

ZPÁTKY VE ŠKOLE!

Základní škola
28. října Neratovice
info@3zsneratovice.cz

duben 2007
číslo 4

Novinky ze života „trojky školy“

Zvláštní číslo zpravodaje

Milí rodiče a přátelé naší školy, čtvrté číslo zpravodaje se bude lišit od předcházejících tří. Je zpracováno jako monotematické. Voda, voda, samá voda... Už přihořívá? Ano, hoří - přinášíme Vám v něm výsledky našeho celodenního snažení v rámci projektového dne „Voda“. Vzroste proto počet fotografií a obrázků, protože konkrétní výsledky v podobě keramických výrobků, zpěvníků, publikací, plakátů, založených jezírek nebo vyrobených akvárií Vám jinak ve zpravodaji předložit nemůžeme. Ne všechny zážitky se podařilo vyfotografovat, ne všechny fotky zde zveřejníme. Odkazujeme na naše webové stránky, kde si v nejbližších dnech budete moci prohlédnout celou fotogalerii z tohoto projektu.

Některé body tohoto čísla

Procházky do přírody k vodním zdrojům

Labe v Mlékojedech, rybníček U Vojtěcha...

Voda a sport

Plavání v bazénu, veslařský тренаžér

„Vědecký výzkum“ vody

Mikroskopování, chemické rozborů

Co jsme vyrobili

Pravěké nádoby, modely lodí, akvária, plavky

Literární tvorba

Básničky, komiks, leporelo, kniha, zpěvník...

Proč děláme projekty

Každý učitel má ve vyučování k dispozici mnoho metod, prostředků a forem práce, které mu poskytují prostor pro aktivizaci žáků. Jednou z takových metod je i projektová metoda založená na využití projektů ve vyučování. Tvořiví učitelé v ní nacházejí dostatek prostoru pro to, aby mohli rozvíjet přirozenou touhu dítěte poznávat, objevovat nové a krásné. Znamená to také, že zdrojem poznání není pro žáky jenom učebnice nebo učitel, ale "život sám".

Pro nás, učitele, je více než důležité, že práce na projektech může ve většině případů uspokojovat potřebu dětí realizovat se v různých typech činností, vyniknout v nějakém oboru. Současně jim poskytuje možnost přirozeně se sdružovat a společně pracovat na úkolech, které sice vycházejí ze školy, ale mohou být oceněny i mimo školu.

Není bez zajímavosti, že význam slova projekt je odvozen z latinského slova proicio (hodit, vrhnout vpřed, napřáhnout, ...)



Projektový den „VODA“

Dne 20.4.2007 se na naší škole opět uskutečnil projektový den. Celý byl věnován tématu VODA. Žáci byli rozděleni do 38 skupin, ve kterých vytvářeli své projekty zaměřené právě na vodu. Téma své práce, a tedy i skupinu, měli možnost si předem vybrat. A tak zatímco někteří vyrazili do přírody za různými zdroji vody, na exkurzi k rybářům, do vodní elektrárny v Kostelci nad Labem nebo do Spolany podívat se, jak funguje čistička odpadních vod, jiní si povídali o vodních sportech (žáci si vyzkoušeli i veslařský тренаžér), módě, námořních bitvách a ochraně přírody nebo jak poskytnout první pomoc při tonutí. Někdo mikroskopoval, jiný zkoumal čistotu zdejší vody, další pozoroval chování vodních živočichů, modeloval nádoby na vodu z keramické hlíny, zpíval a tancoval, maloval nebo se zúčastnil zakládání jezírka v zahradnické firmě na Mělníku .

