve skupině workshopy	OSV 2, 3



10.18 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován ve všech ročnících ZŠ s dvouhodinovou časovou dotací. Při tělesné výchově na 1.stupni probíhá výuka koedukovaně, na 2.stupni jsou žáci děleni do skupin. Pro realizaci výuky má škola k dispozici dvě tělocvičny v budově školy, sportovní hřiště a atletickou dráhu v areálu školy. K dalším aktivitám se využívá plavecký bazén a zimní stadion. Tělesná výchova umožňuje vést děti k vytváření hodnotového systému, k zásadám aktivního životního stylu, k vypěstování trvalejšího vztahu k pravidelnému cvičení i k chápání zdraví jako základní životní hodnoty. Předmět využívá tématické okruhy Osobnostní a sociální výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví.
- Individuálním přístupem dáváme žákům pocítit šanci na prožití úspěchu, umožňujeme jim realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.
- Vedeme žáky k uvědomělému dodržování zdravého životního stylu a k pozitivnímu vztahu k pohybovým aktivitám.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení úkolů i problémů.
- Vedeme žáky k uvážlivému řešení a rozumné obhajobě svého rozhodnutí při soutěžích a hrách.
- Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cílů svých i spolužáků.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby a reprezentaci své školy.
- Učíme je vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a vyslechnout názory druhých, netolerujeme agresivní, vulgární a hrubé chování.
- Žáky vedeme ke zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích.
- Vysvětlujeme nutnost dodržování pravidel a umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech a vnímat odlišnosti jako podmínku spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, podporuje vzájemnou pomoc žáků.
- Volíme takové formy práce, které umožňují v kolektivu vzájemnou spolupráci, pochopení, inspiraci a snahu dosáhnout maxima u každého jednotlivce.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k intoleranci sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, šikana apod.). Nabízíme jim vhodné aktivity na potlačení sociálně patologických jevů (sportovní a kulturní akce, sportovní kroužky, společná práce na projektech školy).
- Vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel chování, vysvětlujeme jim jejich práva a povinnosti.
- Vedeme je k dovednosti umět poskytnout účinnou pomoc odpovídající jejich věku a situaci.



Kompetence pracovní

- Učíme žáky důsledně dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při fyzické aktivitě.
- Vedeme žáky k ochraně zdraví při práci i fyzické aktivitě.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k efektivnímu organizování svých sportovních činností a k objektivnímu sebehodnocení.

**Tělesná výchova****Ročník: 1. a 2.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce usiluje o jejich zlepšení reaguje na základní povely a pokyny uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti	Základy atletiky rychlý běh vytrvalý běh skok do dálky nebo výšky hod míčkem	slovní hodnocení tabulky výkonů stupně vítězů sebehodnocení	
spojuje pohybové činnosti se zdravím spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech prováděných ve dvojici a ve skupině	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu jednoduché tance	pochvala slovní hodnocení sebehodnocení odměna za snahu či výkon	
zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce usiluje o zlepšení uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Základy gymnastiky průpravná cvičení, akrobacie cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající věku dítěte (popř. velikosti a hmotnosti)	slovní hodnocení pochvala hodnocení známkou sebehodnocení hodnocení vrstevníky potlesk	
spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím, spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech	Pohybové hry s různým zaměřením, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost	pochvala slovní hodnocení smysl pro fair play radost z pohybu	



zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině reaguje na základní pokyny a povely	Základy sportovních her manipulace s míčkem, pálkou nebo jiným náčiním vhodné k věku dítěte herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře zjednodušená pravidla dle věku dítěte	slovní hodnocení pochvala vhodná motivace vedoucí k úspěchu či překonání sama sebe	
pohybová činnost spojená se zdravím využívá nabízené příležitosti uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti	Turistika a pobyt v přírodě přesun do terénu chůze v terénu chování v dopravních prostředcích ochrana přírody	slovní hodnocení sbírání bodů za jednotlivé činnosti pochvala za výkon	
spojuje pohybové činnosti se zdravím, zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce přiměřené věku uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Plavání hygiena plavání základní plavecké dovednosti adaptace na vodní prostředí	pochvala sebehodnocení hodnocení diplomem hodnocení odznakem	
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojuje pravidelný každodenní pohybovou činnost se zdravím	Význam pohybu pro zdraví pohybový režim, délka a intenzita pohybu hygiena při TV bezpečnost při TV zdravotně zaměřené činnosti - držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace pohybu a pohyblivosti	slovní hodnocení sebehodnocení	

**Tělesná výchova****Ročník: 3.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce usiluje o jejich zlepšení reaguje na základní povely a pokyny uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti	Základy atletiky běh , běžecká abeceda, nízký start, běh do 60 m, běh v terénu, běh do 1000 m, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem	slovní hodnocení tabulky výkonů stupně vítězů sebehodnocení potlesk	
spojuje pohybové činnosti se zdravím spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech prováděných ve dvojici nebo ve skupině	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti kroky poskočné, přísunné, přeměnné cvičení motivační, tvořivá, napodobivá, psychomotorická cvičení pro správné držení těla úpolý, změny poloh, obměny tempa, rytmu, estetický pohyb těla tanec	pochvala slovní hodnocení sebehodnocení odměna za snahu či výkon	
zvládá jednoduché pohybové činnosti usiluje o zlepšení uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti reaguje na základní pokyny a povely	Základy gymnastiky akrobacie přeskok hrazda odraz z můstku, z trampolíny kladinka	slovní hodnocení pochvala hodnocení známkou sebehodnocení hodnocení vrstevníky potlesk	



<p>spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech</p>	<p>Pohybové hry různé zaměření: využití hraček a netradičního náčiní při cvičení pohybová tvořivost</p>	<p>pochvala slovní hodnocení radost z pohybu</p>	
<p>zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině reaguje na základní pokyny a povely zvládá prosociální chování: zájem o spolužáky</p>	<p>Základy sportovních her manipulace s míčem, spolupráce ve hře pravidla míčových her</p> <p>vyjádření a usměrňování základních citů</p>	<p>slovní hodnocení pochvala motivace vedoucí k úspěchu či překonání sama sebe</p>	
<p>uplatňuje pohybové činnosti spojené se zdravím uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě přeprava v dopravních prostředcích chůze v terénu do 15 km chůze a běh po vyznačené trase využívání přírodních překážek první pomoc při úrazech jízda na kole základy táboření ochrana přírody</p>	<p>slovní hodnocení sbírání bodů za jednotlivé činnosti pochvala za výkon</p>	
<p>spojuje pohybovou činnost se zdravím zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce přiměřené věku uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</p>	<p>Plavání hygiena plavání základy při záchraně tonoucího nebezpečí v neznámé vodě</p>	<p>pochvala sebehodnocení hodnocení diplomem hodnocení odznakem</p>	



<p>zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce přiměřené věku uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</p>	<p>Bruslení samostatné obutí, oblečení průpravná cvičení pro rovnováhu na bruslích jízda vpřed, zastavení, zatáčení</p>	<p>pochvala slovní hodnocení sebehodnocení</p>	
<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví pohybový režim, délka a intenzita pohybu hygiena při TV bezpečnost při TV zdravotně zaměřené činnosti - držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly koordinace pohybu a pohyblivosti</p>	<p>slovní hodnocení sebehodnocení</p>	



Tělesná výchova

Ročník: 4. a 5.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Základy atletiky rychlý běh 60 m, vytrvalý běh, běh v terénu, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem	tabulky výkonů stupně vítězů slovní hodnocení sebehodnocení	
uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Rytmická a kondiční cvičení pro děti základní taneční krok $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$, kroky poskočné, přisunné, přeměnné, estetika pohybu, změny poloh, obměny rytmu, tempa	slovní hodnocení potlesk pochvala	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti chování v běžném sportovním prostředí	Základy gymnastiky akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, kotouly, stoj na ruce, kladinka	hodnocení slovní sebehodnocení hodnocení spolužáky potlesk	
zařazuje se do poh. režimu korektivní cvičení, především s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením vytváří varianty osvojených pohyb. činností užívá osvojované tělocvičné názvosloví cvičí podle jednoduchých náčrtů a popisů cvičení	Pohybové hry pohybová tvořivost základy cvičení s různým náčiním	pochvala slovní hodnocení radost z pohybu	
jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže ve třídě	Základy sportovních her podle zjednodušených pravidel pohyb s míčem, bez míče, zastavení, vedení míče, střelba jednoruč, obouruč na koš, na branku, udržet míč pod kontrolou družstva	pochvala bodování smysl pro fair play	



<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti chování v běžném sport.prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě dle možností na ŠvP, první pomoc při úrazech, lékárnička, přeprava v dopravních prostředcích chůze v terénu do 15 km, chůze a běh po vyznačené trase /i s mapou/,využívání přírodních překážek, jízda na kole,základy táboření, plavání, základy při záchraně tonoucího, hygiena plavání</p>	<p>Pochvala za výkon Sebehodnocení Získání bodů za výkon, odměna</p>	
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</p>	<p>Bruslení jízda vpřed ,zastavení,zatáčení, jízda na rychlost do 20 m, jízda na vytrvalost do 400 m</p>	<p>Slovní hodnocení Pochvala Stupně vítězů</p>	
<p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště samostatně získá potřebné informace</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví pohyb.režim, délka a intenzita pohybu hygiena při TV bezpečnost zdravotně zaměřené činnosti rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly , koordinovaného pohybu a pohyblivosti</p>	<p>Slovní hodnocení Sebehodnocení</p>	

**Tělesná výchova****Ročník: 6.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobit se situaci	Hygiena a bezpečnost při jednotlivých pohybových činnostech bezpečné chování na sportovištích i v terénu	sportovní oblečení, dodržování pravidel chování, aktivní přístup k pohybovým činnostem	OSV 1
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu zařazuje některé aktivity pravidelně a s konkrétním účelem	Prevence a korekce jednostranného zatížení organismu - význam pohybu pro zdraví člověka průpravná cvičení, strečink gymnastika - kotouly, přeskoky, hrazda, akrobacie, strečink kolektivní hry - základy basketbalu, florbalu, přehazovaná, vybíjená	účast ve sportovních soutěžích a sportovních aktivitách školy kontrola osobních výkonů a dovedností	OSV 1, 2, 3
odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Zdraví jako základní životní hodnota pohybové aktivity jako smysluplné využití volného času míčové a kolektivní hry, turnaje	zapojení do sportovních kroužků a sportovních aktivit ve škole i mimo školu	OSV 11
posoudí provedení osvojených činností, označí zjevné nedostatky a posoudit příčiny	Atletika atletická abeceda běh krátké, dlouhé tratě Skok daleký, vysoký - technická stránka provedení jednotlivých výkonů úpolová cvičení soutěže jednotlivců i družstev v atletice, kolektivních hrách	měření výkonů v atletice dovednosti na jednotlivém gymnastickém nářadí prověřování získaných dovedností účast v soutěžích	



užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Smluvené povely vzájemná komunikace a spolupráce v TV	prověřování znalostí, dovedností v samostatné činnosti na úrovni rozhodčího i cvičence	
naplňuje základní olympijské myšlenky ve školních podmínkách - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respektuje opačné pohlaví, ochrana přírody při sportu	Soutěže jednotlivců i družstev Historie a současnost sportu Pravidla soutěží a her	účast v soutěžích dle individuálních možností	OSV 1
rozlišuje a uplatňuje práva a povinností vyplývajících z role hráče, diváka, rozhodčího i organizátora	Zásady jednání a chování při různých pohybových činnostech, soutěžích, dodržování a znalost pravidel	samostatně nebo v týmu organizace malého turnaje a jeho vyhodnocení	OSV 2, 3

**Tělesná výchova****Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí se	Hygiena a bezpečnost při jednotlivých pohybových činnostech bezpečné chování na sportovištích i v terénu	sportovní oblečení, dodržování pravidel chování, aktivní přístup k pohybovým činnostem	OSV 1, 4
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu zařazuje některé aktivity pravidelně a s konkrétním účelem	Prevence a korekce jednostranného zatížení organismu - význam pohybu pro zdraví člověka průpravná cvičení, strečink gymnastika - kotouly, přeskoky, hrazda, kladina, šplh, kruhy úpolová cvičení, strečink kolektivní hry - herní činnosti a pravidla	účast ve sportovních soutěžích a sportovních aktivitách školy kontrola osobních výkonů a dovedností	
odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Zdraví jako základní životní hodnota pohybové aktivity jako smysluplné využití volného času - míčové a kolektivní hry, turnaje, soutěže	zapojení do sportovních kroužků a sportovních aktivit ve škole i mimo školu, vhodné využívání volného času	OSV 11
samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností a zatěžovanými svaly.	Zahřívací aktivity, strečink jednotlivých svalových skupin	vedení rozcvičky a aktivit v závěru hodiny	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti posoudí provedení osvojených činností, označí zjevné nedostatky a posoudí příčiny	Atletika atletická abeceda běhy, skoky - technická stránka provedení jednotlivých výkonů, soutěže Gymnastika- akrobacie Hody, vrhy , úpolová cvičení	měření výkonů v atletice dovednosti na jednotlivém gymnastickém nářadí kontrola správného provedení činností a cviků účast v soutěžích	