Čistý pramen a Studánková víla

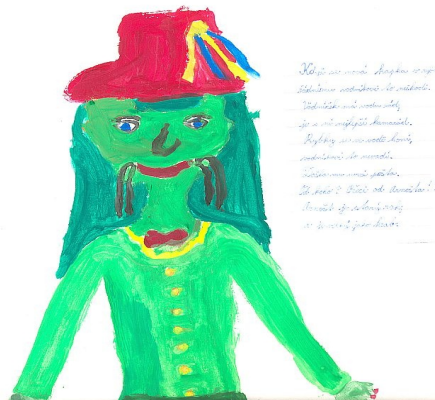
Naše skupina děvčat a chlapců z 5.ročníku se v projektový den zaměřila na vlastní tvorbu s námětem "VODA".

Navrhli jsme etiketu k balení pitné vody a vymysleli reklamu na její prodej.

Malovali jsme ilustrace k vlastním básničkám a pohádkám.



Naše víla Voděnka
Dlouhé vlasy do pasu,
pleť jako z kanafasu.
Když cupitá měkkounce,
kytičky kvetou na louce.
Očisťuje vodu naši,
aby byla nejchutnější.
Naše víla Voděnka
je krásná jako pomněnka.



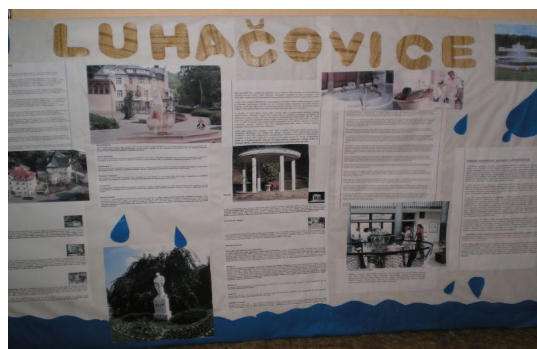
Když se nová kapka v rybníčku
zrodí,
žádnému vodníku to neuškodí.
Vodníček má vodu rád,
je s ní nejlepší kamarád.
Rybky ve vodě se honí,
vodníkovi se to líbí.
Došla mu nová pošta.
Od koho? Přeci od Arnošta!
Arnošt je starý rak
a je veliký jako krab.

Minerální vody a lázně ČR

Žáci byli rozděleni do pěti skupin a každá z nich si obstarala materiály o minerálních vodách i lázních z různých koutů České republiky. Téma nešlo zcela vyčerpat, protože Česká republika má tolik lázeňských měst – větších či menších – že by se nevešla na vyráběná tabla.

A tak jsme se soustředili na města nejznámější – Karlovy Vary, Mariánské Lázně, Františkovy Lázně, Poděbrady a Luhačovice i jejich minerální prameny.

Tabla se zdařila a zůstávají informačním materiálem pro hodiny zeměpisu i přírodopisu.



Plavání – zdravý životní styl

Jedním z témat 3. ročníku bylo „Plavání jako zdravý životní styl.“ Děti měly zpracovat vše, co vědí o neratovickém bazénu, zjistit druhy vodních sportů, jména olympioniků z řad našich občanů a význam plavání pro zdraví člověka.

Byla jsem mile překvapená, jak si děti s úkoly poradily. Vyhledávaly informace na internetu, ptaly se rodičů, navštívily bazén apod. Práce se jim dařila, bavila je, pěkně spolupracovaly.

V práci nám pomohla paní Eva Janovská, plavčice zdejšího bazénu. Připravila dětem besedu s přednáškou. Na instruktážním filmu žáci viděli záchranu tonoucího, na figuríně předvedla paní Janovská první pomoc, kterou pak zkusily i děti. Pěkně s nimi jednala, je znát, že s prací pro mládež má zkušenosti. Po skončení besedy aktivní děti podělila tričky neratovického bazénu.

Tímto chci paní Janovské za sebe i žáky moc poděkovat.



Mgr. Irma Fendrichová, učitelka ZŠ 28. října

Závislost života na vodě – extrémní podmínky

Jedna ze skupin pátáků zkoumala při tvorbě svého projektu vodu v extrémních podmínkách života.

Nejdříve navštívila Jižní pól - ostrov Jamese Rosse - a na něm nově zřízenou českou výzkumnou stanici. Žáci nezapomněli samozřejmě ani na "pány ve fraku" - tučňáky.