<p>zvládá osvojené pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích, při rekreačních činnostech dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p>	<p>Herní činnosti jednotlivce: florbal softball kopaná basketbal házená míčové i síťové hry atypické síťové hry Pravidla her, herní systémy</p>	<p>test herních činností jednotlivce kontrola dodržování pravidel hry dodržování pravidel sestavení družstva hra v duchu fair play</p>	
<p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí.</p>	<p>Měření výkonů (v atletice) úspěšnost v soutěžích jednotlivců i družstev – hody, střelba na koš, branku</p>	<p>evidence vlastních výkonů v průběhu školního roku, srovnávání</p>	
<p>naplňuje základní olympijské myšlenky ve školních podmínkách - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu</p>	<p>Soutěže jednotlivců i družstev Historie a současnost sportu Pravidla soutěží a her</p>	<p>účast ve školních i vyšších soutěžích dle individuálních možností</p>	<p>OSV 3, 9</p>
<p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývajících z role hráče, diváka, rozhodčího i organizátora</p>	<p>Zásady jednání a chování při různých pohybových činnostech, soutěžích dodržování a znalost pravidel</p>	<p>samostatně nebo v týmu organizace malého turnaje a jeho vyhodnocení</p>	<p>OSV 7, 8</p>

**Tělesná výchova****Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobuje se	Hygiena a bezpečnost při jednotlivých pohybových činnostech bezpečné chování na sportovištích i v terénu	sportovní oblečení, dodržování pravidel chování, aktivní přístup k pohybovým činnostem	OSV 1, 4
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu zařazuje některé aktivity pravidelně a s konkrétním účelem	Prevence a korekce jednostranného zatížení organismu - význam pohybu pro zdraví člověka průpravná cvičení, strečink gymnastika - kotouly, přeskoky, hrazda, kladina, šplh, kruhy úpolová cvičení strečink kolektivní hry - herní činnosti a pravidla basketbalu, volejbalu, florbalu atypické síťové hry	účast ve sportovních soutěžích a sportovních aktivitách školy kontrola osobních výkonů a dovedností	OSV 5
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností a zatěžovanými svaly.	Zahřívací aktivity, strečink jednotlivých svalových skupin	vedení rozcvičky a aktivit v závěru hodiny	
zvládá osvojené pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích, při rekreačních činnostech dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Herní činnosti jednotlivce: florbal, softball kopaná basketbal, odbíjená házená míčové i síťové hry, atypické síťové hry Pravidla her, herní systémy	test herních činností jednotlivce kontrola dodržování pravidel hry sstavění družstva ha v duchu fair play	OSV 3, 9



usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti posoudí provedení osvojených činností, označí zjevné nedostatky a posoudí příčiny	Atletika atletická abeceda běhy, skoky, hody, vrhy technická stránka provedení jednotlivých výkonů úpolová cvičení soutěže jednotlivců i družstev v atletice, kolektivních hrách Gymnastika akrobacie, kotouly, přeskoky	měření výkonů prověřování herní činnosti jednotlivce prověřování získaných dovedností správné provedení činností a cviků	
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí.	Měření výkonů v atletice úspěšnost v soutěžích jednotlivců i družstev – turnaje v basketbalu, házené, kopané, volejbalu	evidence vlastních výkonů v průběhu školního roku, srovnávání	
naplňuje základní olympijské myšlenky ve školních podmínkách - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	Soutěže jednotlivců i družstev pravidla soutěží a her	účast ve školních i vyšších soutěžích dle individuálních možností	
samostatně i v týmu zorganizuje jednoduché turnaje, závody. spolurozhoduje v osvojených hrách	Pravidla her a soutěží role hráče, rozhodčího, organizátora organizace družstev v soutěžích	průběh a organizace soutěže zápis a evidence turnaje spolupráce v týmu	OSV 2, 3
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách, podílí se na jejich prezentaci	Zápis z jednotlivých soutěží Vedení evidence o výkonech	tvorba nástěnky či zpravodajských listů s prezentací výsledků prezentace výsledků soutěže v místním tisku	
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího i organizátora	Zásady jednání a chování při různých pohybových činnostech, soutěžích	dodržování pravidel chování a jednání na postu hráče, rozhodčího, organizátora soutěže	OSV 2, 3, 8

**Tělesná výchova****Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí se	Hygiena a bezpečnost při jednotlivých pohybových činnostech bezpečné chování na sportovištích i v terénu	sportovní oblečení, dodržování pravidel chování, aktivní přístup k pohybovým činnostem	OSV 1, 4
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu zařazuje některé aktivity pravidelně a s konkrétním účelem	Prevence a korekce jednostranného zatížení organismu - význam pohybu pro zdraví člověka průpravná cvičení, strečink gymnastika - kotouly, přeskoky, hrazda, kladina, šplh, kruhy úpolová cvičení, strečink kolektivní hry - herní činnosti a pravidla basketbalu, volejbalu, florbalu atypické síťové hry	účast ve sportovních soutěžích a sportovních aktivitách školy kontrola osobních výkonů a dovedností	OSV 5
samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností a zatěžovanými svaly.	Zahřívací aktivity, strečink jednotlivých svalových skupin	vedení rozcvičky a aktivit v závěru hodiny	
zvládá osvojené pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích, při rekreačních činnostech dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Herní činnosti jednotlivce: florbal, softball kopaná basketbal, odbíjená házená míčové i síťové hry, atypické síťové hry Pravidla her, herní systémy	test herních činností jednotlivce kontrola dodržování pravidel hry sestavení družstva hra v duchu fair play	OSV 3, 9



posoudí provedení osvojených činností, označí zjevné nedostatky a posoudí příčiny usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Atletika atletická abeceda běhy, skoky, vrhy úpolová cvičení technická stránka provedení jednotlivých výkonů Soutěže jednotlivců i družstev v atletice, kolektivních hrách Gymnastika akrobacie, kotouly, stoj na rukách přeskok – koza, švédská bedna, kůň	měření výkonů prověřování herní činnosti jednotlivce prověřování získaných dovedností dovednosti na jednotlivém gymnastickém náradí účast v soutěžích družstev i jednotlivců	
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí.	Měření výkonů v atletice úspěšnost v soutěžích jednotlivců i družstev – turnaje v basketbalu, házené, kopané, volejbalu	evidence vlastních výkonů v průběhu školního roku, srovnávání	
naplňuje základní olympijské myšlenky ve školních podmínkách - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	Soutěže jednotlivců i družstev pravidla soutěží a her	účast ve školních i vyšších soutěžích dle individuálních možností	
samostatně i v týmu zorganizuje jednoduché turnaje, závody. spolurozhoduje v osvojených hrách	Pravidla her a soutěží role hráče, rozhodčího, organizátora organizace družstev v soutěžích	průběh a organizace soutěže zápis a evidence turnaje spolupráce v týmu	OSV 2, 3
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách, podílí se na jejich prezentaci	Zápis z jednotlivých soutěží Vedení evidence o výkonech	tvorba nástěnky či zpravodajských listů s prezentací výsledků prezentace výsledků soutěže v místním tisku	
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývajících z role hráče, diváka, rozhodčího i organizátora	Zásady jednání a chování při různých pohybových činnostech, soutěžích	dodržování pravidel chování a jednání na postu hráče, rozhodčího, organizátora soutěže	OSV 2, 3, 8



10.19 Pracovní výchova a Svět práce

Charakteristika předmětu

Předmět se vyučuje od 1. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, cvičné kuchyňce, dílnách, na školním pozemku a v učebně informatiky. Hlavní formou realizace předmětu je vyučovací hodina, na druhém stupni se volí i forma devadesátiminutových bloků. Předmět je členěn na 1. stupni na tyto okruhy – práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů. Na 2. stupni se v 6. a 7. ročníku vyučují tyto okruhy: design a konstruování, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, práce s technickými materiály, úloha techniky v životě člověka, pěstitelské práce a chovatelství. 8. a 9. ročníku Svět práce, ve druhém pololetí 9. ročníku se zaměří na okruhy finanční gramotnosti, která seznamuje žáky se světem financí v teoretické i praktické rovině. Jedním z cílů finanční gramotnosti je vysvětlit finanční terminologii, kterou žáci potřebují znát a orientovat se v ní. Žák rozvíjí dispozice, schopnosti a způsobilosti, které umožňují orientaci ve světě peněz. Dalším cílem je matematická finanční praxe, kterou získají počítáním praktických příkladů finanční matematiky. Hlavními tématickými celky předmětu jsou např. finanční terminologie, bankovníctví, jednotlivé finanční produkty, orientace ve finanční nabídce, osobní i veřejné finance atd.

Předmět vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti, přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Důraz je kladen na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti a vzájemné spolupráci. V předmětu se realizují části obsahů následujících průřezových témat - Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k poznávání smyslu a cílů učení tím, že je podněcujeme věnovat se dalšímu studiu s ohledem na výběr profesní orientace exkurzemi v provozech podniků, návštěvami různých typů středních škol.
- Žáky vedeme ke konstruktivnímu hodnocení sebe sama i své finanční situace a dalších možností.

Kompetence k řešení problémů

- Rozvíjíme v žácích schopnost promýšlet a plánovat si způsoby řešení problémů zadáváním samostatných úkolů.
- Zadáváním problémových situací rozvíjíme v žácích schopnost samostatně promýšlet a plánovat.
- Žáky učíme identifikovat a analyzovat finanční aspekty různých životních situací.
- Uplatňujeme tvořivost při hledání řešení celosvětových, státních i osobních finančních problémů kooperativním způsobem.
- Žáky vedeme k postupnému poznávání a řešení otázek týkajících se peněžního světa (např. osobní či veřejné finance, bankovníctví a jeho produkty, řešení příkladů finanční matematiky z praktického života).



Kompetence komunikativní

- Podporujeme žákovu komunikaci s ostatními při práci ve dvojici a ve skupině.
- Vedeme žáky ke schopnosti naslouchat druhým při diskusích o zadaných úkolech a možnostech jejich řešení.
- Navozujeme i mimoškolní kontakty s finančním světem formou exkurzí.
- Učíme žáky hledat řešení životních situací i formou moderních způsobů komunikace (např. obchodní telefonát, email).

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme schopnost spolupráce ve skupině.
- Vytváříme se žáky pravidla práce ve skupině.
- Podporujeme rozvoj a upevňování sebedůvěry, dosažení pocitu uspokojení z vlastní práce.
- Motivujeme je k lidskému jednání v krizových situacích.

Kompetence občanské

- Se žáky sledujeme a porovnáváme pravidla finančního světa.
- Seznamujeme je s platnými zákony ve finanční oblasti a vedeme je k jejich dodržování.
- Umožňujeme žákům rozvíjet své schopnosti a ochotu pomoci druhým navozením vhodných situací a příkladů.
- Podporujeme smysl pro tradice a kulturní dědictví.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k získávání manuální zručnosti .
- Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různých druhů materiálů, nástrojů a vybavení při vlastní práci.
- Vedeme je k volbě vhodných pracovních postupů.
- Vedeme žáky k dodržování předem stanovených pravidel při práci v odborných pracovnách a na školním pozemku.
- Vedeme žáky k vědomé ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých dodržováním pravidel bezpečnosti práce.
- Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností k rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření vyhledáváním informací o studijních a učebních oborech v příručkách, profesiogramech, na internetu a využíváním počítačových programů.
- Učíme je zvládat stresové pracovní situace spojené s finančním světem a osobními problémy.
- Vedeme je asertivním chováním ke konstruktivnímu posouzení a ohodnocení reálných možností a schopností své osoby při zapojení se do profesního problému.