Druhé zastavení bylo u eskymáků v Grónsku. Nakonec všichni skončili v iglu s bílými medvědy a s písničkou Jarka Nohavici o životě eskymácké rodiny v zemi věčného ledu .

Projekt i v přípravném ročníku

V naší třídě jsme se zaměřili na všeobecný pohled na vodu. S dětmi jsme si povídali o důležitosti, potřebě a rozdělení vody, ale také o nebezpečnosti vody a života u ní. Dále jsme se podívali do knih a hledali jsme slovo voda nebo slova tomu podobná. Děti se snažily hledat toto slovo samostatně s nápovědou písmen. Také jsme si vyprávěli o obrázcích, znázorňujících vodu v jakékoliv podobě.



V neposlední řadě jsme si zarecitovali a zazpívali písně obsahující slovo voda.

Posledním bodem tohoto dne byla procházka k neratovickému Labi, aby děti poznaly rozlohu a okolí této řeky. Nejvíce děti zaujal most přes řeku Labe. Také tento most děti nejčastěji malovaly do svých obrázků.

Voda v pravěké domácnosti

Děti si prakticky vyzkoušely výrobu předmětů, které odedávna souvisely s nošením, uschováním nebo využitím vody. Nejdříve jsme šili nádobu z březové kůry, pak jsme modelovali a zdobili nádoby z hlíny. V této podobě by se ale brzy rozmočily, aby se v nich voda udržela, museli bychom je vypálit.

Poslední výrobek byl nejsložitější – vodní kolo s osmi lopatkami, které by mohlo sloužit jako pohon mlýna nebo hamru. Vyzkoušeli jsme ho na potoce a fungoval.

Výrobky se nám povedly, odnesli jsme si je domů a mlýnek kluci instalovali na potok v Chlumíně.



Voda v příslovích

Během projektového dne jsme plnili několik úkolů. Nejdříve jsme pracovali s jazykovými příručkami, ve kterých jsme hledali slova příbuzná ke slovu VODA. Z nich jsme sestavili doplňovačku pro ostatní spolužáky.

Potom jsme se rozdělili do skupin a v knihách i na internetu jsme hledali přísloví, rčení a pranostiky, ve kterých se vyskytuje slovo VODA. (např. Tak dlouho se chodí se džbánem pro vodu, až se ucho utrhne.)

K některým výsledkům hledání jsme vytvořili obrázky a ty jsme slepili do podoby leporela.



Ohrožení živočichové a rostliny

V pátek 20.4. jsme se neučili, protože jsme měli celoškolský projektový den - Voda. Pracovali jsme ve skupinách vytvořených ze všech tříd 4. ročníků. Naše skupina měla za úkol najít a zapsat zvířátka a rostliny v okolí Labe a z toho jsme vytvořili Červenou knihu Polabí. Materiály jsme si přinesli nebo našli na internetu a v encyklopediích. Užili jsme si legraci a přitom získali spoustu zajímavých informací. Červená kniha se nám velmi povedla, všem se moc líbí. Také paní ředitelka nás pochválila.

Jana Řehořková 4.B



The drops of life

Žáci IX.tříd se na základě předem připravených materiálů seznámili se základními informacemi o vodě a jejím významu v každodenním životě (10 Important Facts About Water, 10 Reasons Why To Drink Water), probrali oběh vody v přírodě (Water Cycle Diagram), život v oceánech a mořích (Water Animals, Ocean Animals) a seznámili se s názvy a rozmístěním moří a oceánů na mapě světa (Earth Oceans). K diskuzi o problémech týkajících se znečišťování a způsobů ochrany vody žáci využili internetové adresy www.oxfam.org.uk , na které našli velmi zajímavé otázky a kvízy, které následně úspěšně vyřešili.

Výsledkem jejich snaživé práce je nástěnka „ The Drops of Life“.



Voda v písních

Projekt se zúčastnilo 21 dětí šestých ročníků. Žáci hledali témata vody v lidových i umělých písních. Voda – zdroj života, voda a láska, voda a práce, voda a příroda. Některé písně si zazpívali, jiné jen recitovali a objevovali zajímavosti nářečí, soutěžili ve vyhledávání zeměpisných názvů a synonym vyjadřujících pohyb vody. Nejhezčí písničky byly soustředěny do malého zpěvníčku, který bude sloužit jako vyučovací pomůcka. Náročnější byl poslech Vodníka, melodramatu Zdeňka Fibicha a Vltavy Bedřicha Smetany. Zábavná byla pro děti možnost nahrávat na CD.



<p>V projektu „VODA“ žáci 4. ročníků získali informace formou besedy o rostlinách a živočiších vodní říše. Žáci pracovali ve třech skupinách a každá skupina si zhotovila model akvária. Beseda i vlastní tvorba se dětem líbila</p> <p style="text-align: right;">V. Nová</p>	<p>Během projektu vystřídal skupina žáků 3. ročníků řadu činností: zazpívali několik známých písní s tematikou voda (soutěž skupin), naučili se nové písně (Stará archa aj.), tančili nový tanec Avignonský most.</p> <p>Během projektu se žáci aktivně podíleli na všech činnostech, zpěv doprovázeli rytmickými Orffovými nástroji.</p> <p>Nejvíce je zaujala píseň Avignonský most, kterou se nejprve naučili zpívat, seznámili se s historií mostu, tančili tanec a nakonec píseň poslouchali v úpravě W. Matušky.</p> <p>Zajímavý byl poslech krátkých skladbiček s různými zvuky vody, zpěv žabáka a vodní bubny.</p> <p style="text-align: right;">D. Urbanová</p>
--	---

2.B Na výpravu do okolí řeky Labe se žáci pečlivě připravili. Měli za úkol pozorovat rostliny a živočichy. Na určeném stanovišti je potom nakreslili. Po návratu do školy si navzájem své výtvary porovnali a vyprávěli si své zážitky.

Jana Petráčková

2.C Céčko sledovalo tok Labe v okolí Neratovic. Před zahájením projektu se žáci rozdělili do pracovních skupin. Každá skupina obdržela mapu Neratovic a vyrazila do terénu. Společným úkolem bylo vytvořit vlastní plán toku řeky a zakreslit do něj důležité vodní stavby - most, elektrárnu, zdymadlo. Potom si děti své plány porovnali se skutečnou mapou. Po návratu do školy jednotlivé skupiny informovaly ostatní o své dopolední činnosti.

Hana Elisová

<p>23 žáků osmých tříd se v rámci projektu "VODA" zúčastnilo exkurze na čistírně odpadních vod v a.s. Spolana. Zde na vlastní oči viděli celý proces čištění vody (včetně měření její kvality) a přesvědčili se, že voda se do přírody vrací opravdu čistá. Společnost to stojí, bohužel, nemalé finanční prostředky.</p> <p style="text-align: right;">Jiří Bulvas</p>	<p>Jedním z témat 7. ročníků bylo „Voda a povolání“. Žáci, rozdělení do 4 skupin měli za úkol zkoumat povolání, související s vodou. Zjišťovali také informace o podniku Vodovody a kanalizace – jak se zde voda upravuje, jaký je rozdíl mezi pitnou a užitkovou vodou.</p> <p>Dále je zajímavé, jak se hospodaří s vodou v podnicích a kolik jí spotřebovávají. Které profese zaměstnávají a kde se mohou těmto povoláním vyučit. Své poznatky a zjištění si skupiny na závěr vyměnily.</p>
---	---

Člověk na vodě a ve vodě v dějinách



Pro 8. ročníky mezi jinými bylo vybráno téma pro skupinovou práci Člověk na vodě a ve vodě v dějinách. Dle obsahu učiva dějepisu bylo rozčleněno do 6 dílčích okruhů, na nichž se podíleli žáci podle svého zájmu. Měli za úkol vytvořit praktickou prezentaci zadané práce. Mezi nejlepší patřily témata „Potopení Titanicu“,



„Námořní bitvy 2. světové války“ či „Zámořské objevy v podobě glóbu“.