**Pracovní výchova****Ročník: 1. a 2.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem y a nástroje – nůžky, lepidlo, ... Materiály Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, práce podle šablony Lidové zvyky, prvky lidových tradic	výstavka prací ve třídě a v budově školy pochvala povzbuzení příklad práce a ukázka známka výstava modelů	OSV 5, 9 VDO 1 ENV 2, 3
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti Stavebnice plošné a prostorové z plastů, stavebnice se spojovacími prvky a díly. Práce s jednoduchým návodem, jednoduchá montáž a demontáž	prezentace osobní příklad pokárání	
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročnou rostlinu	Pěstitelské práce Roční období – změny v přírodě, kalendář přírody Ošetřování pokojových rostlin, pěstování pokojových rostlin ze semen v místnosti		
připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování, obsluha a chování u stolu, základní hygienické návyky a prostředky		

**Pracovní výchova****Ročník: 3.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem materiály: textilie, karton a papír, přírodniny, korálky, drátky, bavlnky a vlna, různé druhy modelovací hmoty, vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje, nůžky, lepidlo, tužka, šablony, jehla a nit, špejle, provázek, dřevo, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, překládání, skládání, lepení, stříhání, obkreslování, přišívání, vyšívání a šití	povzbuzení pochvala výstava prací ve třídě a v budově školy známka slovní hodnocení sebehodnocení výstava zhotovených modelů výstava vypěstovaných rostlin známka za vedení záznamu ochutnávka a její ohodnocení osobní příklad	OSV 5, 9 VDO 1 ENV 1, 2, 3
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční činnosti stavebnice plošné a prostorové z plastů, dřeva, kovu, sestavování modelů, práce s návodem, práce podle vlastní fantazie		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půdní podmínky péče o pokojové rostliny. pěstování rostlin ze semen v místnosti, záznamy pokus		



<p>připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<p>Příprava pokrmů výběr a nákup potravin, příprava jednoduchého pokrmu ve cvičné kuchyni jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, dodržování pořádku a čistoty, správné hygienické návyky</p>		
---	---	--	--

**Pracovní výchova****Ročník: 4. a 5.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Práce s drobným materiálem lidové zvyky a tradice, lidová řemesla. poznání na základě přímých ukázek, videa a filmu, návštěvy regionálních muzeí, ... techniky zpracování, užití některé z technik (tkaní, zpracování kraslic, ...) materiály a jejich vlastnosti (textilie různého druhu a kvality, druhy papíru a kartonu, přírodniny, modelovací hlína, těsto,...) vhodné pomůcky a nástroje (nůžky, jehla, špendlíky, vlna, lepidlo, špachtle,...) – použití a vhodný výběr vytváření návyku organizace a plánování práce, osvojování si základů bezpečnosti práce a hygieny, ovládání a používání pracovních nástrojů, zásady první pomoci</p>	<p>pochvala známka výstava prací ve třídě a ve škole výstava prací v jiných prostorách slovní hodnocení sebehodnocení výstava zhotovených modelů</p>	<p>OSV 5, 7, 9 VDO 1 ENV 3, 4</p>
<p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>Konstrukční činnosti sestavování jednoduchých pohyblivých modelů, montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů stavebnice z plastu, konstrukční stavebnice, stavebnice z netradičních materiálů pochopení návodu, náčrt a následná montáž</p>		



<p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Osvojení si správných pracovních dovedností a návyků, organizace plánování a vlastní pracovní činnosti. Zachovávání hygieny práce, zásady první pomoci</p>	<p>pochvala soutěže</p>	<p>OSV 5, 7, 9 VDO 1</p>
<p>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové nebo jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Pěstitelské práce pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen, ověřování podmínek života rostlin, ošetřování, úprava půdy,... poznávání rostlin podle květů, listů, semen, plodů. Vhodné nástroje a pomůcky (květináč, truhlík, konévka, kolíky, váza, nůžky,...) rostliny léčivé a jedovaté, rostliny jako drogy, alergie na rostliny, zásady první pomocivýstava vypěstovaných rostlin známka za pokusy (záznam) pochvala OSV 5, 7, 9 VDO 1 ENV 3, 4</p>		



<p>připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<p>Příprava pokrmů výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého pohoštění (předkrmy, studená kuchyně), úprava ovoce a zeleniny zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin, volba vhodného nádobí a příborů, společenské chování u stolu během jídla i po něm. bezpečnost obsluhování základních spotřebičů, základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečné zacházení se základními čistícími prostředky – vhodný ekologický výběr, zásady první pomoci při drobném úrazu ochutnávání pokrmů hodnocení soutěž pochvala pokárání výstava prací, úprava květin OSV 5, 7, 9 ENV 4</p>		
--	---	--	--

**Pracovní výchova****Ročník: 6. a 7.**

sestaví podle návodu model porovná funkčnost modelů provádí montáž, demontáž dodržuje zásady bezpečnosti práce	Design a konstruování sestavování modelu jednoduchý program stavebnice elektronické bezpečnost práce	ústní hodnocení výstava řízený rozhovor test soutěž	ENV 4 OSV 10,11 MKV 2
provádí domácí účetnictví ovládá základní domácí činnosti orientuje se v návodech spotřebičů správně provádí údržbu	Provoz a údržba domácnosti finance – rozpočet, příjmy a výdaje údržba oděvů a textilií elektrotechnika v domácnosti úklid, likvidace odpadu		
bezpečně obsluhuje spotřebiče připraví jednoduché pokrmy dodržuje zákl. principy stolování dodržuje zásady hygieny poskytne první pomoc	Příprava pokrmů kuchyně potraviny a příprava pokrmů úprava stolu a stolování nebezpečí úrazu el. proudem	ochutnávání	
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché úkoly vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a náradí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Práce s technickými materiály vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční obrábění jednoduché pracovní operace a postupy Technické náčrty a výkresy	test určení vzorku hodnocení výrobku	ENV 1, 2, 3 EGS 2
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc	Úloha techniky v životě člověka zneužití techniky technika a životní prostředí technika a volný čas		



<p>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. používá vhodné pracovní pomůcky pěstuje a využívá květiny pro výzdobu prokáže základní znalost chovu drobných zvířat včetně zásad bezpečného kontaktu se zvířaty dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce zná zásady první pomoci při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>Pěstitelské práce a chovatelství základní podmínky pro pěstování – půda, výživa, ochrana rostlin okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových rostlin, okrasných dřevin zelenina - osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování ovocné rostliny- druhy, pěstování, uskladnění ovoce léčivé rostliny, koření-rostliny a zdraví člověka, léčivé a jedovaté rostliny, zneužití-drogy chov zvířat v domácnosti, podmínky, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty</p>	<p>test určení vzorku hodnocení výrobku</p>	<p>ENV 1, 2, 3 EGS 2</p>
---	---	---	---------------------------------------

**Svět práce****Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<p>Svět práce povolání lidí druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů charakter a druhy pracovních činností požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace – základní principy sebezpoznavání osobní zájmy a cíle tělesný a zdravotní stav osobní vlastnosti a schopnosti sebehodnocení vlivy na volbu profesní orientace pracovní příležitosti v obci a regionu způsoby hledání zaměstnání</p>	<p>zpracování informací zhotovení přehledů a tabulek</p>	<p>OSV 1, 2, 3</p>

**Svět práce****Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Svět práce informační základna pro volbu povolání práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení informace a poradenské služby psaní životopisu	získávání a zpracování informací životopis řešení modelových situací	OSV 8, 9

**Finanční gramotnost****Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
porozumí základním ekonomickým pojmům, dokáže se orientovat v rozpočtech a ví, jakým způsobem kolují peníze ve státě	Ekonomika – vysvětlení pojmů, osobní a rodinný rozpočet, koloběh peněz.	vytvoření terminologického slovníčku praktická matematická cvičení vyhledávání informací na internetu	OSV 1, 5, 8, 9, 10, 11; VDO 2; MED 1, 7; MKV 5; Vazba na OV
Popíše rozdíly mezi hrubou a čistou mzdou, vá, jak se dá vypočítat, rozumí koloběhu daní a orientuje se v sociálním systému	Mzda - hrubá a čistá mzda, hospodaření s penězi. Daně – systém koloběhu daní, státní a veřejný rozpočet, sociální systém.	praktická matematická cvičení, test vyhledávání informací na internetu obrazové ztvárnění témat, slovní popis zadaných úkolů	OSV 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10; VDO 2; MED 1, 2, 5, 7; MKV 2, 5; EGS 1 Vazba na OV
umí vysvětlit vlastními slovy důležité finanční termíny, dokáže používat internet k vyhledávání a orientaci na finančním trhu	Finanční terminologie	vyhledávání informací na internetu, vlastní interpretace test	OSV 5, 8, 10; MED 1, 7;
orientuje se na trhu s bankovními produkty, v médiích zpracuje získané informace a dokáže si vybrat pro sebe správné produkty.	Banky a bankovní produkty – orientace, třídění informací, volba. Účty, karty, půjčky, spoření, pojištění.	získání přehledu v produktech případové situace, řešení názorných praktických úloh prezentace na vybrané téma	OSV 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11; MED 1, 2, 5, 7; MKV 4
získá praktické návyky a orientaci v cenách, dokáže reklamovat zboží, zná spotřebitelská práva	Ceny , reklama, záruční doba, práva spotřebitele a reklamace.	vyhledávání informací na internetu, vlastní interpretace praktická cvičení praktické hry	OSV 1, 2, 6, 7, 8, 9, 11; VDO 2; MED 1, 2, 7; MKV 2, 4, 5
vysvětlí podnikatelskou terminologii, vyhledá důležité informace v médiích,	Podnikání – OSVČ, akciová společnost, s.r.o., typy živností, rejstřík, živnostenský list.	prezentace, vytváření terminologického slovníku	OSV 1, 6, 8, 10, 11; VDO 2, 3; MED 1,



porozumí pravidlům, výhodám i nevýhodám podnikání	Výhody a nevýhody podnikání.	praktické hry	7; MKV 5; EGS 1, 3
získá přehled o zaměstnanosti v ČR, orientuje se v pracovním právu a rozumí povinnostem zaměstnance	Zaměstnanost , Pracovní úřad. Pracovní právo – práva a povinnosti zaměstnance. pohovor u zaměstnavatele problémy nezaměstnanosti	prezentace, vytváření terminologického slovníku návštěva Pracovního úřadu	OSV 2, 3, 6, 7, 8; VDO 2, 3; MED 1; MKV 4, 5; EGS 3



10.20 Německý jazyk 2- volitelný předmět

Charakteristika předmětu

Druhý cizí jazyk se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Hodiny vznikly čerpáním z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny, kde si žáci zvolí podle svého zájmu buď druhý cizí jazyk nebo jiný volitelný předmět. Vyučování německého jazyka na základní škole jako druhého cizího jazyka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení do komunikace mezi německy hovořícími národy a připravuje žáky především k praktickému využívání jazyka. Výstupní úroveň němčiny jako dalšího cizího jazyka vychází z elementárních znalostí a komunikativních dovedností žáků. Předmět využívá tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k sebehodnocení tím, že přenecháme hodnocení některých činností na žácích jejich vlastní stupnicí hodnocení.
- Učíme žáky využívat podpůrných technik komunikace (psaní poznámek, vytváření osnov vyprávění, příprava ucelené slovní zásoby na dané téma, příprava prezentace prostudovaného textu).
- Podle úrovně skupiny a individuálních schopností jednotlivých žáků volíme obtížnost cvičení a tím rozvíjíme pozitivní přístup k jazyku jako nástroje komunikace.

Kompetence k řešení problémů

- Motivujeme žáky řešením problémových situací z praktického života.
- Podněcujeme žáky k tvořivému a logickému uvažování při využívání svých jazykových dovedností řešením rébusů, hádanek, křížovek, překladem textů z dětských německých časopisů.
- V týmové práci vedeme žáky ke společnému řešení daného problému.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů využíváním internetu, slovníků, gramatických přehledů a map.
- Při vyučování používáme kooperativní učení a vedeme žáky ke spolupráci.

Kompetence komunikativní

- Cyklicky rozvíjíme základní tématické okruhy a tím schopnost praktického zvládnutí jazyka v běžných životních situacích, rozvíjení je přizpůsobené schopnostem žákům s SPU a žákům nadaným.
- Nácvikem ústního (dialogického, monologického) a písemného projevu zvyšujeme rozsah a samostatnost vyjadřování žáků.
- Vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit svůj názor pomocí zvládnuté jazykové úrovně zařazováním úvodních dialogových chvil.
- Zařazujeme dialogické texty, kde se často odrážejí protichůdná stanoviska, a tím dáváme žákům více možností pro formulaci různých názorů a uplatnění emotivně zabarveného vyjadřování, leckdy i silně expresivně zabarvených výrazů, typických pro jazyk mládeže.
- Podporujeme mezinárodní komunikaci pomocí eTwinningu a další spolupráci s jinými evropskými školami.
- Vedeme žáky k vytváření vlastního portfolia dokazující růst jazykové úrovně.



Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k utváření aktivní a tolerantní atmosféry v kolektivu jazykové skupiny.
- Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, učíme je vyslechnout názor druhých a respektovat ho, k sebekontrolě, sebekritice a sebedůvěře.
- Učíme žáky vystupovat v mluveném projevu kultivovaně.

Kompetence občanské

- Průběžně rozšiřujeme poznatky z realití zemí příslušné jazykové oblasti.
- Žáky učíme respektovat individuální rozdíly mezi lidmi.

Kompetence pracovní

- Žáky vedeme k využívání znalostí a zkušeností v zájmu svého vlastního rozvoje a své přípravy na profesní zaměření.
- Postupně zařazujeme syntetické čtení autentických textů s použitím slovníku.
- Vedeme žáky k tomu, aby se dokázali zodpovědně připravit na účast v soutěžích a tím prezentovat své získané jazykové schopnosti.



Německý jazyk 2– volitelný předmět

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché věty složené ze známé slovní zásoby</p> <p>rozumí známým každodenním výrazům, jednoduchým pokynům</p> <p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu</p> <p>používá abecední slovník učebnice</p>	<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>základní pravidla výslovnosti, základní podoba vět</p> <p>konstrukce sloužící k vyjádření záporu</p> <p>pravopis produktivně osvojených slov a tvarů</p> <p>o dělení slov a o interpunkci</p> <p>běžné pokyny učitele a jednoduchý krátký projev učitele</p> <p>poslouchá reprodukováný projev v přirozeném tempu</p> <p>orientace ve slovníčku</p>	<p>slovní hodnocení</p> <p>poskytnout žákovi zpětnou vazbu s informací ,jak danou tematiku zvládá</p> <p>řízený rozhovor</p> <p>dotazníky</p> <p>testy</p>	<p>EGS 1, 2, 3</p> <p>VDO 1, 2</p> <p>OSV 8</p>
<p>sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině</p> <p>reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu</p> <p>napíše jednoduchá sdělení</p>	<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>slovní zásoba z tematických okruhů : já a moje rodina, domov, škola a denní program</p> <p>podat jednoduchou informaci získanou z připraveného textu</p>	<p>posilování vnitřní motivace</p> <p>navozením vlastní potřeby</p> <p>sebevzdělávání</p> <p>test</p> <p>zaznamenávání výsledků do motivačních archů</p>	<p>EGS 1, 2</p> <p>MKV 1</p>
<p>zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace s druhou osobou o běžných každodenních situacích</p>	<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>pamětně osvojené mikrodialogy,</p> <p>formulovat otázky a odpovídat na ně</p> <p>jednoduché dialogy v rámci vymezených tematických okruhů - pozdrav, poděkování, představování</p>	<p>vzájemné hodnocení skupin</p> <p>hry</p> <p>soutěže</p>	



Německý jazyk 2 – volitelný předmět

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</p> <p>rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci</p> <p>používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p>	<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>písemně obměňovat krátké probrané texty, formulovat jednoduché otázky a odpovědi na ně</p> <p>po audioorální přípravě sestavit jednoduchá sdělení (pozdrav, vzkaz, blahopřání, krátký dopis</p> <p>jednoduchá sdělení</p> <p>základní vztahy existenciální, prostorové, časové, kvalitativní, kvantitativní</p> <p>překlad textů</p>	<p>dotazníky</p> <p>test s výběrem odpovědí</p> <p>žakovské portfolio</p> <p>skupinové hodnocení práce</p>	<p>MKV 1, 2, 4</p>
<p>sdělí ústně i písemně základní údaje z běžných každodenních situacích</p> <p>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</p> <p>napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení</p>	<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>další rozšíření zadané slovní zásoby + město, nákupy, týdenní program, pozdravy, představení, seznámení,</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>poděkování, prosba, omluva, blahopřání, vyjádření souhlasu, nesouhlasu – zdůvodnit svůj postoj</p>	<p>vztahové normy v hodnocení žáků – ke stanoveným požadavkům, k vlastnímu pokroku</p>	<p>OSV 1, 8</p>
<p>zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů</p>	<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>vyžádat si a podat jednoduchou informaci, reagovat ve vymezených situacích</p>		<p>VDO 1, 2</p>



Německý jazyk 2–volitelný předmět

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku	Receptivní řečové dovednosti práce s textem přiměřené náročnosti společenský program, setkání, reakce na situace každodenního kontaktu s lidmi, prosba, žádost, žádost o pomoc, slovní zásoba - styky s přáteli, sociokulturní prostředí zemí příslušné jazykové oblasti a ČR další rozšíření slovní zásoby + nákupy, příroda, zeměpisné údaje,	test – hodnocení pevnosti a trvalosti osvojených poznatků žakovské portfolio vztahové normy v hodnocení žáků – ke stanoveným požadavkům - k vlastnímu pokroku	OSV 8 EGS 3
sdělí ústně i písemně základní údaje , vyplní základní údaje do formuláře napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	Produktivní řečové dovednosti konstrukce sloužící k vyjádření záporu, základních časových a prostorových vztahů vést jednoduchý dialog v rámci vymezených tématických okruhů lexikální princip pravopisu slov, gramatické struktury a typy vět		MKV 1, 2, 4
zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Interaktivní řečové dovednosti jednoduchá sdělení, poskytování základních místních, časových aj. informací, domluva, setkání, žádost o informaci,	demonstrace získaných vědomostí v podmínkách běžného života – poznávací zájezd	VDO 1, 2



10.21 Francouzský jazyk - volitelný předmět

Charakteristika předmětu

S výukou francouzského jazyka jako druhého cizího jazyka začínáme v 7. ročníku a pokračujeme v 8. a 9. ročníku. Vyučujeme dvě hodiny týdně. Tento počet hodin vznikl čerpáním z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny, ve kterých si žáci zvolí podle svého zájmu buď francouzský jazyk nebo jiný volitelný předmět. Při výuce využíváme běžnou třídu, pracovní s interaktivní tabulí i pracovní informatiky. Pro poslech a nácvik správné výslovnosti využíváme výukové programy a materiály přístupné na internetu. Vyučování francouzského jazyka jako druhého cizího jazyka pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry, umožňuje jim poznávat kulturní tradice a život lidí v jiných zemích. Předmět využívá následující průřezová témata: osobnostní a sociální výchovu, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchovu.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení tak, aby projevovali ochotu věnovat se svému vzdělávání, znali smysl a cíl učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání.
- V učení klademe důraz na komunikační schopnosti žáků, na čtení, psaní a poslech s porozuměním, učíme je vyhledávat a třídit informace.
- Individuálním přístupem dáváme žákům šanci na prožití úspěchu, motivujeme je a přesvědčujeme o důležitosti mluvit spontánně a s chutí a nebát se dělat chyby.
- Žáky vedeme k sebehodnocení vlastní práce.

Kompetence k řešení problému

- Vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků a motivujeme je k jejich praktickému využívání v řešení situací každodenního života.
- V týmové práci učíme žáky společně řešit problémové úlohy, motivujeme je k tvořivému a logickému uvažování.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů - např. tisk, internet, odborná literatura.
- Žáky vedeme k plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jejich činnosti ve škole i mimo školu.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky otevřeně komunikovat s učiteli a spolužáky v rámci předem dohodnutých pravidel, vytváříme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami.
- Pravidelně rozvíjíme a rozšiřujeme základní tematické okruhy a jejich praktické využití přizpůsobujeme schopnostem žáků s SPU a nadaným žákům.
- Motivujeme žáky k ústnímu a písemnému nácviku a tím zvyšujeme rozsah a samostatnost vyjadřování žáků.
- Podporujeme žáky ve využívání informačních prostředků pro řešení úkolů.
- Vedeme žáky k vytváření vlastního portfolia (projekty, prezentace, dopisy a pohlednice ve francouzském jazyce apod.) dokazujícího růst jazykové úrovně.
- Učíme žáky poslouchat a zapojovat se do rozhovoru, vnímat názory a argumenty druhých, vyjadřovat a obhajovat svůj vlastní názor



Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k utváření aktivní a tolerantní atmosféry v kolektivu jazykové skupiny.
- Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, učíme je vyslechnout názor druhých a respektovat ho, k sebekontrolě, sebekritice a sebedůvěře.
- Učíme žáky vystupovat kultivovaně v mluveném projevu.

Kompetence občanské

- Průběžně rozšiřujeme poznatky z realit zemí francouzské jazykové oblasti.
- Učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi.

Kompetence pracovní

- Žáky vedeme k využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na profesní zaměření.
- Postupně zařazujeme syntetické čtení autentických textů s použitím slovníku.


**Francouzský jazyk – volitelný
předmět**
Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní jednoduchý formulář Vlastními slovy vyjádří obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Vytvoří jednoduchý rozhovor prostřednictvím běžných výrazů, reaguje na jednoduché otázky</p>	<p>Základní pravidla komunikace – pozdrav, poděkování, představování Jednoduchá sdělení- adresa, blahopřání Tematické okruhy-domov, rodina, denní režim, zájmy a záliby, oslava narozenin Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy Gramatické struktury a typy vět – otázky zjišťovací, slovosled věty oznamovací, tvoření otázky, určitý a neurčitý člen, pravidelná a nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa, čas přítomný</p>	<p>Aktivita v hodinách, sebehodnocení, rozhovory a scénky a dramatizace, soutěže, testy, poslech s porozuměním, miniprojekty, portfolia</p>	<p>OSV (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11), EGS(1, 2), MKV (1, 2, 4)</p>


**Francouzský jazyk – volitelný
předmět**
Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby rozumí známým výrazům a větám rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku používá dvojjazyčný slovník</p> <p>Produktivní řečové dovednosti sdělí ústně i písemně základní údaje o běžných každodenních situacích reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, odpoví na jednoduché otázky</p>	<p>Jednoduchá sdělení- pozdrav a dopis Tematické okruhy- příroda a počasí, škola, volný čas, dům a byt, dopravní prostředky, jídlo a stolování, nákupy Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy Gramatické struktury a typy vět – slovesa – rozkazovací způsob, minulý čas složený, blízká minulost, číslovky řadové, člen dělivý po výrazech množství</p>	<p>Aktivita v hodinách, sebehodnocení, rozhovory a scénky a dramatizace, soutěže, testy, poslech s porozuměním, miniprojekty, portfolia</p>	<p>OSV (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11), EGS(1, 2), MKV (1, 2, 4)</p>



Francouzský jazyk – volitelný předmět

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby rozumí známým výrazům a větám rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku používá dvojjazyčný slovník</p> <p>Produktivní řečové dovednosti sdělí ústně i písemně základní údaje o běžných každodenních situacích reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</p>	<p>Jednoduchá sdělení- omluva a žádost, telefonování Tematické okruhy – svátky, tradice a zvyky, oblékání, zdraví a nemoc, důležité zeměpisné údaje Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy Gramatické struktury a typy vět – postavení přídavných jmen, zájmena v přímém předmětu, zápor <i>ne...plus (jamais, rien)</i>, orientace v čase, <i>imparfait</i>, vztažné věty s <i>qui, que</i>, stupňování přídavných jmen</p>	<p>Aktivita v hodinách, sebehodnocení, rozhovory a scénky a dramatizace, soutěže, testy, poslech s porozuměním, miniprojekty, portfolia</p>	<p>OSV (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11), EGS(1, 2), MKV (1, 2, 4)</p>



10.22 Etická výchova

Charakteristika předmětu

Etická výchova jako samostatný předmět je zavedena v 7. ročníku jako jeden z volitelných předmětů s časovou dotací 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v půlročním kurzu a třída se dělí na dvě skupiny. Předmět je vyučován ve třídě či přímo v terénu. Vyučovací předmět Etická výchova se zabývá nejen pravidly slušného chování, ale také kooperativností mezi jednotlivci i kolektivy. Jedním z cílů předmětu je prosociálnost, tedy takové jednání, které přináší prospěch druhé osobě i skupině (tzn. nevyplývá z povinnosti a není očekávána odměna). Žák rozvíjí dispozice, schopnosti a způsobilosti, které navozují a ulehčují prosociální chování. Dalším cílem je společenská výchova žáků – zásady slušného chování a etiketa při různých významných událostech. Hlavními tématickými celky předmětu jsou např. komunikativnost, interpersonální a sociální empatie či asertivita, společenské chování všedního dne i při zvláštních příležitostech. Tento předmět zařazuje tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žáky vedeme ke konstruktivnímu hodnocení sebe sama, prožívání úspěchu svým vlastním způsobem, radování se z podařeného a přijetí neúspěchu.
- Učíme je realizovat své vlastní nápady v rámci projektu či témat v hodinách, analyzovat a vyhodnocovat empatii v kolektivu, konstruktivně kritizovat a uznávat velikost a důstojnost lidské osoby, projevovat vlastní jedinečnost a identitu.
- Vedeme je k sebeovládání, slušnosti, zdvořilosti a taktu využíváním dramatizace, osobním příkladem a navozováním situací z běžného života.