Voda a příroda okolo ní

Naše skupina měla tento úkol: Zjistit a zdokumentovat výskyt flóry a fauny v Mlékojedském potoce a jeho okolí.

Mgr. Marie Brestovanská (vedoucí skupiny a tř.uč. 2.A)



Voda - H₂O

Naše skupina 4. ročníků se zaměřila na vodu jako nepřítele.

Letos v srpnu to bude pět let od ničivé povodně, kterou způsobily přívalové deště. Už počátkem dubna dostali tito žáci tři úkoly – každý den sledovali předpověď počasí a zapisovali si informace o srážkách, ze zápisů vyplynulo, že duben byl letos téměř beze srážek.

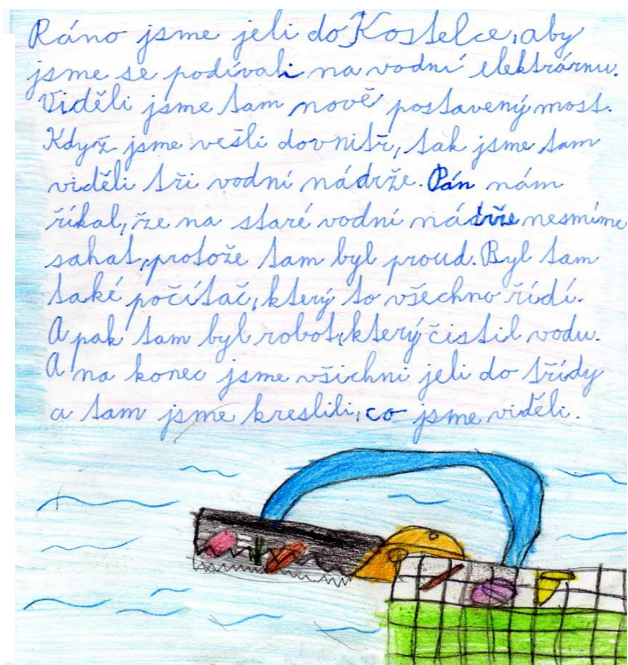
Další úkol byl skoro detektivní. Děti dostaly obrázek určitého místa v Libiši za povodně. Místo měly vypátrat a vyfotit, jak vypadá dnes. I tuto část splnily na výbornou.

20.4. navštívily libišského starostu Zdeňka Mráze, aby mu položily několik otázek ohledně povodní v roce 2002. Děti předaly panu Mrázovi vlastnoručně vyrobený dřevěný domeček a popřály mu, aby všechny domy v Libiši byly pěkné a už nikdy nebyly poškozené vodou a chemikáliemi ze Spolany jako v roce 2002.

Takovéto projekty jsou určitě velkým přínosem a cestou k pochopení, že přírodní prostředí je třeba chránit.

Mgr.Bohuslava Dolečková za spolupráce žáků 4. tříd

Voda - H₂O



Voda - H₂O

Tajemství vody

V průběhu projektového dne si skupina žáků z 9. ročníků vyzkoušela několik historických pokusů, které se podílely na formulování známých fyzikálních zákonů. Pomocí Archimédova zákona odhadli a posléze změřili hustotu materiálu, ze kterého jsou vyrobeny veselé figurky z čokoládových vajíček.