Kompetence k řešení problémů

- Žáky učíme identifikovat se s pozitivními prosociálními vzory a analyzovat etické aspekty různých životních situací.
- Vedeme je k nahrazení agresivního a pasivního řešení dané problematiky asertivním přístupem.
- Uplatňujeme tvořivost při hledání řešení celosvětových sociálních problémů kooperativním způsobem.
- Žáky vedeme k postupnému poznávání a řešení otázek týkajících se etikety (např. představování, oslovování, společenský život v rodině, v pracovním poměru či při významných příležitostech).

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke komunikaci verbální i neverbální s ohledem na pravidla slušného chování.
- Navozujeme přátelské kontakty v rámci školního prostředí i mimo školu.
- Učíme žáky vyjádřit své emoce, identifikovat a vyslovit základní city, vyvolat pocity spokojenosti, vyjádřit sympatie.

Kompetence sociální a personální

- Žáky učíme společenskému chování v týmu navozováním různých situací, respektování svého okolí, uznávání zásad fair-play.



- Vedeme je k umění radovat se z výhry a přijmout porážku.
- Motivujeme je k rozpoznávání pochybných idolů a vybírání pozitivních vzorů.

Kompetence občanské

- Se žáky vytvoříme základní pravidla chování ve třídě a ve škole.
- Seznamujeme je s platnými zákony a vedeme je k jejich dodržování.
- Směřujeme žáky k toleranci odlišností mezi jednotlivými lidmi i skupinami, uznávání nejen svých práv, ale i svých povinností vůči společnosti, rozvíjení úcty k důstojnosti lidské osoby.
- Učíme je také umět konstruktivně kritizovat společnost a přijmout od ní zpětnou vazbu svého chování.
- Vysvětlujeme nevhodnost manipulace s jedincem.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k vytvoření vlastního pracovního etického a společenského kodexu.
- Učíme je zvládat stresové pracovní situace s nadhledem a asertivním chováním a konstruktivně posoudit a ohodnotit reálné možnosti a schopnosti své osoby při zapojení se do profesního problému.

**Etická výchova****Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
používá pojem etika, rozlišuje pojmy morálka a etiketa, porozumí cizím pojmům, které se týkají lidského chování, vyjádří vlastními slovy své postoje k jednotlivými etickým kategoriím	Základy etiky formulace pojmu etika, morálka, etiketa, proč má být člověk etický. rozdělení etiky – antická, ctnosti, křesťanská., pragmatismus, odpovědnosti. základní etické kategorie – zlo a dobro, svoboda a mravní jednání, svědomí, mravní zákon, lidská důstojnost a základní lidská práva, smysl života, přátelství a láska, manželství a rodina.	praktické cvičení – hledání pojmů ve slovnících a na internetu. test domácí úkol – porovnávání	OSV 1, 2, 6, 7 VDO 2, 4 Vazby na Ov
porozumí daným pojmům, prakticky zvládá pravidla základní mezilidské komunikace	Etika ve vztahu k osobnosti člověka komunikace – pozdrav, otázka, odpověď, poděkování, objasnění, omluva.	praktické cvičení	OSV 6, 7, 8, 9 Vazby na Ov
formou zážitkového učení dokáže vysvětlit důležitost sebehodnocení a důstojnosti lidské osoby	Sebepoznání a sebepřijetí důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe sama (self – esteem), rozlišování dobra a zla.	praktické hry	OSV 1, 2, 3 MKV 1, 2, 3 Vazby na Ov
vyjádří názory na druhé, naučí se chválit i objektivně kritizovat, zaujme vlastní stanovisko	Pozitivní hodnocení druhých pochvala, úcta a respekt k druhým, postoj k nemocným, postoj ke starým lidem.	praktická cvičení domácí úkol – vlastní popis zadané situace	OSV 2, 6, 7, 10, 11 VDO 1, 2 Vazby na Ov
rozvíjí tvořivost při řešení zadaných problémů, uplatňuje vlastní nápady	Kreativita a iniciativa řešení problémů a úloh, hádanky, doplnění obrazců, dokončení příběhů. Vyjadřování vlastních citů a jejich usměrňování.	případová studie	OSV 5 Vazby na Ov



učí se sebeovládání , bezkonfliktní diskuzi, vytvoří si vlastní postoj a jeho neagresivní uplatňování	Asertivita zvládnutí agresivity a soutěživost. Sebeovládání, řešení konfliktů.	praktické hry dramatizace	OSV2, 6, 7 Vazby na Ov
rozpozná eticky správný vzor, diskutuje a ospravedlní svůj postoj, objektivně posoudí názory ostatních	Reálné vzory hledání vhodných životních vzorů v literatuře, v médiích – obhajoba vlastních postojů.	hodnotová reflexe praktické cvičení – hledání vlastního vzoru v médiích	OSV 1, 2, 3, 9, 11 VDO 1, 2 MKV 1, 2, 3 Vazby na Ov
popíše a posoudí mezilidské vztahy, objektivně obhájí nebo vyvrátí všeobecná stanoviska	Vztahy – navazování mezilidských vztahů, vztahy v rodině, k práci, náboženství, k lidem odlišných názorů, k médiím.	test	OSV 6, 7, 8, 9, 10 VDO 2 EGS 1, 2 MKV 2, 3 MED 2, 4
porozumí základním pojmům etikety, dokáže popsat základy slušného chování a použít je.	Zásady společenského chování etiketa – slušnost, zdvořilost, takt, pravidla společenského chování, prohršky proti společenským pravidlům.	praktická cvičení	OSV 2, 6, 7, 8 VDO 2 Vazby na Ov
popíše a definuje základy společenského chování identifikuje nesprávné zvyky prakticky aplikuje všeobecně uznávaná pravidla	Etiketa všedního dne – představování, zdravení, oslovování –tykání, vykání, dopisování a telefonování.	praktické hry dramatizace.	OSV 2, 6, 7, 8 VDO 2 EGS 1 Vazby na Ov
posoudí a doporučí správné oblečení rozliší společenské příležitosti a přiřadí druhy oblečení	Oblékání jak se oblékají muži a ženy k různým příležitostem (práce, společnost)	praktický test	OSV 2, 6, 7, 8 Vazby na Ov
porovná pravidla při stolování doma a ve společnosti, aplikuje znalosti při praktickém cvičení porozumí zvyklostem z jiných kultur	Stolování stolování v domácnosti, zasedací pořádek u stolu, prostírání, jak správně stolovat. restaurace – společenské chování.	praktické hry dramatizace	OSV 2, 6, 7, 8 EGS 1 Vazby na Ov
rozvíjí a objektivně kritizuje zvyklosti ze své vlastní rodiny, uplatní společenská pravidla při různých příležitostech	Běžné společenské příležitosti – rodina doma, návštěva, přijímací pohovor, etiketa v kanceláři	praktický test formou dramatizace	OSV2, 6, 7, 8 Vazby na Ov
uplatní vlastní zkušenosti a dokáže aplikovat všeobecně uznávaná společenská pravidla	Slavnostní rodinné události – svatba, oslava narozenin a svátků, pohřeb.	praktické hry domácí úkol – popis rodinných oslav	OSV 2, 6, 7, 8 EGS 1



aplikuje ve hrách předem rozebraná slavnostní společenská pravidla. popíše vlastní zkušenosti a shrne pravidla	Slavnostní společenské události rozdělení společenských událostí – ples, recepce, banket, raut,	praktická cvičení hypotetických situací	OSV 2, 6, 7, 8 EGS 1 Vazby na Ov
Rozumí, jak postupovat při společenském fauxpas ukáže, jak má jednat při setkání s cizím státní příslušníkem a vysvětlí proč v cizině dokáže rozeznat a zachovávat společenská pravidla dané země	Nehody ve společnosti, alkohol a kouření jak se má člověk zachovat při společenském faux-pas kontakty se světem – společenská pravidla při setkání s cizincem nebo v cizině.	praktické testy formou her	OSV 2, 6, 7, 8 VDO 2 EGS 1 MKV 1, 2, 3 MED 2, 4, 5 Vazby na Ov



10.23 Literární seminář

Charakteristika předmětu

Předmět patří mezi volitelné předměty a jeho časová dotace je 2 hodiny týdně v 9.ročníku získané z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v prostorách školní knihovny a čítárny, částečně také v počítačové pracovně, kde je využíván internet a v multimediální pracovně. Výuka je doplňována návštěvami Městské knihovny, filmovými a divadelními představeními, ukázkami filmů a inscenací na DVD a VHS. Předmět doplňuje obsah předmětu Český jazyk a literatura a zaměřuje se na podporu čtenářské gramotnosti žáků, na rozборы textů z české a světové literatury, na porozumění čteného textu, na práci s knihou, shrnuje poznatky základů vývoje české a světové literatury, využívá moderní technologie – internet - pro získání dalších poznatků z této oblasti. Tento předmět zařazuje tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Pozitivní motivací vedeme žáky ke vztahu k literatuře.
- Zvyšujeme čtenářskou gramotnost žáků vhodným výběrem literárních ukázek, zajímavostmi z kulturního života a odkazy na pořady o literatuře v médiích nebo na filmová a divadelní zpracování literárních děl.
- Pomáháme vyhledávat vhodnou literaturu v knihovně.
- Pomáháme zpracovávat informace z internetu.

Kompetence k řešení problémů

- Společně zpracováváme časovou přímku nejdůležitějších etap vývoje české a světové literatury.
- Vedeme žáky ke srovnání vývoje české a světové literatury a uvědomění si významu literatury pro člověka a jeho kulturní vývoj.
- Zadáváním zajímavých úkolů vedeme žáky k možnosti řešit téma různými způsoby.

Kompetence komunikativní

- Pomocí literárních textů vedeme žáky k rozvoji slovní zásoby a používání českého spisovného jazyka.
- Literárními ukázkami vedeme k vyjádření vlastního úsudku o literárním díle a ke komunikačním dovednostem.
- Vedeme žáky k formulaci svých myšlenek a názorů kultivovaným projevem.

Kompetence sociální a personální

- Vytvoříme si pravidla pro práci v týmu a ve skupinách.
- Uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům, zadáváme obtížnější a rozšiřující úkoly žákům nadaným, zohledňujeme žáky s SPU.
- Při práci v kolektivu i ve skupinách posilujeme sebedůvěru žáků, odstraňujeme strach z neúspěchu, zvyšujeme sebevědomí žáků, chválíme za sebemenší úspěch.
- Při zpracování zadaných úkolů učíme žáky vystupovat před ostatními a navozujeme pocit, že i chybou se člověk učí.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k návštěvám knihovny a tím rozvíjíme pozitivní vztah ke knize a umění.



- Na vhodných příkladech a ukázkách vedeme žáky k ochraně kulturního dědictví a posilujeme pocit vlastenectví a národní hrdosti.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k vytváření prezentací spisovatelů dle jejich výběru.
- Pomáháme s vytvořením a vypracováním časové přímky vývoje literatury.
- Podporujeme pokusy o vlastní tvorbu.
- Vedeme žáky k odpovídajícímu vztahu ke knize a uměleckým dílům.



Literární seminář			Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v dramatickém i filmovém zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie literární druhy a žánry</p>	<p>práce s textem testy křížovky doplňovačky práce s knihou</p>	<p>ENV 1 OSV 5, 9</p>



10.24 Komunikace

Charakteristika předmětu

Předmět patří mezi volitelné předměty, vyučuje se v 8. ročníku s dotací 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá ve třídě, ve školní knihovně a čítárně, částečně také v pracovně informatiky, kde je využíván internet. Vzdělávací obsah předmětu doplňuje obsah předmětu Český jazyk a literatura v praktických komunikativních dovednostech, tzn. že se jeho obsah zaměřuje na vyjadřovací schopnosti žáků, na formulování a obhajobu vlastního názoru a respektování názoru druhých, na aktivní naslouchání, na neverbální komunikaci a práci s jazykovými příručkami. Tento předmět zařazuje tato průřezová témata: Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Dramatizací vedeme žáky ke správnému užívání spisovného českého jazyka.
- Pomáháme vyhledávat a zpracovávat informace z internetu.
- Klademe důraz na pozitivní motivaci žáka.

Kompetence k řešení problémů

- Vhodnými ukázkami nejen z literatury řešíme vzájemnou komunikaci mezi spolužáky, učiteli i ostatními lidmi.
- Asertivními metodami pomáháme řešit různé životní situace.

Kompetence komunikativní

- Žákům dáváme možnost připravit si a promyslet projev. Zpětnou vazbou od spolužáků a učitele získají analýzu pozitiv a negativ svého projevu.
- Zařazujeme mluvní cvičení, rozvíjíme slovní projev po stránce hlasové srozumitelnosti, promyšlenosti, věcnosti a zřetelnosti. Klademe důraz na artikulaci, kontakt očima, neverbální komunikaci. Odstraňujeme nespisovné výrazy a monotónnost.
- Pomocí literárních textů vedeme žáky k rozvoji slovní zásoby a používání spisovného jazyka ke komunikačním dovednostem.
- Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků ke komunikaci se světem.
- Vedeme k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření mezilidských vztahů.
- Vedeme k porozumění různých typů textů, záznamů a ilustrací.
- Učíme žáky kultivovanému vyjadřování myšlenek a názorů v týmu.

Kompetence sociální a personální

- Pracujeme ve skupině a vytváříme si pravidla práce v týmu.
- Uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům, zadáváme obtížnější úkoly nadaným žákům, zohledňujeme žáky s SPU.
- Posilujeme sebedůvěru žáků tím, že se v malé skupině snažíme odstranit pocit ohrožení, strach z posměchu, neúspěchu, zvyšujeme sebevědomí vystupováním žáků před vrstevníky.

Kompetence občanské

- Podporujeme pozitivní vztah ke knize a umění výběrem ukázek z naší i světové literatury.



- Výběrem ukázek z české literatury podporujeme vlastenectví a národní hrdost.

Kompetence pracovní

- Pomáháme žákům rozvíjet prezentační dovednosti.
- Podporujeme pokusy o vlastní tvorbu.
- Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získané z různých oborů pro svůj rozvoj a k jejich prezentaci.
- Vedeme je k uvážlivému rozhodování o svém profesním zaměření.

**Komunikace****Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>pracuje s odborným textem, číst s porozuměním, osvojuje si základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu osvojuje si pravidla komunikace, její různé způsoby a uvědomuje si její význam získává povědomí o vynálezech usnadňující komunikaci mezi lidmi, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</p> <p>získává povědomí o zařazení českého jazyka do systému jazyků</p> <p>získává orientační představu o vývoji a druhých písma, jeho významu pro lidskou společnost</p> <p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev v mluveném projevu připraveném i nepřipraveném vhodně užívá verbálních a neverbálních prostředků řeči</p> <p>zapojuje se do diskuse</p> <p>využívá základy studijního čtení</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní</p>	<p>Komunikační výchova</p> <p>Komunikace – pravidla, druhy</p> <p>Vynálezy usnadňující komunikaci</p> <p>Písmo</p> <p>Světové jazyky</p> <p>Útvary národního jazyka</p> <p>Frazeologie a etymologie</p> <p>Rétorika</p> <p>Čtení -praktické, věcné – studijní a jako zdroj informací, kritické, prožitkové</p> <p>Naslouchání</p> <p>Mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, připravený a nepřipravený projev</p> <p>Písemný projev – vlastní tvořivé psaní</p>	<p>hodnocení mluveného projevu</p> <p>práce s textem</p> <p>křížovky</p> <p>doplňovačky</p> <p>aktivita</p> <p>tvořivá činnost</p>	<p>MED 1-4, 6, 7</p> <p>OSV 1 - 11</p>



10.25 Environmentální výchova

Charakteristika předmětu

Environmentální výchova se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 7. ročníku a má časovou dotaci 2 hodinu týdně v půlročním kurzu. Třída se dělí na skupiny. Předmět vznikl z průřezového tématu Environmentální výchova. Výuka probíhá většinou v odborné pracovně přírodopisu, částečně v terénu a počítačové pracovně. Základní formou realizace výuky je vyučovací hodina, zařazovány jsou i miniprojekty, terénní práce, exkurze a vycházky. Předmět vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Vede k pochopení postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti a uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování. Napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na různých úrovních, k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí. Tento předmět zařazuje tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení tak, aby projevovali ochotu věnovat se svému vzdělávání, znali smysl a cíl učení a motivujeme je k dalšímu vzdělávání.
- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování tak, aby získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry pro využití v budoucnosti.
- Vedeme žáky tak, aby získané informace dokázali efektivně využít v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- Žáky vedeme k vyhledávání všech možností řešení problémů.
- Samostatnou prací, pokusy a soutěží motivujeme žáky k tvořivému a logickému uvažování.
- Žáky učíme využívat získané informace.
- Žáky zapojujeme do všech fází činnosti, jejich realizace a hodnocení.
- Učíme žáky korigovat chybná řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a vyslechnout názor jiných.
- Vedeme žáky k vytváření vlastního portfolia.
- Vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností při vytváření mezilidských vztahů.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.
- Vedeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, k podpoře jeho sebedůvěry
- Učíme žák ke zdravému životnímu stylu a k odmítavému postoji k rizikovým faktorům.

Kompetence občanská

- Vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.



- Učíme žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
- Tříděním odpadů vedeme žáky k šetrnému vztahu k přírodě.

Kompetence pracovní

- Učíme žáky využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
- Vedeme žáky k používání materiálů neohrožující zdraví ani životní prostředí.
- Získané vědomosti si doplňujeme o poznatky z praktického života formou exkurzí.

**Environmentální výchova****Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>umí vysvětlit pojem environmentální rozlišuje a uvede příklady systému organizmů – populace, společenstva, ekosystémy vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a jejich význam získává zkušenosti pro tvořivý přístup řešení environmentálních problémů zná významné chráněné ekosystémy objasní význam ekosystému pro přírodu a člověka umí se správně chovat v přírodě uvědomuje si důsledky lidské činnosti a snaží se o ochranu prostředí</p>	<p>Úvod do problematiky k trvale udržitelnému způsobu života</p> <p>Ekosystémy přirozené umělé</p>	<p>samostatná práce referáty skupinová práce práce s odbornou literaturou a PC</p>	<p>OSV 1, 10 EGS 2</p>
<p>vysvětlí, na čem závisí biologická rovnováha vysvětlí význam vody a vzduchu pro život, zdraví uvědomuje si vztahy společnosti a jedince k vodě a ke vzduchu vysvětlí rozložení vody na Zemi, dokáže popsat různé druhy energií a jejich zdroje chápe důležitost ochrany vody a ovzduší</p>	<p>Základní podmínky života (voda, ovzduší, energie)</p>	<p>skupinová práce referáty testy</p>	<p>OSV 10 EGS 2 MED 5</p>



<p>umí zhodnotit vzhled prostředí s odpady a vysvětlit nutnost a způsob třídění odpadů chápe hygienické zásady nakládání s odpady a hodnotí kladné a negativní zásahy člověka do přírody</p>	<p>Ekologické problémy (odpady, doprava a životní prostředí, změny v krajině)</p>	<p>samostatná práce referáty diskuze simulační hra práce s odbornou literaturou a PC</p>	<p>OSV 10 MED 5</p>
<p>umí získat statistické údaje vztahující se k našemu městu popíše hlavní hospodářské činnosti ve městě a jejich vliv na životní prostředí zná instituce a organizace pečující o životní prostředí ve městě vysvětlí význam zdravého životního stylu zajímá se o problémy životního prostředí a možné způsoby jejich řešení</p>	<p>Vztah člověka k prostředí (naše obec, životní styl, prostředí a zdraví, ochrana přírody)</p>	<p>beseda diskuze simulační hry práce s odbornou literaturou test</p>	<p>OSV 2, 10 VDO 2 EGS 2 MED 5</p>



10.26 Globální výchova

Charakteristika předmětu

Globální výchova se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 8. ročníku a má časovou dotaci 2 hodiny týdně v půlročním kurzu. Předmět vznikl z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Výuka probíhá většinou v odborné pracovně, částečně v terénu a v počítačové pracovně. Hlavní formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazovány jsou i miniprojekty, terénní práce, exkurze a vycházky. Jejím cílem je vychovávat zdravé a vyspělé osobnosti vědomé si svojí odpovědnosti za svět. Zabývá se globálními problémy lidstva, způsoby řešení hlavních planetárních problémů na národní i mezinárodní úrovni, vztahem kultury a přírody, dějinné odpovědnosti člověka za osud naší planety, ochraně přírodního i kulturního bohatství. Tento předmět zařazuje všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady.
- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování tak, aby získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Vedeme žáky tak, aby získané informace dokázali efektivně využít v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a své poznatky si dokázali obhájit.
- Motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Učíme žáky vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat informace.
- Učíme žáky používat osvojené metody řešení problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo školu.
- Učíme žáky ke schopnosti vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a vyslechnout názor jiných.
- Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívat k upevňování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.
- Vedeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj – ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- Učíme žáky k odmítavému postoji v situacích, kdy je ohrožen jejich zdravý životní styl.



Kompetence občanská

- Vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.
- Učíme žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

- Oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
- Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a ochrany životního prostředí.
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

**Globální výchova****Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
<p>orientuje se na mapě světa chápe pojem globalizace a umí vyjmenovat příklady rozumí pojmu multikulturní společnost a umí zhodnotit její klady a zápory vysvětlí příčiny i důsledky rasizmu hodnotí pozitivní i negativní působení člověka na přírodu a životní prostředí dokáže ukázat na mapě oblasti ohrožené lidskou činností zná alternativní zdroje energie</p>	<p>Současný svět a jeho problémy globalizace multikulturní společnost rasizmus vliv člověka na životní prostředí skleníkový efekt desertifikace obnovitelné a neobnovitelné zdroje alternativní zdroje energie</p>	<p>diskuze simulační hra práce s atlasem, odbornou literaturou, PC referáty test samostatná práce</p>	<p>OSV 1,7,10 VDO 2,4 MED 1 EGS 1 ENV 3,4 MKV 3,5</p>
<p>orientuje se v pojmech: nadnárodní společnost, ekonomika, přírodní zdroje dokáže vysvětlit, jak lidstvo může přírodním katastrofám předcházet a snížit jejich následky umí ukázat na mapě, kde se tyto jevy nejčastěji vyskytují</p>	<p>Rozvoj světa Problémy současného světa současná ekonomika a příroda globální oteplování přírodní katastrofy a lidstvo</p>	<p>práce s atlasem a odbornou literaturou, PC simulační hra test</p>	<p>VDO 4 MED 1 OSV 7,10 EGS 1,2 MKV 5</p>



<p>umí vyjmenovat a ukázat na mapě ČR největší znečišťovatele životního prostředí a vysvětlit, čím ŽP poškozují aplikuje již získané vědomosti a vysvětlí, jak může každý jedinec přispět ke zlepšení stavu ŽP (třídění odpadu, šetření energií, ochrana zeleně,...) umí vyjmenovat nejvýznamnější světová náboženství a ukázat jejich hlavní oblasti na mapě světa</p>	<p>Místní problémy životního prostředí ochrana přírody ekologické organizace Světová náboženství křesťanství, islám, judaismus, buddhismus, hinduismus</p>	<p>simulační hra referáty práce s atlasem, odbornou literaturou a PC samostatná práce skupinová práce zkoušení testy</p>	<p>ENV 3,4 OSV 10 EGS 1 MKV 2,3,4,5 MED 4</p>
<p>ukáže na mapě a pojmenuje oblasti, které ohrožuje válečný konflikt a popíše příčinu ukáže na mapě státy vlastníci jaderné zbraně a vysvětlí jejich postavení ve světě a nebezpečí pro svět chápe význam mezinárodní organizace OSN najde na mapě státy s vládou diktatury a autoritativním režimem zná základní lidská práva a svobody zná zvyky a tradice ČR chápe význam tradic pro rodinu a společnost</p>	<p>Mír, válečné konflikty a světová bezpečnost biologické a jaderné zbraně a jejich zneužití diktatury, autoritativní režimy ve světě terorismus, extrémismus, fundamentalismus mezinárodní organizace lidská práva – odpovědnost lidové zvyky a tradice</p>	<p>práce s atlasem, PC, odbornou literaturou referáty skupinová práce diskuze simulační hra test samostatná práce</p>	<p>MKV 1,2,3,4,5 EGS 2,3 OSV 7,9,10,11 MED 5 VDO 2,4</p>



10.27 Mediální výchova

Charakteristika předmětu

Předmět se vyučuje v 9.ročníku 2 hodiny týdně v půlročním kurzu a vznikl z průřezového tématu Mediální výchova. Výuka se realizuje v multimediální pracovně, v knihovně a v pracovně informatiky. Mediální výchova má velký vzdělávací potenciál, zabývá se analýzou mediálních sdělení a vytváří sdělení vlastní. Podporuje u žáků analytické dovednosti, kritické myšlení a samostatnou tvůrčí činnost. Vychází ze zkušeností žáků a jejich aktuálních zájmů. dává prostor pro samostatnou tvůrčí práci. V základním vzdělávání nabízí a zprostředkovává elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii, měla by vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. To znamená osvojení si některých stěžejních poznatků o fungování a společenské roli současných médií a získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. V rámci mediální výchovy budou žáci s podporou učitele také pracovat na čtvrtletníku Školní občasník kultury - ŠOK. Tento předmět zařazuje především průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Tištěné a digitální dokumenty budeme vyžívat jako zdroje informací.
- Umožníme žákům realizovat vlastní nápady a budeme podněcovat jejich tvořivost.
- Budeme podněcovat pochopení potřeby celoživotního učení.