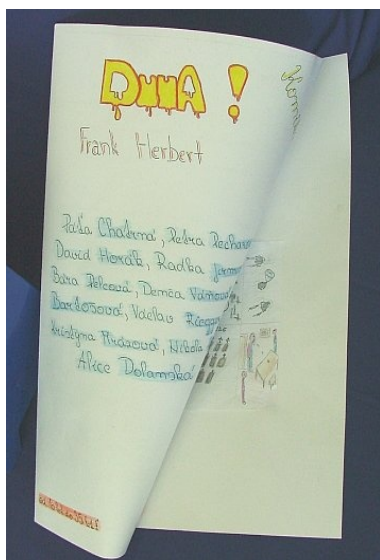
Povrchové napětí umožnilo vyrobit ze zmagnetizované jehly jednoduchý kompas, který ukazoval sever naprosto přesně. Pokusy s hydrostatickým tlakem zase ukázaly, že nabrat vodu do nádoby třeba ze studánky v přírodě chce trochu cviku a že ne vždy je snadné z nádoby vodu vylít.

Z chemických vlastností nás nejvíc zajímala přítomnost dusičnanů ve vzorcích vody z různých míst. Překvapilo nás mile, že Kojetický potok má dusičnany téměř v normě, zato voda z jedné studny v Obříství krásně vybarvila indikátor. Tato voda však není používána jako pitná.

Nejkyseljším vzorkem, který jsme měli k dispozici, byla balená nesycená voda Rajec. Nakonec jsme zkoušeli přítomnost uhličitánů ve vzorcích vody. Tady bezkonkurenčně zvítězila voda z neratovického vodovodu.



Dobrodružství duny



V první části projektu nazvaném Dobrodružství pouště se žáci formou strukturované diskuse seznamovali s tím, jak o aktuálním tématu globálního oteplování informují v současné době tištěná média. K tématu zaujímali vlastní stanovisko. Následující část byla věnována rozboru úryvků románu Duna amerického autora F. Herberta. Na jeho základě žáci vytvořili vlastní literární texty v podobě komiksu.

Voda a móda

Projektu se zúčastnilo 16 dívek a dokonce 2 chlapci ze všech sedmých tříd naší školy. Nejprve se žáci rozdělili do pracovních skupinek a zhlédli film k tématu o plaveckých úbořech minulosti. Následoval řízený rozhovor o druzích plavek a jejich vývoji. Pak si děti ve skupinkách zahrály na módní návrháře a vytvářely modely plavek a doplňků k vodě. Metodou koláže z látek a papíru vyráběly modely z minulosti, současnosti a budoucnosti. Na závěr si své práce obhájovaly a hodnotily. Práce módních návrhářů všechny zaujala, zcela pohltila a pobavila, povedené výsledky pak mohou obdivovat ostatní nanáštěnkách ve třídách.

I. Kašáková

Vodní organismy

Na začátku projektového dne jsme si udělali vycházku k rybníčku u Vojtěcha. Zde žáci pozorovali a určovali (podle atlasu) různé vodní rostliny a živočichy žijící na břehu i ve vodě. Dále děti nabraly vzorky vody s různými organismy, které jsme vzali do školy k dalšímu zkoumání. Ve škole žáci pozorovali pod mikroskopem dané vzorky a určovali příslušné vodní organismy. Děti měly k dispozici i další vzorky z různých vodních zdrojů z okolí Neratovic (např. Tišická pískovna, Kozelská tůň, Mlékojedský potok a rybník, Labe) a mohly tak porovnat výskyt, četnost a složení živých organismů. Dále žáci pracovali ve skupinkách, kde řešili různé úkoly a prakticky ověřovali kyselost, pH vody a množství dusičnanů. Děti si udělaly i jednoduché akvárium s plováky bahenními a miniherbáře vodních rostlin. Děti pracovaly aktivně a se zájmem.



Jen ve zkratce...

...v rámci tématu Voda jako zdroj života skupina mladých rybářů chytila trumana...

...v rámci tématu Mé jméno je voda žáci tvořili křížovky a osmisměrky se slovním základem voda...

...v rámci tématu Jak přežít ve vodě si osmáci kromě jiného zaplavali v místním krytém bazénu...

...v rámci tématu Zakládání jezírek navštívily děti odbornou zahradnickou firmu...