Kompetence k řešení problémů

- Na konkrétních příkladech budeme žáky učit řešit problémové situace.
- Vedeme žáky k hodnocení své činnosti a sledování svých zlepšení.
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení a uvážlivému rozhodování.

Kompetence komunikativní

- Povedeme je k zapojování se do diskuse, k logické argumentaci a naslouchání argumentů druhých.
- Na aktuálních příkladech z médií učíme žáky rozpoznávat mechanismus manipulativní komunikace a čelit jejímu působení.
- Vedeme je k rozeznávání argumentací a výrazových prostředků komerční a politické reklamy.

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme návyky při práci v týmu, poznání vlastní role, dodržování závazků a samostatné rozhodování vědomě podřízené celku.
- Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, respektovat dohodnutá pravidla chování a rozlišovat případy a důsledky jejich porušování.

Kompetence občanské

- Učíme žáky hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a srovnávat je s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku.
- Rozvíjíme schopnost žít s ostatními lidmi, být tolerantní k jiným lidem, kulturám, projevům i hodnotám uplatňováním alternativních metod výuky.



Kompetence pracovní

- Poskytujeme žákům příležitosti k rozvíjení profesní orientace a s ní spojených specifických nároků.
- Vytváříme vhodné situace k tomu, aby se žáci naučili odpovídajícím způsobem reagovat na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- Učíme žáky pracovat s informacemi a vytvářet vlastní jednoduché dokumenty.
- Učíme žáky plánovat a vytvářet vlastní dokument, navrhovat scénář a stavbu dokumentu.
- Učíme je porovnávat bloky pořadů celoplošných TV, analyzovat jejich vizuální zpracování a zvukovou stránku.
- Učíme je připravovat rozhlasová hlášení a vyhodnocovat jejich kvalitu.
- Školní audiovizuální techniku budeme využívat ke školnímu televiznímu vysílání.
- Povedeme žáky k vytváření reklam a reklamních kampaní, inzerce a vytváření prezentací různých organizací.
- Budeme srovnávat texty z novin a časopisů odlišného zaměření a porovnávat je vzhledem k tomu, pro jaké čtenáře jsou tiskoviny určeny.

**Mediální výchova****Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Možné evaluační nástroje	Průřezová témata
dokáže vysvětlit význam médií, zpráv a cílených informací pro člověka v souladu s vývojem lidské společnosti	Informace, médium (hliněné destičky kouřové signály, vynález knihtisku, vznik novin...)	práce s obrazovým materiálem, encyklopedickými příručkami	
chápe média jako zdroje informací, zábavy a jako prostředek pro naplnění volného času	Typy médií (sdělovací prostředky, televize, kino, noviny, internet, teletext, zábava, volný čas, vlastní časový snímek)	samostatná činnost- časový snímek volného času	OSV 3
umí rozpoznat zpravodajský pořad od pořadu reklamního, dokáže v oblasti přijímané informace oddělit reálné od fikce, chápe problémovost mediálního stereotypu pro význam informace	Typy sdělení, jejich rozlišování a funkce (zpráva, reklama, realita, fikce, mediální stereotyp)	práce ve skupinách ústní hodnocení	OSV 8
chápe rozdíly v typech televizních zpravodajských pořadů, umí je pojmenovat	Typy zpravodajských pořadů (zpráva, komentář, diskuse, beseda, rozhovor, přímý přenos, záznam...)	samostatné výstupy	
dokáže identifikovat společensky významné hodnoty v podání informace a v pořadí informací	Podbízivost médií, zjednodušování mediálních sdělení, principy sestavování zpravodajství (bulvár, kýč)	seminární práce	OSV 5
chápe rozdíly ve stavbě mediálních sdělení, zejména televizního a novinového charakteru. Podle svých schopností vytváří příspěvky pro média.	Typy novinových článků (úvodník, komentář, sloupek, rozhovor, sportovní reportáž...) Recenze, zprávy, komentáře...	samostatné výstupy, ústní hodnocení	OSV 5
je schopný rozpoznat okamžik, kdy autor mediálního sdělení s příjemcem manipuluje v oblasti verbální, psychologické atd.	Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru (explicitní, implicitní vyjádření hodnocení)	samostatná cvičení	



chápe, jaký vliv na objektivnost média může mít vlastnictví média, případně jeho financování	Rozdělení médií ve společnosti podle vlastnictví státní a nestátní vlastnictví vzájemné podmiňování se médií a politiky způsob financování médií a jeho dopad na činnost médií včetně objektivnosti (Rada pro TV, Rada pro rozhlas, parlamentní výbory atd., grantová politika)	referáty	
uvědomuje si, že záleží jen na něm, nakolik se nechá médií ovlivňovat, nakolik je schopen si vytvářet vlastní názor, rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se pozitivními prosociálními vzory	Vliv médií na život člověka a celou společnost, ovlivňování rozhodování člověka atd. reklama, komentovaná zpravodajství, předvolební kampaň vliv médií na kulturní život člověka role médií na rozvoj kultury, na snižování kulturnosti národa (kultura, kulturnost)	práce ve skupinách	
bude schopen se zapojit do projektu školní redakce, v němž se skupina žáků v roli redaktorů učí koordinovat svou činnost v kolektivu a rozumět některým obtížím práce mediálních profesionálů	Projekt Práce ve školní redakci	projekt	OSV 5 OSV 9 OSV 8



11 Hodnocení žáků

Úspěch výuky lze měřit (evaluovat) mnoha způsoby. Nejdůležitější měřítko ale je to, co se žáci naučili a co vyjadřují svými postoji a chováním ve škole a ve třídě, svým citovým a společenským rozvojem a uměním aplikovat získané komponenty do situací reálného života.

Při hodnocení kvality vzdělávání máme na mysli především práci žáka a jeho pokrok v učení, dále hodnocení vypovídá o žakových výkonech, kdy nebudeme srovnávat žáky mezi sebou, ale budeme si všimnout práce úspěšných žáků, popř. úspěchů třídy, školy. Při školních i mimoškolních aktivitách hodnotíme pozitivně sebemenší úspěch a pokrok žáka.

Hodnocení žáků bude probíhat několika způsoby, základem hodnocení je klasifikace známkou, u žáků se specifickými poruchami učení na žádost rodičů bude žák hodnocen slovně, důležitou součástí hodnocení bude žakovské portfolio a sebehodnocení žáka.

Všechny tyto formy hodnocení musí být v souladu se zásadami a cíli školního vzdělávacího programu.

11.1 Hodnocení žáka ve škole

První stupněm hodnocení žáka je hodnocení práce žáka učitelem. Žáci jsou s termíny důležitých prací seznámeni s časovým předstihem. Zadávání testů, samostatných prací výtvarného nebo literárního charakteru, referáty, zajímavé domácí úkoly, příprava programů a prezentací napříč předměty a další aktivity jsou vždy hodnoceny. Hodnotícím znakem není jen známka číselná, ale je doprovázena vždy slovním vyjádřením kvality žakovy práce a jeho pokroku.. Při zjišťování úrovně očekávaných výstupů a klíčových kompetencí žáci budou společně s učiteli postupovat k tomu, aby tyto dovednosti získali a uplatnili je v praxi. Nabídkou velkého množství hodnocených aktivit dojde ke snižování stresu žáků.

Z čeho vycházíme při hodnocení:

1. Hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné.
2. Hodnocení žakových výsledků v rámci ŠVP se bude vztahovat především k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech a současně s tím k utváření klíčových kompetencí.
3. Tradiční formy zkoušení budou doplněny efektivnějšími a méně stresujícími druhy ověřování znalostí.
4. Klasifikace známkou je jen vnější motivací k učení, známky nezvyšují zájem o učení, a proto základem pro kvalitní a efektivní hodnocení je zpětná vazba. Zpětná vazba postihuje správnost postupu, průběhu či výsledku, nebude posuzovat kvality žáka ani jej srovnávat s ostatními spolužáky. Srovnáváme výkony a stavy žáka s jeho vlastní normou. Důraz při zpětné vazbě musí být kladen na vhodnou formulaci, kdy přednost je dáвана pozitivnímu hodnocení a teprve potom je možné se vyjádřit k nedostatkům ve zvládnutí učiva. Hodnocení musí pomoci žákovi v učení a sledovat jeho pokrok, zaměříme se na



srovnávání aktuálního výkonu žáka s předcházejícími výkony, ať jde o zlepšení, zhoršení či stagnaci.

5. Při posuzování výsledků práce si učitel správnými postupy a metodami vytvoří partnerský vztah se žáky a bude vytvářet bezpečné prostředí bez mocenských postojů vůči dětem.
6. Každý žák má právo vědět, jak bude vzděláván a podle jakých pravidel bude hodnocen. Srozumitelná a jasná pravidla hodnocení musí být předem známa, učitelé mohou jednoduchá kritéria hodnocení se žáky nejen konzultovat, ale i vytvářet. Proces tvorby kritérií hodnocení umožní žákům uvědomovat si, co je pro danou oblast nejdůležitější.
7. Důležitým prvkem v procesu učení žáka je práce s chybou, ta je nedílnou součástí každého učení, žák má právo udělat chybu a učitel pomáhá žákovi s chybou pracovat a dosahovat při jejím odstraňování jeho individuální zlepšení.
8. Každý žák je jedinečný, a proto spoluúčast žáka na hodnocení je velmi pozitivní k jeho dalšímu vzdělávání. Učitelé budou žáky motivovat k celoživotnímu vzdělávání.
9. Významnou součástí je i hodnocení mezi žáky navzájem. Je důležité učit žáky hodnotit kriticky a objektivně, žák se naučí posuzovat nejen svůj výkon, ale i výkon ostatních. Jde o tzv. vrstevnické hodnocení žáka spolužáky. Touto formou hodnocení se budeme snažit vést žáky k zamyšlení nad prací druhých, k pozitivní kritice práce ostatních a hledání způsobu, jak posunout kupředu nejen práci druhého, ale i svou.
10. Učitelé budou daleko častěji chválit, budou používat pozitivní motivaci při neúspěchu žáků, připomenou žákům i sebemenší úspěch.
11. Žák by měl mít právo při zjišťování jeho znalostí využít v odůvodněných případech možnost říci, že není připraven a zároveň si domluvit náhradní termín (kromě prací nahlášených s větším časovým předstihem).
12. V průběhu vyučovacího procesu se používá slovní hodnocení – ústní formou, žáci provádějí hodnocení spolužáků, činností a dovedností, které používali ke splnění cílů, ale i sebehodnocení.

11.2 Sebehodnocení žáka, žákovská portfolia a hodnocení žáků s SPU

Nejdůležitější změnou v hodnocení je sebehodnocení žáka. Při této formě hodnocení žák srovnává svůj vlastní aktuální výkon se standardy popsanými podle stanovených pravidel ve vzdělávacím předmětu a podle předem známých kritérií. Sebehodnocení je nejefektivnější nástroj a pomocník v učení, kdy žák sám zhodnotí svůj pokrok či neúspěch a snaží se posunout dále. Důvody, které nás vedou k podpoře sebehodnocení žáka, jsou tyto: žáka činíme spoluzodpovědným za jeho vlastní rozvoj, dovednost hodnotit sebe sama vede k rozvoji osobnosti, sebehodnocení žáka nezraňuje, má individuální platnost a žák jej využije i v mimoškolním životě.

K hodnocení ze strany učitele se připojí sebehodnocení žáka, pro které platí následující pravidla:

- Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení, je to jedna z výchovných metod.
- Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.
- Žák si porovná pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.



- Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického vývoje.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Ke změně v hodnocení žáků dochází při sestavování žákovských portfolií, která by měla být jedním z nástrojů hodnocení žákovy práce.

Sběrná portfolia se budou tvořit k plánovaným projektům, na kterých se budou podílet všichni žáci (celoškolní projekt VODA), nebo ročníkovým projektům (viz ŠVP – Projekty na www.3zsneratovice.cz) a v neposlední řadě k miniprojektům v jednotlivých předmětech. Každý žák bude mít založeno své vlastní **učební portfolio**, které bude zpočátku dokumentační, a žák si jeho prostřednictvím bude mapovat své učení a jeho vývoj. Po absolvování 5. a 9. ročníku si z něj vytvoří **prezentační portfolio**, kdy žák bude prezentovat svou práci v naplňování očekávaných výstupů za 1. a 2. stupeň základní školy.

Žáky s vývojovými poruchami učení posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do poradenského zařízení. Ve škole pak s nimi na doporučení poradny pracují vyškolení učitelé. Žáci jsou integrováni do běžných tříd. Podle stupně závažnosti poruchy je pro každé dítě vypracován individuální vzdělávací plán. Na jeho sestavování se podílejí třídní učitel, učitelé českého a cizího jazyka, popř. matematiky, rodiče, žák a poradenské zařízení. Žáci 1. stupně docházejí na ambulantní dyslektický nácvik, podle požadavků rodičů a žáků je dyslektický nácvik formou kroužku i na 2. stupni.. Žákům jsou podle individuálního plánu poskytnuty úlevy v podobě předtištěných textů místo diktátů, doplňovacích cvičení, kratších testů, je jim ponechán dostatek času na zpracování a kontrolu zadaných úkolů, školou jsou jim poskytovány pracovní sešity a další pomůcky. Žáci jsou po dohodě s rodiči klasifikováni buď slovně nebo číselně. Vždy se postupuje individuálně a na doporučení poradny, pomalejším žákům dáváme dost času na práci a nestresujeme je časovými limity. V hodnocení žáků s SPU platí všechny zásady hodnocení výše popsané se zvýšeným zřetelem k individuálním obtížím žáka, s intenzivní spoluprací všech zainteresovaných (žák, učitel, rodiče, výchovný poradce, psycholog).

11.3 Kritéria pro hodnocení žáka

Kritéria hodnocení žáka zohledňují individuální rozdíly žáků a jsou zpracována s ohledem na klíčové kompetence. Hlavní kritérium je zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů, úroveň komunikačních dovedností, řešení problémových situací a schopnost smysluplného zvládnutí různých činností.

11.4 Stanovená kritéria pro hodnocení a klasifikaci

- Stěžejní faktor efektivního učení je využití zpětné vazby jako informace o správnosti postupu nebo výsledku.
- Zpětnou vazbu je nutné vyjadřovat vhodnou, nejlépe pozitivní formulací.
- Způsoby a metody posuzování výsledků vycházejí z partnerských vztahů učitel – žák, bez uplatnění mocenských postojů.
- Žák má právo vědět, kdy a jakým způsobem bude hodnocen a které části učiva se hodnocení bude týkat.



- Tradiční formy zkoušení budou nahrazeny efektivnějšími a méně stresujícími druhy ověřování znalostí.
- Hodnocení musí být objektivní a sledovat žákův pokrok v učení
- K hodnocení ze strany učitele se připojí sebehodnocení žáka a žakovské portfolio.

Podrobně rozpracované nástroje, metody a kritéria hodnocení žáků jsou v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků , která jsou součástí Školního řádu.



12 Autoevaluace školy a její evaluační činnost

Autoevaluace (vnitřní hodnocení školy) slouží k systematickému posuzování plánované činnosti školy a k získání podkladů pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Tato činnost je pro další rozvoj školy velmi důležitá a obsahuje především tři základní body:

- cíle autoevaluace školy
- ukazatele kvality
- evaluační nástroje

Autoevaluační zpráva školy bude sloužit k rozvoji školy a jejich jednotlivých úseků a obsahuje:

- cíle autoevaluace
- ukazatelé kvality pro sledované období
- použité metody autoevaluace a zdroje informací
- shrnutí získaných informací, formulace hodnotících soudů o předmětu autoevaluace, jaká byla přijata konkrétní opatření.

Oblasti vlastního hodnocení školy budou každoročně zapracovány do výroční zprávy.

1. Program školy
2. Podmínky ke vzdělávání
3. Průběh vzdělávání
4. Výsledky vzdělávání žáků
5. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy
6. Řízení školy
7. Úroveň výsledků práce školy



Autoevaluace školy

HLAVNÍ OBLASTI	CÍLE ve sledovaných oblastech	KRITERIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
Program školy	Dosáhnout souladu výuky se ŠVP a dobíhajícími učebními programy	Soulad ŠVP s RVP, plnění osnov u dobíhajících programů Soulad nabídky volitelných a zájmových předmětů s představou žáků a rodičů, variabilita ŠVP Projekty	Kontrola skutečného plnění ŠVP pomocí sebehodnocení žáků a učitelů Hospitační činnost Zprávy z metod. sdružení a předmětových komisí Rozhovory s rodiči a žáky třídní schůzky Žákovská rada	Průběžně Průběžně 4x ročně Průběžně 4x ročně 1x měsíčně – Při realizaci projektu
Podmínky ke vzdělávání	Zlepšovat materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání	Funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, pracoven a dalších prostor, zajištění bezpečného prostředí školy Efektivní využití rozpočtu školy k další modernizaci prostředí školy (čistota, estetičnost, vybavenost pracoven moderními pomůckami-počítače pro žáky	Pozorování, kontrola, diskuse Inventarizace majetku školy a její vyhodnocení Finanční prostředky od zřizovatele, sponzorů, z grantů	Průběžně 2x ročně Celoročně



		<p>i učitele, modernizace sportovního areálu</p> <p>Bezpečnost ve škole</p>	<p>Zabezpečovací systém, kniha návštěv, služby u vchodu školy Školení zaměstnanců BOZP a PO, revize, dohledy nad žáky, rozbor úrazovosti</p>	<p>Dle daných a závazných rozpisů kontrolního systému pro jednotlivé oblasti</p>
	<p>Sledovat pozitivní vliv personálních podmínek na vzdělávání</p>	<p>Stabilita učitelského sboru Kvalifikovanost učitelů</p> <p>Efektivní vzdělávání</p>	<p>Podmínky pro práci</p> <p>Studium k získání kvalifikace</p> <p>Plán DVPP Osvědčení, certifikáty</p>	<p>1x ročně</p> <p>Průběžně</p> <p>1x za kalendářní rok</p>
	<p>Podporovat rozvoj ekonomických zdrojů a jejich efektivitu – projekty, granty</p>	<p>Zapojit se do vyhlášených projektů a grantů, vytvářet vlastní projekty</p>	<p>Vyhodnocování projektů a jejich přínos pro školu Audit</p>	<p>Průběžně</p> <p>1x ročně</p>
	<p>Zlepšovat kvalitu pracovního prostředí školy</p>	<p>Pracovní zázemí učitelů, vybavenost kabinetů, sboroven, tříd a ostatních objektů ve škole</p>	<p>Pozorování, rozhovory, Dotazníky U Ž</p>	<p>Průběžně</p> <p>1x za 3 roky</p>
<p>Průběh vzdělávání</p>	<p>Zajišťovat kvalitní průběh vzdělávání se zřetelem k vytvoření klíčových kompetencí</p>	<p>Rozmanitost vyučovacích postupů a metod výuky, návaznost učiva Individuální přístup k výuce Motivace žáků</p>	<p>Hospitační činnost Školní dokumentace(MS a PK) Žákovská portfolia, olympiády a další</p>	<p>Průběžně po celý rok 4x ročně</p> <p>1x ročně</p> <p>Průběžně</p>



		k učení	soutěže	
		Samostatná práce žáků Dodržování pravidel komunikace	Pozorování a sebehodnocení žáků Pravidla třídy a školy	Průběžně Každoročně
	Dodržovat nastavená pravidla - Školní řád a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	Vedení žáků k sebehodnocení Prověřování výchozích znalostí a dovedností Průběžné vyhodnocování výsledků učení	Pravidla třídy Třídnické hodiny Žakovské knížky a portfolia Kontrola a pozorování, sebehodnocení vedení školy, učitelů Testování SCIO ve vzdělávacích oborech Čj, M, AJ, NJ, všeobecné znalosti, Eskalátor	1x ročně 1x měsíčně Průběžně 2x ročně Průběžně 2x-3x ročně
Výsledky vzdělávání žáků	Sledovat výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání	Zjišťovat dosahování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů podle ŠVP Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Podpora žákům ze sociokulturně znevýhodněného prostředí Podpora nadaným žákům	Hospitační činnost Kontrola a pozorování Skupinová diskuse Funkčnost individuálních plánů, ADN na 1. i 2. stupni Spolupráce s organizací Člověk v tísni, přípravná třída, zájmové kroužky a doučování Soutěže, projekty, individuální přístup	Průběžně Kontrola 1x měsíčně Celoročně Kontrola průběžně a dle dokumentace Průběžně Průběžně Sebehodnocení VP



		Uplatnění žáků Výsledky žáků v soutěžích výsledky v testech	Podpora výchovného poradenství Hodnocení ve výročních zprávách	Průběžně 1x ročně
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy	Zvyšovat kvalitu výchovného poradenství	Rozdělení úkolů mezi 3 VP a jejich vzájemná koordinace při řešení vzděl. a vých. problémů spolupráce s PPP, SŠ v regionu	Plán práce VP Konzultační hodiny pro žáky a rodiče Třídní schůzky se zástupci SŠ Besedy, exkurze, profitesty	1x ročně 1x týdně průběžně 1x ročně
	Práce metodika prevence rizikového chování	Sledovat rizikové chování žáků a předcházet negativním jevům	Preventivní programy povinné ze zákona a další ze získaných finančních prostředků z projektů ze Sdružení rodičů Školní psycholog Besedy, workshopy	1x ročně preventivní programy dle plánu průběžně celý rok od 5. ročníku dle plánu
	Podpora práce koordinátora eTwinningu,	Spolupráce a partnerství škol (Polsko, Itálie) ve spolupráci na dálku získávat další školy	eTwinning day a maraton, dny eTwinningu na škole, akce dle plánu, výjezdy	Průběžně
	Podpora práce koordinátora EVVO	Podíl žáků na práci na Školní naučné stezce a dalších aktivitách vedoucích k ekologickému myšlení žáků	Studium koordinátora Školní program EVVO projekty, exkurze, sběr papíru, třídění odpadu Školní naučná stezka granty	1x ročně Celoročně
	Zlepšovat	Intranet pro	Plán ICT	1x ročně



	přístup k informacím a jejich přenos Práce koordinátora ICT	učitele Webové stránky školy, Public relations školy, vybavenost moderní technikou	Hodnocení všemi subjekty, rozhovory, soutěže Studium kordinátora	průběžně
	Podporovat žákovskou a rodičovskou iniciativu	Kvalita spolupráce rodičů se školou, důvěra žáků a rodičů k vedení školy a učitelům	Skupinová diskuse Dotazníkové šetření	Průběžně 1x za tři roky
	Zkvalitnit vzájemné vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání Zkvalitňovat práci Škol.rady a Sdruž. rodičů	Vzájemná důvěra a respektování připomínek k chodu školy	Třídní schůzky Dny otevřených dveří Akce pro rodiče a děti školní i předškolní Zápis do 1. ročníků Dotazníková šetření Rozhovory Diskuse Program jednání Školské rady a SR	4x ročně 2x ročně 2x ročně 1x ročně 1x za 3 roky Průběžně 2 x a 4x ročně
Řízení školy	Zkvalitňovat plánování řídicích činností	Realizovatelnost koncepčních záměrů školy	Školní dokumentace Koncepce školy	1x ročně
	Sledovat efektivitu organizace školy	Účinnost organizační struktury	Organizační řád a jeho kontrola	1x ročně
	Metodicky podporovat kvalitu výuky	Kvalita rozvrhu hodin, školního řádu, plán DVPP, studium nekvalifikovaných pracovníků, metod.pomoc	Školní dokumentace Kontrola Kontrola studia Uvádějící učitelé	2x ročně 2x ročně Průběžně



		začínajícím učitelům	MS a PK	4x ročně
	Zkvalitňovat systém vedení pedagogických pracovníků	Efektivní hospitační činnost	Zpětná vazba	průběžně
	Mít dobře fungující kontrolní systém	Kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání Kvalita kontroly provozu	Dokumentace školy	Průběžně Dle termínů
Úroveň výsledků práce školy	Kvalita výsledků vzdělávání	Zřetelnost zkvalitnění výsledků vzdělávání, zpětná vazba	Výsledky testování, výsledky soutěží a olympiád, úspěšnost přijetí na G a SŠ	průběžně
	Zvyšovat úroveň prezentace školy	Zpětná vazba a odezva na akce školy	Webové stránky Publikování v tisku, popř. v médiích	průběžně
	Spolupracovat s partnery	Zapojení školy do projektů a aktivit	Zpracovávání projektů a grantů Spolupráce se sponzory Charitativní činnost ZOO, Liga proti rakovině, SIDUS, eTwinning, Člověk v tísni	Během celého školního roku Květen Průběžně Celoročně
	Organizace akcí školy	Vystoupení žáků a závěrečné rozloučení se školou Účast žáků a rodičů na akcích školy	Pěvecký sbor Rozloučení s 9. ročníky Besídky a vystupování žáků na veřejnosti Práce s předškoláky a jejich rodiči	Průběžně Červen Průběžně Podzim a jaro
	Výroční zprávy	Kvalita výroční zprávy	Zpětná vazba a její využití v další práci	1x ročně